

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Староганькино муниципального района Похвистневский Самарской области

«РАССМОТРЕНА»

на заседании МО
Протокол заседания №1

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора школы
по УВР

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор школы

Курманаева В.Е.

Иванова Н.Н..

« 31 _ » __ 08 _____ 2020 г.

« _31 _ » __ 08 _____ 2020 г.

« _31 _ » __ 08 _____ 2020г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов

разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования «Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Н. Ф. Виноградской в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виногорова).М: Вентана-Граф, 2018».

В учебном плане на изучение окружающего мира отводится 270 часов из расчета 2 часа в неделю (1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов).

Составитель: Миронова Л. В.

2020 -2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ.
7. Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Н. Ф. Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).М: Вентана-Граф, 2018

УЧЕБНИКИ:

1. «Окружающий мир» Учебник для 1 класса в двух частях/Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентан-Граф, 2018
2. «Окружающий мир» Учебник для 2 класса в двух частях/Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентан-Граф, 2019
3. «Окружающий мир» Учебник для 3 класса в двух частях/Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентан-Граф, 2020
4. «Окружающий мир» Учебник для 4 класса в двух частях/Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентан-Граф, 2020

Основная **цель обучения предмету** Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Задачи курса:

Образовательная задача – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

Развивающая задача – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая задача – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоциональноположительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области

состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно образовательному плану на изучение окружающего мира при получении начального общего образования отводится 270 часов из расчета 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

В учебном плане на изучение окружающего мира отводится 270 часов из расчета 2 часа в неделю (1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 6 часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ЧТЕНИЕ

Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Выпускник научится:

- ✓ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ✓ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ✓ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ✓ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- ✓ *работать с несколькими источниками информации;*
- ✓ *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- ✓ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ✓ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ✓ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ✓ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- ✓ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

✓ **Работа с текстом: оценка информации** Выпускник научится:

- ✓ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ✓ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сопоставлять различные точки зрения;
- ✓ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

Выпускник научится:

- ✓ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- ✓ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ

Выпускник научится:

- ✓ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; ✓ рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- ✓ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- ✓ подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ✓ описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- ✓ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ✓ редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ✓ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- ✓ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ✓ заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

- ✓ *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- ✓ *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

Выпускник научится:

- ✓ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- ✓ создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ✓ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ✓ создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- ✓ создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ✓ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- ✓ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. **Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ *представлять данные;*
- ✓ *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Выпускник научится:

- ✓ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- ✓ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ✓ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- ✓ моделировать объекты и процессы реального мира.

ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

Выпускник научится:

- ✓ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- ✓ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ

Выпускник научится:

- ✓ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; ✓ рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; ✓ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Изучение окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных** результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- ✓ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✓ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- ✓ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ✓ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✓ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;
- владение рассуждением, описанием, повествованием.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- ✓ познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ✓ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- ✓ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ***Универсальные учебные действия:***

- ✓ *определять* время по часам с точностью до часа;
- ✓ *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- ✓ *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- ✓ *описывать* назначение различных школьных помещений;
- ✓ *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Ты и здоровье (6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Режим дня.

Универсальные учебные действия:

- ✓ *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. ***Универсальные учебные действия:***

- ✓ *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- ✓ *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ✓ *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма,

размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные.

Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). **Универсальные учебные действия:**

- ✓ *описывать* сезонные изменения в природе;
- ✓ *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- ✓ *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- ✓ *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- ✓ *описывать* внешние признаки растения;
- ✓ *характеризовать* условия роста растения;
- ✓ *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- ✓ *различать* животных по классам (без термина);
- ✓ *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
- ✓ *различать* животных по месту обитания.

Семья (2ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. **Универсальные учебные действия:**

- ✓ *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- ✓ *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;
- ✓ *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край (15ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила

*поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках **Универсальные учебные действия:***

- ✓ различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- ✓ называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- ✓ различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- ✓ реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.
- ✓ анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения
- ✓ различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в 1 классе учащиеся **научатся:**

- ✓ воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, села, страны, достопримечательности столицы России;
- ✓ различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ✓ ориентироваться в основных помещениях школы, знать их месторасположения;
- ✓ различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- ✓ приводить примеры различных профессий;
- ✓ различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

- ✓ определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- ✓ устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;
- ✓ описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- ✓ сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся *получат возможность научиться*:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях, избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно- эстетические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия

- ✓ «Читать» информацию, представленную в виде схемы.
- ✓ Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (13 ч) Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях: (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. **Универсальные учебные действия**

- ✓ Описывать кратко особенности разных органов чувств. Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.
- ✓ Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.
- ✓ Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. **Кто живёт рядом с тобой (6 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья - одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. **Универсальные учебные действия**

- ✓ Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- ✓ Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.
- ✓ Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.

Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

«Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух- трёх народов.

Универсальные учебные действия

- ✓ *Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить* примеры синонимов к слову «Родина».
- ✓ *Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.
- ✓ *Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.
- ✓ *Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка.
- ✓ *Знать* флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа.

Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. **Универсальные учебные действия**

- ✓ *Характеризовать* кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.
- ✓ *Называть* царства природы.
- ✓ *Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры.

Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. **Универсальные учебные действия**

- ✓ *Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа.
- ✓ *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).
- ✓ *Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.
- ✓ *Составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество».
- ✓ *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса.
- ✓ *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.
- ✓ *Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.
- ✓ *Различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.
- ✓ *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды.
- ✓ *Отличать* водоём от реки как водного потока.
- ✓ *Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).
- ✓ *Приводить* примеры лекарственных растений луга.
- ✓ *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.
- ✓ *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.
- ✓ *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях.

- ✓ «*Читать*» информацию, представленную в виде схемы.
- ✓ *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям).
- ✓ *Различать* плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия

- ✓ *Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.
- ✓ *Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.
- ✓ *Приводить* примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения во 2 классе учащиеся **научатся:**

- ✓ составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- ✓ называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- ✓ оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- ✓ различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- ✓ характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- ✓ называть царства природы;
- ✓ описывать признаки животного и растения как живого существа;
- ✓ моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- ✓ различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- ✓ устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- ✓ описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- ✓ сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе учащиеся **могут научиться:**

- ✓ «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- ✓ воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ✓ ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- ✓ проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); — приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. *Универсальные учебные действия:*

- ✓ ориентироваться в понятии «историческое время»;
- ✓ различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта(географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План.

Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. **Универсальные учебные действия:**

- ✓ характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- ✓ анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;
- ✓ анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ✓ характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- ✓ устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- ✓ описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- ✓ называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- ✓ моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; ✓ объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- ✓ характеризовать значение растений для жизни;
- ✓ различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- ✓ объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- ✓ проводить несложные опыты по размножению растений; приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

- ✓ объяснять отличия грибов от растений;
- ✓ различать грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- ✓ характеризовать роль животных в природе;
- ✓ приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- ✓ характеризовать животное как организм;
- ✓ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- ✓ приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- ✓ составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- ✓ составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;

- ✓ ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных;
- ✓ перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- ✓ воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; ✓ составлять словесный портрет славянина;
- ✓ отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- ✓ описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- ✓ воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Особенности труда людей родного края.

Как дом «вышел» из-под земли. **Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). **Экскурсии.**

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. **Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия

- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их.
- ✓ *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.
- ✓ *Приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России.
- ✓ *Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- ✓ характеризовать условия жизни на Земле;
- ✓ устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- ✓ описывать свойства воды (воздуха);
- ✓ различать растения разных видов, описывать их;
- ✓ объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- ✓ объяснять отличия грибов от растений;
- ✓ характеризовать животное как организм;
- ✓ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- ✓ составлять описательный рассказ о животном;
- ✓ приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- ✓ характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- ✓ сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- ✓ называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- ✓ работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- ✓ анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ✓ приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; ✓ проводить несложные опыты по размножению растений.
- ✓ проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- ✓ рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ✓ ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- ✓ высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

- ✓ *Характеризовать* человека как живое существо, организм:
- ✓ *раскрывать* особенности деятельности различных органов.
- ✓ *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге.

Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. ***Универсальные учебные действия*** ✓ *Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

- ✓ *Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.
- ✓ *Различать* ядовитые грибы и растения.
- ✓ *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

- ✓ *Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.
- ✓ *Устанавливать* последовательность этапов развития человека.
- ✓ *Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия

- ✓ *Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

- ✓ *Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.
- ✓ *Находить* на карте равнины и горы России (своего края).
- ✓ *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).
- ✓ *Обобщать* информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников.
- ✓ *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

Человек — творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв.

Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия

- ✓ *Ориентироваться* в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.
- ✓ *Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.
- ✓ *Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).
- ✓ *Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

- ✓ *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек — защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины.

Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

- ✓ *Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия

- ✓ Характеризовать права и обязанности гражданина России.
- ✓ Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в 4 классе учащиеся **научатся:**

- ✓ *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- ✓ *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ✓ *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- ✓ *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- ✓ *оценивать* положительные и отрицательные качества человека;
- ✓ *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- ✓ *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- ✓ в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- ✓ *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- ✓ *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
- ✓ *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- ✓ *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- ✓ *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- ✓ *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России.
- ✓ *называть* имя президента современной России;
- ✓ *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- ✓ *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **могут научиться:**

- ✓ *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

- ✓ различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- ✓ раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ

| № урока | Дата | Тема урока | Возможные виды деятельности учащихся | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---------|------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | | Этот удивительный мир. | Характеризовать объекты окружающего мира. Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. Объединять разные предметы и объекты окружающего мира. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. | Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Узнает и называет объекты окружающего мира. Классифицирует объекты по заданному критерию. Строит речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. Находит ошибки в предъявленной последовательности. |
| 2 | | Давай познакомимся. | Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). | Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. | Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы. | Воспроизводит свое полное имя. Рассказывает о себе по образцу (или по плану). Понимает основные элементы рассказа о себе. Выполняет учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
| 3 | | Стартовая диагностическая работа. | Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполнять простую инструкцию под руководством учителя. Предъявлять знания, имеющиеся об окружающем мире. | Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. | Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполняет простую инструкцию под руководством учителя. Предъявляет знания, имеющиеся об окружающем мире. |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|
| 4, 5 | | Мы – школьники. Правила поведения в школе | Понимать и описывать назначение некоторых школьных помещений. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). Называть несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. | Осваивает новый статус: «ученик» («школьник»). Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. Осваивает новый статус: «ученик» («школьник»). Контролирует свое | Описывает назначение различных школьных помещений. Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Конструирует игровые и | Ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении. Называет некоторые школьные помещения. Рассказывает о предназначении основных школьных помещений. Понимает пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». Воспроизводит |
|------|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | Сравнивать поведение школьника и дошкольника. Рассказывать о себе – школьнике. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Взаимодействует с участниками диалога. | учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Связно рассказывает о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). Задаёт вопросы по изучаемой теме. | свое полное имя. Ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-этические понятия. Знает правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Составляет рассказ о себе в статусе ученика школы. |
| 6 | Сентябрь – первый месяц осени. | Наблюдать и характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Контролировать свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям. | Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. | Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Рассматривает различные деревья (цвет листьев, их форма), сравнивает внешний вид разных деревьев. Наблюдает за птицами. Называет несколько деревьев и кустарников. | |
| 7 | Что нам осень подарила. | Называть отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. Называть особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составлять описательный рассказ. Получать информацию из таблицы. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. | Описывает сезонные изменения в природе. Создает рассказ о явлениях и объектах природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности. | Называет приметы осени. Работает с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Узнает овощи, плоды и цветы по описанию. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------|--|--|---|---|
| 8 | | Грибная пора. | <p>Называть богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники.</p> <p>Классифицировать объекты</p> | <p>Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p> <p>Стремится иметь достаточно</p> | <p>Владеет методами представления полученной информации (моделирование,</p> | <p>Находит ошибки в предъявленной последовательности. Сравнивает и описывает внешний вид грибов</p> |
|---|--|---------------|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|------------------|--|--|---|---|--|
| | | | природы по разным основаниям. Сравнивать и различать грибы, плоды разных растений. Работать с информацией, представленной в таблице. | высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | конструирование, рассуждение, описание). Выделяет из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. Описывает внешние признаки растения. | (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работает с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. |
| 9 | Семья. | Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Понимать, что такое семья. Рассказывать о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. Разъяснять значение крылатого выражения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что делают в ...». Составляет небольшой рассказ о своей семье. Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Понимает отличительные особенности полного и короткого имени. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений). | |
| 10 | Любимые занятия. | Анализировать занятия членов семьи в свободное время. Рассказывать о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. Выделять части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодействовать с участниками диалога. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Называет сказку по имени героя и по иллюстрации. Рассказывает на заданную тему. Участвует в обсуждении. | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | формулирует вопрос. | |
| 11 | | Как из зерна получилась булка. | Характеризовать труд людей разных профессий. Называть профессии людей, участвующих в | Использует информацию для решения учебных и практических задач. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | выращивании и изготовлении хлеба. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни. | изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет несколько видов хлебобулочных изделий. |
| 12 | | Человек и домашние животные. | Различать животных по классам (без термина). Сравнить домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. Выделять профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. Понимать, как следует заботиться о домашних животных. Моделировать ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать | Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и | Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Называет несколько профессий, связанных с уходом за животными. Называет нескольких домашних животных. Выделяет основные признаки группы домашних животных. Понимает правила создания загадок о животных. Сочиняет и загадывает загадки. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | | правила ухода за ними. | | быта. | |
| 13 | | Октябрь уж наступил. | Характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Устанавливать зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. | Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Определяет последовательность времен года. Наблюдает за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Различает перелетных и оседлых птиц. Создает мини-сочинения о явлениях и объектах природы. |
| 14 | | Птицы осенью. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из | Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями |
| | | | | | презентации, иллюстративного материала и текста учебника). | неживой и живой природы. Описывает объекты окружающего мира по плану. Различает животных по |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | классам (без термина). |
| 15 | | Явления природы. | Кратко характеризовать некоторые явления природы. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет доводить работу до конца. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». | Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Работает с иллюстративным материалом учебника. Выделяет характерные особенности разных явлений природы. Выполняет дифференцированную работу. |
| 16 | | О дружбе. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Составлять правила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями». | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|---|--|
| 17 | | Где ты живешь? | Называть наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко характеризовать населенный пункт. Понимать, что такое дорога. Осознавать, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Анализировать дорогу в школу. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает. | Воспроизводит домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. | Воспроизводит домашний адрес. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализирует дорогу от дома до школы. Ориентируется на знаки дорожного движения. |
| 18 | | Правила | Анализировать дорогу от дома до | Использует информацию | Владеет рассуждением, | Различает дорожные знаки, |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|---|---|
| | | дорожного движения. | школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. | для решения учебных и практических задач. | описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | необходимые для безопасного пребывания на улице. Воспроизводит домашний адрес. Анализирует дорогу от дома до школы. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентируется на знаки дорожного движения. |
| 19 | | Ты и вещи. | Характеризовать труд людей разных профессий. Моделировать ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Классифицировать предметы по заданному признаку. Называть правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понимать антонимы: аккуратный неаккуратный, бережливый | Принимает нормы нравственного поведения. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различает основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризует труд людей разных профессий. Моделирует ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Находит ошибки в предъявленной |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|---|---|
| | | | расточительный (небережливый). | | | последовательности. |
| 20 | | Кто работает ночью. | Называть профессии людей, которые работают ночью, объяснять значение их труда для общества. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Принимает нормы нравственного поведения в обществе. Испытывает толерантность к людям, независимо от профессии. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает основные нравственно-этические понятия. Принимает участие в ролевых играх на тему «Профессии людей». |
| 21 | | Что такое здоровье | Принимать учебную задачу, выполнять правила. Осознавать, что такое здоровье. Объяснять, что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Рассказывать, как человек | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, | Называет предметы определенного цвета. Понимает рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | воспринимает мир с помощью органов чувств. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Отгадывает предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрирует правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. |
| 22 | | Правила гигиены. | Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Уточнять понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). Воспроизводить правила гигиены. Понимать, почему человек должен их соблюдать. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. | Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
| 23 | | О режиме дня. | Определять время по часам с точностью до часа. Понимать, что такое режим дня. Объяснять, зачем нужен режим. Приводить примеры понятий «организованный», «неорганизованный». | Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | Определяет время по часам с точностью до часа. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | Находит ошибки в предъявленной последовательности. Определяет время по часам с точностью до часа. Знает предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|---|--|
| 24 | | Урок в спортивном зале. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. | Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе совместно выработанных критериев. Понимает основные правила командной игры. | Описывает назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понимает правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников). |
| 25 | | Ноябрь – зиме | Наблюдать и кратко | Проявляет интерес к | Владеет методами | Определяет последовательность |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|--|---|
| | | родной брат. | характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. | окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. | представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | времен года (начиная с любого). Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». |
|--|--|--------------|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|--|---|
| 26 | | Звери – млекопитающие . | Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану. Осознавать характерные особенности зверей млекопитающих: кормление молоком детенышей. Называть различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классифицировать понятия: «домашние животные», «дикие животные». Группировать животных по разным основаниям. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей. Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания. |
| 27 | | Что мы знаем о птицах. | Классифицировать птиц по признаку «перелетные - зимующие». Понимать и называть отличительные особенности этих птиц. Устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц. Перечислять причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холодá. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает зимующих и перелетных птиц. Рассказывает о птице по плану. Получает информацию о поведении птиц из разных источников. |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 28 | | Родной край. | Наблюдать общественные события и труд людей родного города (села). Кратко характеризовать особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Осознавать, что наш населенный пункт – часть нашей страны России. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. | Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Различает основные нравственно-этические понятия. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. |
| 29 | | Дом, в котором ты живешь. | Описывать здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавать здания по вывеске. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Описывает здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Получает информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). Понимает и объясняет значение некоторых вывесок. Узнает здания по вывеске. |
| 30 | | Промежуточная диагностическая работа. | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Достиг запланированных результатов обучения за первое полугодие. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 31 | | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». | Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Перечислять сезонные изменения в начале зимы. Составлять описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы». | Успешно осуществляет учебную деятельность. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. |
| 32 | | С Новым годом! | Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения. Использовать элементы импровизации для решения творческих задач. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач. | Обсуждает сценарий классного праздника на Новый год. Сочиняет «Сказку о старых вещах». Умеет использовать элементы импровизации для решения творческих задач. |
| 33 | | Зачем люди трудятся. | Понимать, зачем люди трудятся. Объяснять выражение «рабочие руки». Составлять описательный рассказ. Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. | Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Кратко рассказывает о том, что делают в | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|--|---|---|---|
| 34 | | Какая бывает вода? | Проводить опыты под руководством учителя. Определять свойства воды как вещества. Заносить результаты исследований в таблицу. Понимать значение выражения: «Вода – вещество». Знать свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Понимать значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко характеризовать различные состояния воды. Различать понятия «тело», «вещество». | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Имеет представление об основах экологической культуры. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Проводит опыты под руководством учителя. Определяет свойства воды как вещества. Заносит результаты исследований в таблицу. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа». Понимает значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко характеризует различные состояния воды. Различает понятия «тело», «вещество». |
| 35 | | Идем в гости. | Составлять правила поведения в гостях. Называть правила выбора подарка. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой). | Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой ситуации «Подарок». Составляет рассказ «Письмо заболевшему другу». |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| 36 | | Январь – году начало, а зиме – середина. | Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту. | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным материалом. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|---|---|
| | | | | | выполнения. | |
| 37 | | Хвойные деревья. | Описывать внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». Выполняет практическую работу с гербарием. |
| 38 | | Жизнь птиц зимой. | Называть, классифицировать животных. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимать зависимость питания птицы от строения клюва. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Различает животных по классам (без термина). | Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Выделяет группу птиц по отличительным признакам. Характеризует поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимает зависимость питания птицы от строения клюва. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|--|---|
| 39 | | Наша страна – Россия. | Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). Знать, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. Узнавать символику России: гимн, флаг, | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Умеет сотрудничать в | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и | Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит достопримечательности |
| | | | герб. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | совместном решении проблемы. | др.). | столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет рассказ о нашей Родине. Узнает по иллюстрациям столицу России. |
| 40 | | Богата природа России. | Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте, понимать значение цвета, определять по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. | Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Осознает разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентируется по карте, понимает значение цвета, определяет по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|---|---|---|
| 41 | | Мы – россияне. | Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». Объяснять, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимать, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в современном мире. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Объясняет, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимает, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. |
| 42 | | Народная сказка и народные игрушки. | Ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. Понимать, что такое прикладное искусство народов | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет сотрудничать | Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», |
| | | | России: сравнивать, различать, находить общие черты. | | в совместном решении проблемы, искать информацию. | «неживая природа», «изделия». |
| 43 | | Февраль – месяц метелей и вьюг. | Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Составлять сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». Называть характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров). | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Сравнивает времена года. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Составляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале. |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 44 | | 23 февраля – День Защитника Отечества | Знает об истории Российской Армии, её славных героев, защитников Родина | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения. | Воспроизводит сведения про армию, её предназначения. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывает о героях – защитниках Отечества. Получает информацию из разных источников. |
| 45 | | Мы – граждане России. | Понимать, кто такой гражданин страны. Отвечать на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». Участвовать в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». Взаимодействовать | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении | Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственноэтические понятия. Понимает, что такое права гражданина. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | | проблемы, искать информацию. | Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России. |
|--|--|--|---|--|------------------------------|---|

