

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Староганькино муниципального района
Похвистневский Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Ильин В.Д.
от « 07 » сентября 2019 г.



Программа курса
по предпрофильной подготовке
«Юридическая профессия в современном мире»
для учащихся 9 класса
на 2019 — 2020 учебный год

Составитель программы:
учитель истории Паторова А.П.

1. Пояснительная записка.

Много лет назад люди поняли, что счастливым может быть лишь человек, который с радостью идёт на работу и с таким же чувством возвращается домой. Каждый из нас стремится достичь определённого успеха в жизни, доказать самому себе и окружающим своё «я», стать полезным обществу.

Профессия юриста всегда имела особую социальную значимость, так как помогала гражданам осознать свои права и уметь отстаивать их. В современном мире юриспруденция проникла в личную и профессиональную жизнь каждого из нас, поэтому правовые знания необходимы. Именно они помогут человеку сделать успешную карьеру и благополучно вести свои дела.

Курс «Юридическая профессия в современном мире» адресован тем, кто стоит на пороге выбора дальнейшего образовательного пути и задумывается над будущей профессией.

Курс предназначен для обучающихся 9 класса. Рассчитан на 17 часов, что позволяет обучающимся параллельно посещать ещё какие-то курсы, или выбрать другой курс по прохождении данного.

Курс носит **надпредметный (ориентационный) характер**. Расширяет представление учащихся о мире юридических профессий, конкретизируя каждую из них.

Целью предпрофильного курса «Юридическая профессия в современном мире» является:

- *знакомство обучающихся 9 класса на практике с основными способами деятельности юристов, набором социально - профессиональных ролей юридических специальностей,*
- *показать роль закона в регулировании правоохранительной деятельности,*
- *получение учащимися опыта применения юридических знаний в конкретных ситуациях из ролевых позиций.*

Для освоения социально-профессиональной роли обучающиеся в ходе изучения курса выбирают одну из юридических профессий и с помощью консультаций учителя, работников правоохранительных органов, готовятся к выступлению семинаре «Защита юридической профессии»

Для реализации данной цели необходимо **создать условия для формирования и развития** у обучающихся

- интереса к изучению правоведческих дисциплин;
- умений самостоятельно приобретать правовые знания и применять их;
- практических умений в области права: самостоятельно исследовать проблему, проектировать ситуацию, находить пути разрешения проблемы;
- умения вести дискуссии, грамотно отстаивать свою точку зрения.

Прогнозируемые результаты.

В процессе обучения школьники **приобретут знания**

- о юридических профессиях и особенностях их деятельности;
умения
- отбирать и анализировать необходимый материал;
- работать с правоведческой литературой;
- делать выводы на основе нормативно – правовых актов;
- участвовать в дискуссиях;
- правильно применять полученные юридические знания в конкретных ситуациях.

Формы организационной работы обучающихся:

- **лекция** (учащиеся получают теоретические знания, расширяют кругозор о юридических профессиях и их особенностях);
- **лабораторная работа** (предполагает самостоятельное получение знаний о деятельности юриста на основе изучения нормативно-правовых актов);
- **практикум** (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельно увидеть проблему и самостоятельно принять правильное решение в конкретной ситуации);
- **ролевая игра** (позволяет получить практический опыт и познакомиться с профессиональной деятельностью юристов, освоить социально-профессиональную роль юриста);
- **экскурсия** (позволяет на практике увидеть работу людей юридических специальностей, получить ответы на возникшие вопросы от специалистов)
- **семинар** (позволяет увидеть степень усвоения полученного материала, умение отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя её знаниями законов).

Форма контроля и оценка результатов уровня освоения курса будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности обучающихся на лабораторных и практических занятиях, а так же в ходе публичных выступлений обучающихся во время участия в ролевых играх, семинарских занятиях

2. Содержание программы.

Знакомство с профессией (вводное занятие).- 1 час

Что значит быть юристом. Особенности деятельности юристов древности. Юридические школы: нормативистская, социологическая, психологическая. Юридические науки: «Теория государства и права», «История государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право», «Административное право», «Семейное право», «Криминалистика», «Судебная медицина». Понятие «право».

Адвокат и прокурор на страже закона. – 3 часа.

Профессия – адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Из истории адвокатуры. Особенности профессиональной деятельности современного адвоката. Виды правовой помощи. «Положение об адвокатуре». Органы прокуратуры. Из истории прокуратуры. Профессия прокурора в современной России. Закон РФ «О прокуратуре». Самостоятельная работа. «Функции прокурора»
Цель - на конкретных ситуациях рассмотреть и проанализировать функции прокурора.

Практическая деятельность учащихся.

Лабораторная работа. «Права и обязанности адвоката и прокурора»

Цель – анализируя Положение об адвокатуре, Закон РФ «О прокуратуре» пояснить права и обязанности защитника и прокурора.

При выполнении задания используйте необходимые статьи Закона РФ «О прокуратуре» и Положение об адвокатуре, Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» Закон РФ «О прокуратуре» ст. 1, ст.4, ст.6, ст. 10, ст.27. Положение об адвокатуре ст. 15, ст.16.

Возможно проведение экскурсии в адвокатскую контору. Через «живую» беседу и зрительное восприятие учащиеся знакомятся с адвокатской деятельностью.

Профессия судьи как она есть. – 4 часа.

Из истории судопроизводства. Прецедентное право. Особенности профессиональной деятельности судей. Статус судьи. Аппарат суда. Мировой судья; судебные приставы; присяжные заседатели.

Лабораторная работа. «Приговор суда»

Цель – узнать стадии правоприменительного процесса.

