

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Староганькино муниципального района Похвистневский Самарской области

**«РАССМОТРЕНА»**  
на заседании МО  
Протокол заседания №1

**«СОГЛАСОВАНА»**  
Заместитель директора школы  
по УВР

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Директор школы

\_\_\_\_\_

Курманаева В.Е.

\_\_\_\_\_

Иванова Н.Н.

«\_31\_»\_08\_\_\_\_\_2020 г.

«\_31\_»\_08\_\_\_\_\_2020 г.

«\_31\_»\_08\_\_\_\_\_2020г.

### **Рабочая программа**

#### **по внеурочной деятельности «Моя первая экология» во 2 - 4 классах**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя первая экология» для учащихся 2 - 4 классов  
составлена на основе авторской программы «Моя первая экология В.А. Самковой 2011 г. с использованием методического пособия

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Курс включает одно занятие в неделю, 2 - 4 классы по 34 занятия за учебный год,  
всего за курс обучения – 102 часа.

Составитель: Миронова Л. В.

2020 -2021 уч. год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя первая экология» для учащихся 2 - 4 классов, составлена на основе авторской программы «Моя первая экология» В.А. Самковой 2011 г. с использованием методического пособия Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Курс включает 1 занятие в неделю, во 2- 4 классах – по 34 часа в год, всего - 102 часа.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные УУД:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- строить речевые высказывания в устной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

#### **Коммуникативные УУД:**

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, для организации собственной деятельности.

## **Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий.**

1. Введение в экологию.
2. Учимся наблюдать.
3. Десять заповедей друзей леса.
4. Экскурсия в природу.

## **Раздел 2. Геометрия живой природы.**

5. Что такое симметрия?
6. Лучевая симметрия.
7. Различаем деревья по кроне.
8. О кронах, густых и ажурных.
9. Экскурсия в природу.

## **Раздел 3. Природа в наших ощущениях.**

10. Тренируем органы чувств.
11. Что такое гармония?
12. Учимся пользоваться приборами.
13. «Микроскоп» из пластикового стаканчика.
14. Экскурсия в природу.

## **Раздел 4. Природа и её обитатели.**

15. Учимся планировать наблюдение.
16. Изучаем условия обитания животных. -планировать и выполнять простейшие
17. Изучаем условия обитания растений.
18. Всё связано со всем.
19. Всё связано со всем.
20. Изучаем поведение животных.
21. Чья «столовая»?
22. Что и кто влияет на живой организм?
23. Экскурсия в природу.

## **Раздел 5. Лесные ремёсла.**

24. Традиционных народных промыслы, связанные с лесом.
25. Лесные мотивы.
26. Антропоморфизм в народном творчестве.
27. Лесная палитра.
28. Леса – кормилец и врачеватель.

- 29. Леса – кормилец и врачеватель.
- 30. Экскурсия. По родным местам.
- 31. Экскурсия. По родным местам.
- 32. Экскурсия. По родным местам.
- 33. Экскурсия. По родным местам.
- 34. Экскурсия. По родным местам.

### 3 класс

#### **Раздел 1 Дом, в котором я живу**

- 1-2. Поговорим о доме.
- 3-4. «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»
- 5-7 Мой дом — моя крепость
- 8-10. Что нам стоит дом построить...

#### **Раздел 2. О городах и горожанах**

- 11-12. Дом тянется к дому — получается город.
- 13-14. Как «растёт» город.
- 15-16. Как «живёт» город.

#### **Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии**

- 17-18. О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.
- 19-20. От кочки до оболочки.
- 21-22. Под пологие леса.
- 23-24. «Всяк кулик своё болото хвалит».

#### **Раздел 4. В сетях жизни**

- 25-26. Соседи по планете.
- 27-28. О нитях, сплетающихся в сети.
- 29-30. Вместе безопаснее.
- 31-32. «И вместе не тесно, и врозь — скучно».

#### **Раздел 5. Общий дом — общие проблемы.**

- 33-34. Наши общие проблемы.