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|---|
| 46 | 8 Марта – праздник всех женщин. | Рассказывать, как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Составлять поздравление с праздником. Готовить салат из фруктов. | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Составляет поздравление с праздником. Приготавливает салат из фруктов. |
| 47 | Зверимлекопитающие | Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные). | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Имеет представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы по теме. | Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания. |
| 48 | Наш уголок природы. | Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдать за обитателями живого уголка. Описывать растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя проводить опыты по | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, | Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдает за обитателями живого уголка. Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|--|--|
| | | | установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеризовать особенности комнатных растений. Называть несколько растений уголка природы. Выращивать растение из черенка, листа, семени, луковицы. | | классификация, сериация, чтение). Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения. | (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Под руководством учителя проводит опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеризует особенности комнатных растений. Называет несколько растений уголка природы. Выращивает растение из черенка, листа, семени, луковицы. |
| 49 | | Правила поведения. | Составлять правила разговора по телефону. Приводить примеры правил дружбы. Рассказывать, как разрешать споры и ссоры. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет правила разговора по телефону. Приводит примеры правил дружбы. Рассказывает, как разрешать споры и ссоры. |
| 50 | | Марткапельник. | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Характеризует изменения в жизни природы ранней весной. Объясняет народное название месяца – «капельник». Комментирует приметы весны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|--|---|
| 51 | | Птички разговоры. | Узнавать птицу по описанию. Обсуждать тематический текст «Птички разговоры». Выполнять практическую работу «Жворонки». Рассказывать о | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях | Узнает птицу по описанию. Обсуждает тематический текст «Птички разговоры». Выполняет практическую работу «Жворонки». Рассказывает о |
|----|--|-------------------|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Составлять правила отношения к птичьим гнездам. | деятельности. Умеет работать в коллективе. | правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Составляет правила отношения к птичьим гнездам. |
| 52 | | Здоровая пища. | Принимать задачи, выполнять правила. Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Рассказывать, какая пища полезна. Объяснять, как правильно питаться. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Анализирует воображаемые ситуации «Кто правильно питается». Участвует в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»). |
| 53 | | Если хочешь быть здоров - закаляйся. | Понимать значение здорового образа жизни для человека. Правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Составлять и перечислять правила закаливания. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Понимает значение здорового образа жизни для человека. Правильно организует свой день. Составляет и перечисляет правила закаливания. |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|---|---|---|
| 54 | | Какое бывает настроение. | Объяснять, от чего зависит настроение человека. Отвечать на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагать, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризовать разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Объясняет, от чего зависит настроение человека. Отвечает на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагает, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризует разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. |
| 55 | | День космонавтики. | Рассказывать о России – стране, открывшей миру космос. Взаимодействовать с участниками | Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. | Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|---|
| | | | диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывает о космонавтах. Получает информацию из разных источников. |
| 56 | | Апрель-водолей. | Рассказывать о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Рассказывает о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|---|---|
| 57 | | Жизнь насекомых весной. | Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать насекомых. Комментировать календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Сравнить насекомых. | Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина). | Классифицирует животных. Перечисляет несколько животных. Наблюдает за развитием личинки комара по схеме в учебнике. Получает информацию из разных источников. |
| 58 | | Весенние работы. | Давать краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: характеризовать труд людей разных профессий. | Умеет искать нужную информацию. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Дает краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках. |
| 59 | | Кто работает на транспорте. | Сравнивать (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, | Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. | деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Приводит примеры различных профессий. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Ориентируется на знаки дорожного движения. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|--|---|
| 60 | | Май весну завершает. | Наблюдать и характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). Создавать минисочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времен года, находить ошибки в предъявленной последовательности. | Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Находит ошибки в предъявленной последовательности. Узнает деревья по признакам. |
| 61 | | Жизнь земноводных весной. | Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям. Характеризовать общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечислять особенности жизни земноводных весной. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Аргументирует свой ответ. Сравнивает лягушку и жабу. Рассматривает и обсуждает схему «Развитие лягушки». Характеризует общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечисляет особенности жизни земноводных весной. |
| 62 | | Животное – живое существо. | Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, | Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Имеет основы экологической культуры. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, | Называет и узнает животных. Понимает признаки выделения животных из общности всех живых существ. Составляет небольшие рассказы по теме. |
| | | | передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям. | | анализ, доказательства и др.). | Работает с иллюстративным материалом. Составляет плакат «Что умеют животные». |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| 63 | | Итоговая диагностическая работа. | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. | Успешно осуществляет учебную деятельность. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Необходимые результаты освоения программы достигнуты. |
| 64 | | Природе нужны все! | Характеризовать природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводить примеры природосбережения. Называть животных и растения из Красной книги России. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Характеризует природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводит примеры природосбережения. Называет животных и растения из Красной книги России. |
| 65 | | Правила дорожного движения. | Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения | Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Воспроизводит домашний адрес. Анализирует дорогу от дома до школы. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентируется на знаки дорожного движения. |
| 66 | | Скоро лето! | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Рассказывает на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». Взаимодействует с участниками диалога. Понимает и принимает правила игры. |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ

| № п/п | Дата | Тема (раздел) | Цели урока | Результаты | | | Виды деятельности учащихся/ виды контроля |
|-------|------|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД): | |
| 1 | | Что такое окружающий мир | Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа». | Называние объектов «живой», «неживой» природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. Минутка игры. |
| 2 | | Бывают ли на свете чудеса | | | | | Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения " Н. Юрковой "Чудо". |
| 3 | | Человек живой организм | Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества». | Рассказ о себе, составление словесного портрета. | Освоение ребенком нового статуса ученика и школьника. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея». <i>Речевая разминка</i> «Расскажу о себе двумя словами». |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 4 | | Наши помощники - органы чувств. Обоняние | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием | Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)». | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Игра «Кто быстрее найдет похожие предметы». Углубить знания об органах чувств. Уметь использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение». |
|---|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
| 5 | | Наши помощники - органы чувств. Вкус и осязание | «внешние чувства (ощущения)». | | самоконтроля и самооценки. | | Дидактические игры «Кто позвал», «Чудесный мешочек», «Цвет предмета». Работа с текстом учебника. |
| 6 | | "Что такое здоровье" | Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня. | Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь». | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел». |
| 7 | | Режим дня школьника | Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха. | Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его. | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второклассника». Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| 8 | | Что такое физическая культура | Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры и закаливания для здоровья человека. | Понимание значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Беседа на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстративного материала учебника (ч.1, с.38 - 40) . Игры малой подвижности. Работа с рубрикой «Картинная галерея». |
| 9 | | Закаляться может каждый | | | | | Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Составление памятки «Как |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | нужно закаляться». Творческое рассказывание по картинке. |
| 10 | | Что такое правильное питание | Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)». | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| 11 | | О витаминах | Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «витамины», «рациональное питание (разумное питание)». | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)». | Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?» |
| 12 | | О правилах питания | Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания». | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Ролевая игра «Приглашаем в гости». Составление памятки «Как вести себя за столом». |
| 13 | | Правила дорожного движения. Чтобы избежать неприятностей | Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения. | Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | предметы, объекты. | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|--|--|---|--|
| 14 | | Проверочная работа | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | Выполнение проверочной работы |
| 15 | | Зачем изменять себя | Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Беседа «Когда и почему у человека возникают неприятности?». Дидактическая игра «Мой адрес». Беседа «Дадим друг другу советы». Обсуждение проблемы «Почемучка – это хорошо или плохо?» Игра «Минутка почемучек». |
| 16 | | Что такое семья | Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. | Воспитание любви к своей семье. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Обсуждение, что такое семья, понятий «поколение, домочадцы, старшее, младшее поколение» Решение логических и творческих задач. Работа с учебником, выполнение заданий в тетради |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 17 | | Кто занимается домашним хозяйством | Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», | Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение способами организации, планирования различных видов | Обсуждение проблемной ситуации «Может ли мальчик испечь пирог?» Решение логических и |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции». | Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. | Воспитание любви к своей семье. | деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | творческих задач. Работа с учебником. Конкурс кулинаров. |
| 18 | | Чем семья занимается в свободное время | | | | | Работа с иллюстративным материалом. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ учителя о старинных играх и забавах. |
| 19 | | О правилах поведения: какие бывают правила | Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека». |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|---|---|--|
| 20 | | Умеешь ли ты дружить? | Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить. | Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать поговорку и поговорку о дружбе. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы». |
| 21 | | Умеешь ли ты общаться? | Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы». | Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друга друга по мимике. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Обсуждение текста учебника. Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты. Моделирование: «Какими бывают жесты». |
| 22 | | Родина – что это значит? | Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможных формы проявления любви к Родине. | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Чтение и обсуждение текста «О чем рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание «Моя родная земля». |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| 23 | | История рассказывает о прошлом | Подведение к осознанию понятия «история»; раскрытие некоторых возможные формы проявления интереса к изучению истории | Понимание, что такое история Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом. |
| 24 | | Москва – столица России | Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруком. | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком. | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Виртуальное - путешествие по Москве. Уметь использовать знания для поиска информации учебника. |
| 25 | | Города России | | | | | Путешествие по городам «Золотого кольца» России. Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации. |
| 26 | | Знаменитые города России | Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода. | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики | Путешествие по городам России. Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | рассказа по теме. | знаниями. | каждой. Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 27 | | <i>Проверочная работа.</i> | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Достижение запланированных результатов обучения. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Выполнение проверочной работы |
| 28 | | Родной край - частица Родины | Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство. | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование основ российской гражданской идентичности. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Виртуальная экскурсия: в краеведческий музей, по улицам города и др. |
| 29 | | Как трудятся россияне | Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме. | Понимание роли человека в обществе. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|---|--|--|
| 30 | | О занятиях наших предков | Обобщение знаний о значении труда в жизни человека. | Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом. |
|----|--|--------------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | национальности, вероисповедания. | | |
| 31 | | Хлеб - всему голова | Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца. | Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме. | Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Беседа на тему «Хлеб – всему голова». Составление рассказа по теме, газеты с пословицами о хлебе |
| 32 | | Все профессии нужны | Создание условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Виртуальная экскурсия на сельскохозяйственное или промышленное предприятие. Встреча с родителями – представителями разных профессий. |
| 33 | | Мы - граждане России | Создание условий для знакомства с | Осознание понятия: «Конституция», | Формирование основ российской | Способность в связной, логически | Рассказ учителя (с |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
| 34 | | Россия - многонациональная страна | понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России. | «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. | гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». Чтение рассказов о народных праздниках. Обсуждение жизни разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. |
| 35 | | Солнечная | Создание условий | Понимание понятия | Умение соотносить | Владение методами | Учебный диалог: «Почему |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | система | для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет. | «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет. | информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | люди смотрят на звезды?» Работа с текстом и схемами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». |
| 36 | | Земля - планета солнечной системы | Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле. | Воспроизведение. Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля». |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| 37 | | Глобус - модель Земли | Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше. | Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Знать, что глобус – модель Земли. Практическая работа с Глобусом. |
| 38 | | Царства живой природы. Бактерии | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях. | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Дидактическая игра «Царства живой природы». Рассказ учителя на тему «Бактерии». |
| 39 | | Грибы | Создание условий | Понимание, как | Умение | Владение методами | Дидактическая игра: «Кто |
| | | | для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о грибах. | устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов. | сотрудничать в группе, в паре. | представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея». |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| 40 | | Жизнь животных. Какие животные живут на Земле | Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных. | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Игра-путешествие «Какие животные живут на Земле» (работа с иллюстративным материалом). Описательный рассказ «Расскажу о животном». |
| 41 | | Жизнь растений. Какие бывают растения | Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | Осознание разнообразия растительного мира. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Игра-путешествие «Растения планеты Земля». Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения». |
| 42 | | Как развивается растение | Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием. | Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Опыт с семенами бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке - схеме. |
| 43 | | Среда обитания | Создание условий для знакомства с понятием среда обитания, с | Осознание признаков, объединяющих растения и | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать | Различать понятия (без термина): сообщества, составление цепей питания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | понятием «природное сообщество | животных в природные сообщества | ценности любой жизни. | результаты изучения объектов окружающего мира. | |
|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | |
| 44 | | Мы пришли в лес. Экскурсия. | Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Экскурсия в лес. Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея». |
| 45 | | Лес - многоэтажный дом | | | | | |
| 46 | | Деревья леса | Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями. | Понимание, что такое «паспорт» дерева. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Знать названия деревьев на пришкольном участке. Проектная деятельность. |
| 47 | | Кустарники леса | Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках). | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Экскурсия. Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|--|
| 48 | | Травянистые растения леса | Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Понимание, что такое травянистые растения. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника. |
| 49 | | Лесная аптека | Организация | Называние | Умение | Способность | Знать основные положения по |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. | некоторых лекарственных растений и съедобных грибов. | сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | теме урока: роль человека в жизни леса; когда человек друг, а когда – враг; как лес помогает человеку. Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей). |
| 50 | | Животные леса. Звери | Создание условий для знакомства детей с лесными зверями, птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. | Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Дидактическая игра «Кто больше?». Сюжетная игра «Расскажу вам о себе» (с использованием иллюстраций). Рассказ учителя «Белка и бурундук». Работа с рубрикой «Картинная галерея». |
| 51 | | Птицы - лесные жители | Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, насекомых и их | | | | Решение проблемной ситуации «Зачем птице перья?». Работа с текстами учебника. Рассказ учителя: истории из жизни птиц. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| 52 | | Пресмыкающиеся - обитатели леса | особенностями внешнего вида и повадками. | | | | Рассказ учителя «Ужинное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча». |
| 53 | | Насекомые леса | | | | | Рассказывание: насекомые, какие они разные. Классификация рисунков: полезные и вредные насекомые леса. |
| 54 | | Проверочная работа. | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Достижение запланированных результатов обучения. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Выполнение проверочной работы |
| 55 | | Свойства воды | Создание условий для знакомства | Понимание и воспроизведение | Умение сотрудничать в | Способность в связной, логически | Знать, что свойства воды выясняются опытным путем; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | детей со свойствами воды, различным её состоянием. | свойств воды, различные её состояния. | группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. | три состояния воды. опыты: определение свойств воды. |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|--|--|
| 56 | | Путешествие капельки | Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Учебный диалог: «поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки». |
| 57 | | Какие бывают водоемы | Создание условий для знакомства с разными видами водоёмов | Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Виртуальная экскурсия на водоём. Обсуждение текста «Река – пресный водоем». Рассказ учителя: «Болото – водоем». Составление схемы «части реки» |
| 58 | | Обитатели пресных водоемов | Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных. | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоемов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение | Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Учебный диалог: «Обитатели пресных водоемов». Наблюдение за рыбой в аквариуме. Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. «Минутка для любознательных». |
| 59 | | Обитатели солёных водоемов | Создание условий для знакомства с животным миром | | | | Учебный диалог: «Обитатели солёных водоемов». Наблюдение за рыбой в |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | солёных водоемов, с особенностями питания и обитания животных. | называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема. | | | аквариуме. Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. «Минутка для любознательных». |
| 60 | | Луг и его обитатели. Экскурсия | Обобщение знаний учащихся о луге – природном сообществе | Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Экскурсия на луг. Наблюдения: сравним два сообщества: лес и луг (сходство, различия). |
| 61 | | Растения луга. | Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | Узнавание и название нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Наблюдения: сравним два сообщества: лес и луг (сходство, различия). Работа с текстами учебника. Составление цепи питания |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|---|---|---|--|
| 62 | | Животные луга. | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей. | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), | |
|----|--|----------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | | понимание специфики каждой из них. | |
| 63 | | Поле и его обитатели - растения. | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей. | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Работа с гербарием: зерновые культуры. Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли высказывания? Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. |
| 64 | | Животные поля. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|---|--|--|
| 65 | | Проверочная работа за год | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Владение способами получения, анализа и обработки информации. | Выполнение проверочной работы |
| 66 | | Сад. Плодовые культуры | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада. | Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. | Работа с коллекцией плодовые культуры. Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли высказывания? Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. |
| 67 | | Животные - защитники сада. | | растительного мира сада. | | | |
| 68 | | Человек - часть природы | Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру. | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе. | Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Рассказ учителя «Человек и природа». Составление памятки: «Правила поведения в природе». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котенка!» Знать, что такое Красная книга; какие растения и животные вашего края занесены в Красную книгу. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ

| № урока | Тема, тип урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, формы работы, ЦОР | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Календарные сроки |
|---------|--|---|---|---|--|---|-------------------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 |
| 1 | Введение .Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории (комбинированный) | Всё живое на Земле существует в пространстве. В каждый момент человек находится в рамках какого-то пространства. Всё живое на Земле существует во времени. Время может быть настоящим, прошедшим и будущим. | Фронтальная – знакомство с рубриками учебника. Чтение и анализ текста учебника. Игра «Кто где?». Коллективная– работа с рубрикой учебника «Выскажи предположение». Анализ рисунков, расположение их в правильной последовательности. Индивидуальная– работа в рабочей тетради. Моделирование «Ленты времени». | Название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей. Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; различие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения условных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради; Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Практическая работа. Моделирование «Ленты времени». Тысячелетие. Прошлое, настоящее, будущее. Для счёта лет в истории используют специальные термины. Составление сообщения на тему: «Символика города, в котором мы живём» | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| 2 | Земля – наш общий дом. Природные тела и природные явления. Солнце — тело неживой природы (комбинированный) | Тела природы можно разделить на две группы: тела живой природы, тела неживой природы. Человек наблюдает разные явления природы. Огромное тело неживой природы — Солнце. | Фронтальная– игра «Узнай и назови». Коллективная – работа с рубрикой «Выскажем предположения». Характеристика природного явления. Индивидуальная – классификация тел по при- | Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различие объектов живой и неживой природы. | Регулятивные: классификация, сравнение, высказывание предположений; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы. | Составление таблицы и работа с ней «Солнце – небесное тело, источник света». Общее представление о влиянии Солнца на земную жизнь. Это звезда, огромный огненный шар. Температура поверхности Солнца — |
|---|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | знаку «тела природные и искусственные». Работа в паре– составление таблицы «Характеристика Солнца». чтение рубрики «Путешествие в прошлое» о Н. Копернике. | | Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы. Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | около 6 тыс. градусов. Возраст Солнца — более 5 млрд. лет. Названия планет. Дифференцированная работа: обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир». |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|---|---|--|
| 3 | Земля – наш общий дом. Земля — планета Солнечной системы(комбинированный) | На Земле живёт огромное число организмов. | Фронтальная– проверка домашнего задания. Работа со схемой «Солнечная система». Коллективная — чтение и обсуждение текста учебника «Земля – шар». Рассматривание и анализ рисунков «Горизонт». Работа в парах – составление высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий». Индивидуальная– выполнение упражнений в рабочей тетради. | Форма и размер Земли. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Приведение доказательств о разнообразии жизни на земле. Работа с дополнительной информацией. Дифференцированная работа: обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир». Введение понятия «горизонт». | |
| 4 | Земля – наш общий дом. Условия | Основные условия жизни на Земле. Значение Солнца | Индивидуальная – проверка домашнего | Солнце — источник тепла. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и | Практическая работа «Солнечное тепло — условие | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | жизни на Земле (комбинированный) | для жизни на Земле. Солнце – источник тепла. | задания. Тест. Фронтальная – практическая работа «Солнечное тепло – условие жизни на Земле». Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, значение тепла в жизни растения. Подготовка выводов по результатам опытов. Индивидуальная – выполнение заданий в рабочей тетради. | | оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание. Личностные: проявлять интерес к новому материалу. | жизни на Земле». Знакомство с наукой экологией. Основные понятия. Просмотр презентации. | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
| 5 | Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле (комбинированный) | На Земле живёт огромное число организмов. Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник света. | Фронтальная – работа с рубрикой «Вспомни» и текстом учебника «Солнце — источник тепла». Коллективная – обсуждение плана пересказа этого текста. Работа с рубрикой «Обрати внимание!». Фронтальная – демонстрация опытов: распространение света от его источника, значение света в жизни растения. Подготовка выводов по результатам опытов. Индивидуальная – оформление результатов опытов в тетради. Мини – сочинение по воображаемой ситуации. | Солнце — источник света. | — Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познательные: понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Демонстрация опытов «Основные условия жизни на Земле». Практическая работа «Значение тепла и света в жизни растения». Мини – сочинение по воображаемой ситуации. | |
| 6 | Земля – наш общий дом. Условия | На Земле живёт огромное число организмов. Усло- | Фронтальная – обсуждение результатов опытов, | Свет, тепло и вода – главные источ- | Регулятивные: описывать свойства воды, приводить примеры опытов, | Составление опорного плана конспекта и таблицы | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>жизни на Земле(комбинированный)</p> | <p>вия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода, почва, воздух. Значение воды для жизни на Земле.</p> | <p>доказывающих роль света и тепла в жизни растений. Мини дискуссия «Может ли человек жить без солнечного света?» Работа в парах– составление опорного плана-конспекта «Возникновение и развитие жизни на Земле». «Вода – условие жизни». «Источники воды на Земле» Подготовка выводов. Индивидуальная– работа с рубрикой «Картинная галерея»; самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> | <p>ники жизни на Земле.</p> | <p>подтверждающих различные свойства воды; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: высказывать предположения; анализировать, обобщать, сравнивать; называть источники воды, характеризовать различные водоёмы; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу.</p> | <p>«Значение воды для жизни на Земле». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Описательный рассказ по картине. Мини-дискуссия «Может ли человек жить без солнечного света?»</p> | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|
| 7 | Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле(комбинированный) | На Земле живёт огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода, воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. | Коллективная – работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине И. Айвазовского «Девятый вал» (Удастся ли спастись морякам?) Фронтальная– учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воздуха». Работа с рубрикой «Выскажем предположения». Индивидуальная– рассматривание иллюстраций. Составление рассказа «Как защитить | Свет, тепло, вода и воздух – главные источники жизни на Земле. | Регулятивные: описывать свойства воздуха, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воздуха; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха; осуществлять поиск существенной информации (из материалов | Учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воздуха». Мини-сочинения «Как сохранить воздух от загрязнения». Работа со схемой «Погода». Инструкция учителя по выполнению задания в рабочей тетради «Прогноз погоды» (наблюдение, фиксирование результатов). | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | воздух от загрязнения». Работа со схемой «Погода». Инструкция учителя по выполнению задания в рабочей тетради «Прогноз погоды» (наблюдение, фиксирование результатов). | | учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 8 | Человек изучает Землю. Человек познаёт мир (урок открытия новых знаний) | Человек наблюдал окружающий мир и использовал это для научных открытий и практической жизни. Способы познания окружающего мира. | Фронтальная– работа с рубрикой «Выскажем предположение». Коллективная – минидискуссия: обсуждение предположений на тему «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов?» Индивидуальная– работа со схемой: обобщение на тему «Способы познания окружающего мира». | Человек внимательно наблюдает за всем, что происходит в природе. Опыты, эксперименты, литература, искусство помогают человеку познать мир. | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия, работа со схемой, практическая работа. | |
| 9 | Человек изучает Землю. Человек познаёт мир (комбинированный) | Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. Наблюдения природы как идея создания разных изделий. Художественное творчество, литература и искусство – способы познания мира. | Фронтальная – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Коллективная – работа с рисунком «Что помогает человеку познать окружающий мир» Групповая– практическая работа: глобус, карта, план (модель, схема, рисунок) поверхности Земли. Индивидуальная– работа в рабочей тетради (по выбору) | Что такое условное обозначение? Модель — глобус, схема – карта, рисунок – план. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, | Практическая работа. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|
| 10 | Человек изучает Землю. Человек познаёт мир. Как изображают Землю(комбинированный) | Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. Модели как метод изучения мира. Способы ориентирования в окружающем мире. | Фронтальная – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Работа в парах– решение проблемных ситуаций: способы ориентирования в окружающем мире; что значит «читать карту?» Индивидуальная– практическая работа с планом. | Способы ориентирования в окружающем мире. Что значит «читать» план и карту. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: осуществлять самоконтроль при выполнении практической работы. Соблюдать алгоритм порядка действий при работе с планом и картой. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Различие глобуса, карты и плана. Выполнение практической работы. | |
| 11 | Человек изучает Землю. Человек познаёт мир. Карта и план. Географическая карта (комбинированный) | Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. Способы ориентирования в окружающем мире. | Коллективная– повторение алгоритма выполнения практической работы. Индивидуальная – выполнение практической работы в рабочей тетради. Фронтальная– просмотр презентации «Масштаб и условные обозначения». Работа в парах– выполнение практической работы, предложенной в учебнике. | Практическая работа в рабочей тетради и учебнике. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при работе с картой и планом. Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться | Преобразование информации, представленной в виде схемы: условных обозначений, масштаба. Понятия: меридианы и параллели. Полюса, экватор, Северное и Южное полушария. Экваториальный пояс. Арктический пояс. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>мнениями в паре, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | | |
| 12 | Царства природы. Бактерии (урок открытия новых знаний) | Бактерии — маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места их обитания. | <p>Фронтальная – упражнения на повторение (работа с рубрикой «Вспомни»).</p> <p>Работа с рубрикой «Выскажем предположения».</p> <p>Коллективная– учебный диалог: обсуждение проблемы, «Какие живые существа на Земле самые маленькие?»</p> <p>Минидискуссия «Полезные и вредные бактерии».</p> <p>Индивидуальная– чтение и обсуждение текстов «Какие бывают бактерии?» и «Где обитают бактерии?»</p> | Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, значение бактерий в природе и в жизни человека | <p>Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Коммуникативные: правила участия в диалоге. П о з н а в а т е л ь н ы е: формулирование ответов на вопросы учителя; логические – сравнение, анализ, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | Мини-дискуссия: «Среди бактерий есть «помощники» человека, а есть паразиты, которые вызывают тяжёлые заболевания». | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|
| 13 | Царства природы. Грибы (комбинированный) | Грибы отличаются от растений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира. | Коллективная– рассказ-рассуждение «Что ты знаешь о грибах?» (работа с рубрикой «Вспомни») с опорой на схему. Фронтальная– чтение и обсуждение текста учебника «Что такое гриб», минидискуссия на эту тему. Работа в парах– дифференцированная работа с рубрикой «Этот удивительный мир» Индивидуальная– работа в рабочей тетради. | Грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: сравнение, анализ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: правила совместной деятельности в парах. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | «Читать» информацию по рисунку-схеме. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при работе в рабочей тетради. Минидискуссия «Что такое гриб», дифференцированная работа. | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|
| 14 | Царства природы. Грибы. Чем грибы отличаются от растений (комбинированный). | Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полезные и ядовитые для человека. | Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений?», минидискуссия на эту тему. Коллективная работа – Работа с рубрикой «Вспомни». Групповая– рассказописание «Разнообразие грибов в природе» (с опорой на рисунки). Индивидуальная– работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина» и работа в рабочей тетради «Любимые грибы нашей семьи». Подготовка творческого проекта. | Значение грибов в природе и в жизни человека. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: рассказ — рассуждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | Формулировать ответ на проблемный вопрос в процессе мини-дискуссии. Составлять рассказ-рассуждение и пересказывать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Составление творческого проекта «Любимые грибы нашей семьи». | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| 15 | Царства природы. Растения культурные и дикорастущие (комбинированный) | Растения встречаются повсюду. Растения культурные и дикорастущие. | Фронтальная– учебный диалог «Места обитания растений». Работа в парах– моделирование схемы мест обитания растений. Коллективная – обсуждение вывода «Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях». Групповая – описательный рассказ о растении (по выбор с использованием справочной литературы). Коллективная – мини-дискуссия «Растения дикорастущие и культурные». | Места обитания растений. Растения дикорастущие и культурные. | <p>П о з н а в а т е л ь н ы е: сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; составлять рассказ-описание, пересказ.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в группах.</p> <p>Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> | Учебный диалог, моделирование схемы, минидискуссия «Растения дикорастущие и культурные», дифференцированная работа. | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Индивидуальная– дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|
| 16 | Царства природы. Если бы на Земле не было растений (комбинированный) | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений... | Фронтальная– просмотр презентации. Мини-дискуссия «Возможна ли жизнь на Земле без растений?» Работа в парах– рассказрассуждение на тему, «Какие растения «кормят», «лечат», «одевают» человека. Индивидуальная– обсуждение вывода «Растения улучшают природную среду». | Значение растений для жизни на Земле. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа с презентацией. Мини-дискуссия: «Возможна ли жизнь на Земле без растений?» | |
| 17 | Царства природы. Растения прекрасные, но опасные (комбинированный) | Ядовитые растения. Правила безопасности при встрече с ними. | Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Растения прекрасные, но опасные». Работа в парах– конструирование памятки «Запомни правила». Индивидуальная– рассматривание рисунков, составление рассказаописания «Ядовитые растения». | Ядовитые для человека растения: внешний вид, опасные свойства различных органов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, составлять рассказаописание. Познавательные: анализировать, обобщать, конструировать, определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Творческая работа по конструированию памятки «Запомни правила!» Составление рассказаописания «Ядовитые растения». | |
| 18 | Царства природы. | Разнообразие растений на | Фронтальная– работа с | Мир растений | Познавательны: умение опреде- | Работа с рисунком — схемой. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | Разнообразие растений на Земле (комбинированный) | Земле. Классификация растений. | рисунком-схемой «Разнообразие растений на Земле». Работа с рубриками «Выскажем предположения» и «Обрати внимание!» Работа в парах– чтение и обсуждение текстов «Водоросли», «Мхи», «Папоротники». Индивидуальная– работа с рубрикой «Этот удивительный мир» | многообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. | лять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника); составлять рассказописание. Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составление кратких пересказов текстов. | |
| 19 | Царства природы. Разнообразие растений на Земле(комбинированный) | Разнообразие растений на Земле. Классификация растений. Хвойные и цветковые растения. | Фронтальная – Работа с рубрикой «Обрати внимание!» Работа в парах– чтение и обсуждение текстов «Хвойные растения», «Цветковые растения». Индивидуальная– работа с рубриками «Этот удивительный мир» и «Картинная галерея». Творческая работа. | Среди растений можно выделить разные группы, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания. | Познавательные: умение определять последовательность действий; анализировать, сравнивать, рассуждать; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составление кратких пересказов текстов. Творческая работа «Самые высокие растения на Земле». | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| 20 | Царства природы. Как живёт растение(комбинированный) | Растения – живые существа. Как живёт растение. | Коллективная– работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения» Работа в парах– чтение статьи «Корень, его значение». Выполнение практической работы «Сравнение рисунков | Признаки растения как живого организма. Системы органов обеспечивают рост, развитие, питание, дыхание, размножение. Значение каждого | Познавательные: высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила ве- | Практическая работа «Сравнение корней разных растений». Работа со схемой. Конструирование схемы «Листья простые и сложные». Наблюдения, опыты «Листья содержат влагу» (фиксация их результатов). Рассказ-рас- | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | корней разных растений». Коллективная– работа с рубрикой «Обрати внимание!» Опыты «Листья содержат влагу». Индивидуальная– чтение текста «Стебель часть побега». Работа с иллюстрацией. Составление рассказа-рассуждения. | органа растения. Наземные и подземные органы. | дения диалога, рассказрассуждение; пересказ, рассказописание; согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | суждение «Виды стеблей растений». | |
|--|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| 21 | Царства природы. Как живёт растёт растение(комбинированный) | Растения – живые существа. Как живёт растение. Строение растения. | Фронтальная – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Мини-дискуссия: обсуждение предположения «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?» Коллективная – чтение текста «Цветок – самый красивый орган растения». Работа с иллюстрацией. Групповая – практическая работа «Какие бывают плоды». Выводы: сочные и сухие. Учебный диалог: характеристика плодов разных растений. Индивидуальная– дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия, работа с иллюстрациями, практическая работа «Какие бывают плоды». Учебный диалог, дифференцированное задание. Творческое задание: составить рассказ о плоде какого-нибудь растения. | |
| 22 | Царства природы. Размножение растений (практический) | Растения можно размножить вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичками), | Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Размножение растений». Индивидуальная– рассматривать | Вегетативные способы размножения растений. | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Регулятивные: ставить цель, отби- | Работа с таблицей и рисунком. Описание по таблице вегетативных способов размножения растений. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|
| | | а также семенами. | ривание рисунков, описание вегетативного размножения растений. Коллективная– опыт: выращивание растения. | | рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила участия в диалоге; пересказ; рассказрассуждение. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Опыт: выращивание растений. | |
| 23 | Царства природы. Размножение растений (комбинированный) | Растения можно размножить вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами. | Фронтальная– чтение текста «Как плоды и семена попадают на новые территории. Коллективная– учебный диалог: способы распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку). Индивидуальная– пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | Размножение – способ увеличения количества растений и распространения их на новые территории. | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила участия в диалоге; пересказ; рассказрассуждение. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог: как плоды и семена попадают на новые территории». Подготовить сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений». | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|--|---|
| 24 | Царства природы. Размножение растений(комбинированный) | Растения можно размножить вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичками), а также семенами. | Работа в парах– сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений». Индивидуальная – высказывание предположения « Какое значение имеет яркая окраска плодов вишни, рябины, черёмухи». Фронтальная– учебный | Как долго живут растения. | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Мини-дискуссия «Распространение семян — способ расселения растений на других территориях. Участие в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных». |
|----|--|--|--|---------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | | | диалог: «Как звери, птицы и люди распространяют семена». Индивидуальная– рассказрассуждение на тему «Как долго живут растения» (на основе анализа текста и сравнения рисунков). | | Коммуникативные: правила участия в диалоге; пересказ; рассказрассуждение. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |
| 25 | Царства природы. Культурные растения в жизни человека (урок открытия нового знания) | Когда и почему возникло земледелие. Как человек повлиял на расселение культурных растений. | Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Когда и почему возникло земледелие» Работа в парах– мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опорой на схему). «Индивидуальная – дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». Индивидуальная– анализ отрывка из текста летописи. | Культурные растения в жизни человека. Влияние человека на их расселение. | Познавательные: анализ, классификация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опорой на схему). Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». Творческое задание: анализ отрывка из текста летописи. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 26 | Царства природы. Культурные растения в жизни человека(комбинированный) | Хлеб – великое чудо земли. Хлеб – всему голова. | Фронтальная– работа с рубрикой «Выскажем предположение». Коллективная – чтение и обсуждение текста «Хлеб — великое чудо земли». Работа в парах– подготовить рассказ по рисункусхеме. Коллективная – чтение текста «Хлеб – всему голова». Объяснение смысла пословиц о хлебе. | Культурные растения в жизни человека. Что дают человеку злаки. Хлеб — великое чудо земли. | Познавательные: учебно — интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться ра- | Дифференцированное задание. Творческий проект «Растения в моём доме» или «Пословицы и поговорки о хлебе». | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | Индивидуальная – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | | ботать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| 27 | Царства природы. Растения Красная книга России(повторительно-обобщающий) | Какие страницы есть в Красной книге. | Фронтальная– чтение и анализ текста «Какие страницы есть в Красной книге». Коллективная – учебный диалог: причины исчезновения растений. Групповая – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание картины А. Саврасова « Лосиный остров в Сокольниках» Индивидуальная– творческая работа: рассказ об одном из растений Красной книги. | Страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира. | Познавательные: анализ, обобщение, систематизация изученного материала. Регулятивные: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог: причины исчезновения растений. Творческая работа: рассказ об одном из растений Красной книги. | |
| 28 | Царства природы. Растения Красная книга России(контрольный) | Могущественный женьшень. Растения родного края в Красной книге. | Фронтальная– мини-дискуссия: причины исчезновения растений (на основе текстов учебника). Коллективная– работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина». Индивидуальная– тест по теме «Царства природы. Растения». | Растения оранжевых страниц Красной книги нашей местности. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Тест. Творческое задание: Растения оранжевых страниц Красной книги нашей местности; или составить памятку «Правила поведения на природе». | |
| 29 | Царства природы. Разнообразие мира животных (комбинированный) | Фауна — необходимая и очень важная составляющая природы. Без животных не может | Фронтальная – работа с рубрикой «Вспомни» (тела природы). Коллективная – мини-дис- | Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи пи- | Познавательные: анализ, сравнение и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы. | Мини-дискуссия «Может ли природа жить без животных?» «Чтение « рисунков по теме «Роль жи- | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | жить и человек. | куссия: может ли природа жить без животных? Групповая – рассказ-рассуждение «Роль животных в природе» (с опорой на рисунки). Индивидуальная– дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | тания. Разнообразие животных на Земле. | Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | вотных в природе». Дифференцированное задание. | |
| 30 | Царства природы. Разнообразие мира животных (комбинированный) | Животные связаны друг с другом как звенья одной цепи. | Фронтальная – рассказ на тему «Роль животных в природе». Работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположение». Групповая – рассказ-рассуждение: отличие одноклеточного животного от многоклеточного. Индивидуальная– подбор примеров многоклеточных животных и их характеристика. | Классы животных. Животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные. | Познавательные: анализ, сравнение и обобщение изученного материала. Классификация. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог, творческое задание: рассказ-рассуждение «Отличие одноклеточного животного от многоклеточного». | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| 31 | Царства природы. Животные – живые существа (организмы) (урок открытия новых знаний) | Животные — живые тела природы. Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств животного. Питание животного, Движение. | Фронтальная– работа с рубрикой «Обрати внимание!» Коллективная– чтение и обсуждение текста «Как животные ориентируются в окружающей среде». Работа в парах– классификация животных по способу питания (с опорой на рисунки и подсказку). Индивидуальная – диффе- | Животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире; питаются веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных. | Познавательные: сравнение, анализ, классификация; рассказописание. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, | Классификация с опорой на рисунки. Дифференцированное задание. | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | ренцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». | | исполнителя), правила работы в парах. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| 32 | Царства природы. Животные – живые существа (организмы) (урок открытия новых знаний) | Животные — живые тела природы. Размножение животного. Приспособление к окружающей среде. | Фронтальная– работа с рубрикой «Вспомни!» (примеры животных, которые передвигаются разными способами). Коллективная– учебный диалог: какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться? Работа в парах– чтение и анализ текстов «Как животные дышат», «Размножение животных», «Как животные приспособляются к условиям жизни» Индивидуальная – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | Движения и дыхание животных разнообразны. Размножаются животные поразному. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог:какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться? Дифференцированное задание. | |
| 33 | Царства природы. Беспозвоночные животные(комбинированный) | Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Они включают животных, которые живут как на суше, так и в водной среде. | Коллективная – чтение и обсуждение текста «Каких животных называют беспозвоночными». Работа в парах– дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Индивидуальная– узнать, почему осьминог так называется. | К беспозвоночным животным относятся черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки... | Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему. Регулятивные: пересказ, рассказописание, рассказописание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и | Дифференцированное и творческое задания. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | | | сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |
| 34 | Царства природы. Беспозвоночные животные (урок открытия новых знаний) | Насекомые — самая большая группа беспозвоночных животных | Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Разнообразие насекомых». Индивидуальная – анализ рисунков «Части тела насекомых» Работа в парах– выбор насекомого на рисунке и рассказ о нём. Индивидуальная – дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек». Коллективная – мини-дискуссия: обсуждение предположений «Почему разные насекомые имеют различное строение?» | Разнообразии насекомых. | Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему. Регулятивные: пересказ, рассказописание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Воображаемая ситуация: рассказ-описание от первого лица. «Чтение» рисунков. Мини-дискуссия. Дифференцированное задание. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 35 | Царства природы. Позвоночные животные(урок открытия новых знаний) | Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие. | Фронтальная – работа с рубрикой «Выскажем предположение»: выбор доказательств для решения учебной задачи (животные позвоночные и беспозвоночные) Групповая – работа с рубрикой «Вспомни»: выбор правильных утверждений, объяснение выбора. Коллективная– учебный диалог: «Особенности строения хищных рыб». | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных. | Познавательные: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания. Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: освоение | Рассказ-рассуждение, рассказ-описание, словарная работа (млекопитающие, пресмыкающиеся). Учебный диалог, наблюдения. | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | Индивидуальная– наблюдения: особенности рыбы как животного. | | личностного смысла учения, желания учиться. | | |
| 36 | Царства природы. Позвоночные животные (урок открытия новых знаний) | Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения. | Фронтальная– чтение и анализ текстов «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери». Коллективная – рассматривание иллюстраций и составление рассказаописания «Пресный и солёный водоёмы». Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея». Учебный диалог: «Почему зверей называют млекопитающими». Индивидуальная– чтение | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, зверей. | Познавательные: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания. Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализ текстов, составление рассказов, работа с рубриками, учебный диалог. Задание на классификацию: способ питания животных. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | текста «Общаются ли между собой звери?» | | | | |
| 37 | Царства природы. Природные сообщества (комбинированный) | Природные сообщества: особенности, цепи питания. | Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Природное сообщество». Коллективная – учебный диалог: «Цепи питания» (с опорой на иллюстрацию). | Природные сообщества, их особенности. | Познавательные: учебно- — интеллектуальные – формирования приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог, творческая работа по составлению цепей питания. Создание творческого проекта «Луг», «Сад», «Поле», «Водоём» (по выбору) | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 38 | Царства природы. Почему люди приручили диких животных (контрольный) | Приручение и одомашнивание животных. | <p>Коллективная – чтение и обсуждение текста «Почему люди приручили животных»</p> <p>Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея»:</p> <p>рассказповествование «Витяподпасок». Мини-дискуссия: «Почему создают заповедники» (работа со схемой).</p> <p>Коллективная – беседа на основе иллюстративного материала («Заповедники»).</p> <p>Индивидуальная– тест «Царства природы. Животные»</p> | <p>Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p> | <p>Познавательные: учебно — интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение, «чтение» схемы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | <p>Рассказ-повествование (с опорой на схему), рассказописание («Любимое животное»). Мини-дискуссия: «Почему создают заповедники».</p> | |