Задание. Познакомившись с приговором суда, поясните какие действия осуществлял судья в процессе разрешения дела. Почему подобный документ,

составленный судьёй, выносится от имени государства? Назовите участников судебного процесса. (см. приложение)

Ролевая игра. «Судебное разбирательство».

Цель – проигрывая и разбирая конкретную ситуацию выполнить роль адвоката и прокурора; рассмотреть основные этапы судебного заседания; принять решение по делу.

Деятельность нотариуса в мире права. – 2 часа.

Профессия – нотариус. Особенности профессиональной деятельности. Принципы деятельности. Требования к лицам, желающим стать нотариусом. Профессиональная тайна нотариуса. Особенности правового положения частнопрактикующего нотариуса.

Практическая деятельность учащихся.

Самостоятельная работа.

Пользуясь нижеприведенной схемой, в которой показаны некоторые функции нотариуса, придумайте конкретные случаи, когда можно обратиться к нему:



Полиция. – 3 часа.

Система органов внутренних дел. Основные службы, их функции и характеристики.

Из истории создания полиции края. Арест. Задержание и обыск. Применение специальных средств и огнестрельного оружия. Закон РФ «О полиции».

Практикум. «Что делать в первые минуты задержания.»

Цель – познакомить с некоторыми противоправными методами действий органов дознания, оперативников и следователей по отношению к несовершеннолетним и подозреваемым; правилами поведения в первые минуты задержания. Итог работы - *составление Памятки.*

Тайны следственной профессии. – 3 часа.

Профессия – следователь. Из истории следствия. Подследственность. Принятие дела к производству. Предварительное расследование. Оперативно-следственная группа. Основные этапы следственных мероприятий. Обвинительный акт и его составные части. Кто может стать частным детективом?

Практическая деятельность учащихся.

Ролевая игра. «Расследование преступления».

Цель – познакомить с основными этапами оперативно-следственных мероприятий.

Особенности профессиональной деятельности юристов.

(итоговое занятие). – 1 час.

Учащиеся должны обозначить основные особенности деятельности юристов.

Где можно получить юридическое образование?

Форма занятия: защита юридической профессии.

Цель – Учащиеся представляют одну из юридических профессий, поясняя особенности её деятельности, опираясь на примеры из юридической практики.

2.3. Учебно-тематическое планирование курса «Юридические профессии в современном мире».

Раздел (Темы занятий)	Количество часов	Формы контроля
------------------------------	-------------------------	-----------------------

	всего	В том числе на практическую деятельность учащихся	
Знакомство с профессией	1	-	-
1.Введение. Знакомство с профессией	1		
Адвокат и прокурор на страже закона	3	2	Лабораторная работа. Самостоятельная работа. Экскурсия.
2.Профессия-адвокат.	1		
3.Профессия прокурора в современной России	1		
4.Лабораторная работа «Права и обязанности прокурора и адвоката»	1		
Профессия судьи как она есть	4	2	Лабораторная работа . Ролевая игра.
5.Особенности профессиональной деятельности судей. Статус судьи	1		
6.Мировой судья, судебные приставы, приисяжные заседатели	1		

7.Лабораторная работа «Приговор суда» 8.Ролевая игра «Судебное разбирательство»			
Деятельность нотариуса в мире права.	2	1	Самостоятельная работа, работа над предложенными ситуациями.
9.Профессия-нотариус	1		
10.Самостоятельная работа «Обращение к нотариусу»	1		
Полиция.	3	2	Встреча с представителями полиции. Самостоятельная работа.
11.Система ОВД. Основные службы, их функции и характеристики	1		
12.Арест.Задержание и обыск.	1		
13.Самостоятельная работа «Что делать в первые минуты задержания»	1		
Тайны следственной профессии.	3	2	Ролевая игра.
14.Профессия – следователь	1		

15. Кто может стать частным детективом	1		
16. Ролевая игра «Расследование преступления»			
17. Итоговое занятие «Особенности профессиональной деятельности юристов»	1	-	Семинар «Защита юридической профессии»
Всего:	17	9	

Литература:

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163-р)

2. Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (от 4 марта 2010 г. № 03-413)
3. Голуб Г.Б, Великанова А.В. предпрофильная подготовка учащихся; Рекомендации по организации и проведению / под ред. проф. Е.Я. Когана – самара, «Учебная литература», Изд.дом «Федоров», 2006
4. Предпрофильная подготовка учащихся: Разработка и экспертиза курсов по выбору. Структура и содержание портфолио (методические рекомендации). – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.
5. Конституция РФ.- М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 32 с.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации»/ Свод кодексов и законов Российской Федерации. - СПб.: ИД «Весь», 2003.- 992 с.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации»/ Свод кодексов и законов Российской Федерации. - СПб.: ИД «Весь», 2003.- 992
8. Уголовный кодекс Российской Федерации»/ Свод кодексов и законов Российской Федерации. - СПб.: ИД «Весь», 2003.- 992 с.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации»/ Свод кодексов и законов Российской Федерации. - СПб.: ИД «Весь», 2003.- 992 с.
10. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»/ Свод кодексов и законов Российской Федерации.- СПб.: ИД «Весь», 2003.- 992 с.
11. Никитин А.Ф. Право и политика: Учебное пособие для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.
12. Певцова Е.А. Мир права вокруг нас: Материалы для занятий в рамках модуля «Основы правоведения». – М.: изд. «ЦГО», 1999. – 191 с.
13. Певцова Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для учащихся старших классов. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
14. В борьбе с преступностью – по долгу и службе. – Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2002. – 160 с.
15. Наша служба – уголовный розыск. – М.: Центр творческих, социальных и издательских программ «Олимп», 1998. – 320 с.