### 4 класс

### **Раздел 1 Дом, в котором я живу**

- 1-2. «А у нас в квартире газ, а у вас?»
- 3-4. Дом — это не только стены
- 5-7. «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»
- 8-9. «Своя рубашка ближе к телу»
- 10-11. Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги
- 12-13. «Чудо в перьях»

### **Раздел 2. О городах и горожанах**

- 14-15. «Сначала человек строит город, а потом...»
- 16-17. Будущее города — город будущего

### **Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии**

- 18-19. Для кого пуста пустыня?
- 20- 21. О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных.
- 22 -23. Кто живёт рядом с нами?
- 24-25. «И кормилица, и вдохновительница»
- 26-27. Там, где ступала нога человека

### **Раздел 4. В сетях жизни**

- 28-29. «Информатика» для волка
- 30-32. Школа под открытым небом

### **Раздел 5. Общий дом — общие проблемы.**

- 33-34. Будь достойным жителем Земли

### **Формы подведения итогов реализации курса**

Способы проверки знаний и умений:

- создание альбомов, плакатов
- наблюдение за живой природой

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программы	Количество часов, предусмотренных изучение разделы/темы рабочей программой
1	Первые шаги по тропинке открытий.	4	4
2	Геометрия живой природы.	5	5
3	Природа в наших ощущениях.	5	5
4	Природа и её обитатели.	9	9
5	Лесные ремёсла.	11	11
Итого:		34 ч	34 ч
<b>3 класс</b>			
1	Дом, в котором я живу	10	10
2	О городах и горожанах	6	6
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	8	8
4	В сетях жизни	8	8
5	Общий дом — общие проблемы. Наши общие проблемы	2	2
Итого:		34 ч	34 ч
<b>4 класс</b>			
1	Дом, в котором я живу	13	13
2	О городах и горожанах	4	4
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	10	10
4	В сетях жизни	5	5
5	Общий дом — общие проблемы. Наши общие проблемы	2	2
Итого:		34 ч	34 ч

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Виды внеурочной деятельности учащихся
1.	Первые шаги по тропинке открытий.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений;</li> <li>-записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления;</li> <li>-вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество);</li> <li>-применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни</li> </ul>
2.	Геометрия живой природы.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;</li> <li>-соотносить форму и свойства различных природных объектов;</li> <li>-выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;</li> <li>-применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;</li> <li>-устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.</li> </ul>
3.	Природа в наших ощущениях.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;</li> <li>-проводить наблюдения за природными объектами;</li> <li>-работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений;</li> <li>-выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм; сообщения;</li> </ul>
4.	Природа и её обитатели.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;</li> <li>-составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;</li> <li>-находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.</li> </ul>
5.	Лесные ремёсла.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;</li> <li>-различать предметы наиболее известных народных промыслов;</li> <li>-приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве</li> </ul>

<b>3 класс</b>			
1.	Дом, в котором я живу	10	-раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют. -познакомить школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека»
2	О городах и горожанах	6	выявить основную тенденцию настоящего времени — стремительный рост городов и городского населения. В ходе беседы выявляются последствия роста городов для природы. Основные понятия: город, «расползание» города, последствия «расползания» городов.
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	8	дать детям элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды. -систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы
4	В сетях жизни	8	-познакомить с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.
5.	Общий дом — общие проблемы. Наши общие проблемы	2	рассмотреть «дом» в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.
<b>4 класс</b>			
1.	Дом, в котором я живу	13	-раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники. - познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.
2.	О городах и горожанах	4	-показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать. Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города. Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.
3.	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком	10	-научить устанавливать, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем. Расширяются представления школьников о животном



	равновесии о том, что общего между тобой, механическими часами		мире городов. Основные понятия: животный мир городов.
4.	В сетях жизни	5	-расширять представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи информации.
5.	Общий дом — общие проблемы. Наши общие проблемы	2	-создать условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Авторская программа «Моя первая экология» В.А.Самковой 2011 г.
- Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: Просвещение, 2011