| 39 | Наша Родина: от Руси до России. Как люди узнают о прошлом (комбинированный) | История изучает прошлое Земли и человеческого общества. | <p>Фронтальная– работа с рубрикой «Вспомни»</p> <p>Коллективная – сюжетноролевая игра «На раскопках древнего города».</p> <p>Индивидуальная – построение схемы «Как люди узнают о прошлом».</p> | <p>Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства).</p> | <p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, моделирование ситуаций.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Как люди узнают о прошлом», моделирование ситуаций, творческая работа по построению схемы..</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| 40 | Наша Родина: от Руси до России. Восточнославянские племена (комбинированный) | Расселение восточных славян, освоение территорий между Чёрным, Белым и Балтийским морями. | Фронтальная– учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?») Групповая– чтение и | Объединение восточных славян для защиты от врагов. | Познавательные: анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Регулятивные: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: учиться ра- | Учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?») Творческая работа: воображаемая ситуация «Мир | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | анализ текста «Почему славяне объединились?» Индивидуальная– работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в парах– рассказописание по картине: «Что можно сказать о внешнем облике и характере героев этой картины?» | | ботать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | древних славян».Рассказописание по картине: развитие творческого воображения. | |
| 41 | Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья (комбинированный) | Возникновение Древнерусского государства. Территория и города. Правители Древне- русского государства. | Фронтальная – учебный диалог: работа по карте – расположение древнерусского государства. Работа в паре– работа с рубрикой «Вспомни»: «лента времени». Индивидуальная– чтение текста «Первые русские князья». | Наиболее важные события древнерусской истории. | Познавательные: учебно — организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом; работа с «лентой времени». Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | Обогащение словаря (названия народов, населяющих Древнерусское государство; устаревшие выражения). Творческая работа: составление рассказаописания по иллюстрации. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 42 | Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья (урок открытия новых знаний) | Возникновение Древнерусского государства. | Фронтальная – обсуждение текста «Первые русские князья». Коллективная – рассказописание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрацию). Работа в парах – задание на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником | Описание отдельных (изученных) событий из истории Отечества. | Познавательные: учебно — интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно | Рассказ-описание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрацию). Творческое задание на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия». Дифференцированное | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|---|--|--|
| | | | книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия». Индивидуальная – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | | действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | |
| 43 | Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья (урок открытия новых знаний) | Столица древнерусского государства и города. | Фронтальная – мини-дискуссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему? Индивидуальная – рассматривание и описание иллюстраций с видами архитектурных строений древнего Киева. | Первые русские князья. | Познавательные: учебно — интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему? | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 44 | Наша Родина: от Руси до России. Как Москва стала столицей (комбинированный) | Образование Московской Руси. Земли, присоединённые к Москве. Причины усиления Москвы. | Фронтальная – чтение и обсуждение текста «Как Москва стала столицей». Индивидуальная– задание на словарную работу: объяснение выражения «На перепутье торговых дорог». Коллективная– работа с картой «Московское государство»: поиск ответа на вопрос «Какие земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?» Индивидуальная– построение «ленты времени»: «Об- | Новое название нашей страны — Московская Русь. Становление Москвы как столицы. | Познавательные: работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, установление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирования вывода. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение | Объяснение устаревших слов и выражений. Работа с картой. Творческая работа по построению «ленты времени». |
|----|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | разование Московского государства». | | личностного смысла учения, желания учиться. | |
| 45 | Наша Родина: от Руси до России. Иван IV Грозный – первый русский царь (урок открытия новых знаний) | Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Ивана Грозного. | Фронтальная– работа с рубрикой «Жил на свете человек». Работа в парах– рассказ-описание: «Портрет Ивана Грозного» (по репродукции картины И. Глазунова «Иван Грозный»). Индивидуальная– составление вывода по изученному материалу. | Иван Грозный — первый русский царь. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, установление причин и зависимостей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Объяснение устаревших слов и выражений. Творческая работа: составление рассказаописания по репродукции картины. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 46 | Наша Родина: от Руси до России. Пётр I Великий (урок открытия новых знаний) | Пётр I— император и человек. Деятельность Петра I: создание русского флота, строительство СанктПетербурга, развитие промышленности, образования и др. | Фронтальная— чтение и обсуждение текстов «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «СанктПетербург – новая столица России». Воображаемая экскурсия по СанктПетербургу. Работа в парах – ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим? Индивидуальная– дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» Коллективная – рассматри- | Пётр I Великий — император России, выдающийся деятель, реформатор. Образование Российской империи. | Познавательные: обобщение информации, сравнение, анализ; ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой.Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Воображаемая экскурсия по Санкт- Петербургу. Дифференцированное задание, работа со справочной литературой. | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | вание репродукции картины В. Серова «Пётр I», описательный рассказ – сравнение героев картины. Работа в парах – обсуждение итогов урока: «Жизнь Петра I была посвящена служению общему делу процветания своей родины» | | Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 47 | Наша Родина: от Руси до России. Екатерина Великая (урок открытия новых знаний) | Почему царицу Екатерину назвали Великой. Деятельность царицы на благо России. Характер, интересы Екатерины Великой | Коллективная – учебный диалог по тексту «Екатерина II Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?» Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Портрет Екатерины Великой» (на основе сравнения двух репродукций картин А. Антропова и В. Боровиковского). Индивидуальная – рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?» | Екатерина II Великая – российская императрица. | Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала; учебно-коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Регулятивные: работать с «лентой времени»; составлять рассказ-рассуждение и рассказ-описание; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа с «Лентой времени», составление рассказов-описаний и рассказов-рассуждений. | |
| 48 | Наша Родина: от Руси до России. Последний российский император Николай II (урок открытия новых знаний) | Последний российский император и его семья. Характер Николая II, особенности его правления. Отречение от престола. | Коллективная– анализ текста «Последний российский император Николай II». Работа в парах– рассматривание фото «Николай Романов с семьёй»; составление рассказа-описания «Портрет Романовых». Индивидуальная– | Последний российский император Николай II. Время, которое он правил. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности: обобщение изученного материала. Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; характеристика исторического времени; составление рассказа- | Рассказ-рассуждение (на основе иллюстрации), рассказ-описание. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | подготовка к учебному диалогу «Какой была Россия при Николае II?» (на основе репродукции картины В. Маковского «Крестьянские дети»). | | рассуждения. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | | |
| 49 | Наша Родина: от Руси до России. Советская Россия. СССР (урок открытия новых знаний) | Революция 1917 г. Образование Советского Союза. Распад Советского государства. Основы устройства современной России. | Фронтальная– учебный диалог на основе анализа текста «Российская Федерация» и имеющихся представлений. Коллективная– работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения» Работа в группах– работа со справочной литературой – поиск ответа на вопрос «Какие республики входили в состав СССР?» Индивидуальная – «Лентой времени»: «Как называлась наша страна в разные исторические времена. | Октябрьская революция в России. Республики, входящие в состав СССР. Распад СССР. | Познавательные: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации; работа с «Лентой времени»; рассказ-описание, рассказ-рассуждение. Регулятивные: поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | Работа со справочной литературой в соответствии с учебной задачей, с рисункомсхемой («Лентой времени»). Составление «рассказа-рассуждения» и «рассказарассуждения». | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| 50 | Как люди жили в старину. Из истории имён (урок открытия новых знаний) | Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фамилии. | Фронтальная– учебный диалог «Как рождалось имя» Групповая – работа с рубрикой «Картинная галерея» и текстами былин. По отрывкам из былин предположить | История происхождения имён, отчеств и фамилий. | Познавательные: учебно — интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнения, обобщение, построение объяснения. Регулятивные: соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с | Обогащение словаря, чтение отрывков из былин, пересказ. Соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей. Дифференцированные | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|----------|--|
| | | | происхождение имён былинных героев. Коллективная– мини — дискуссия: «Имена и сословия» Индивидуальная– дифференцированные задания: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Работа в парах– ответы на вопросы учебника. Узнать, что означают имена членов семьи. | | разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | задания. | |
|--|--|--|---|--|---|----------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| 51 | Как люди жили в старину. Какими людьми были славяне (урок открытия новых знаний) | Особенности внешнего вида славянина. Как выглядели люди в разные исторические эпохи. | <p>Фронтальная – работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Можно ли по легендам и летописям представить облик славянина (с использованием иллюстраций)?»</p> <p>Коллективная– чтение текстов учебника «Как выглядели», «Как работали», «Как защищали Родину».</p> <p>Групповая – учебный диалог (на основе анализа текстов учебника): «Какими были наши предки – славяне?»</p> <p>Индивидуальная– исследовательская работа (по заданию учебника).</p> | Как выглядели наши предки. | <p>Познавательные: соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | Исследовательская работа по заданиям учебника: «Что обозначают слова «пядь», «вершок»; объяснение значения выражения: «Нам чужой земли не нужно ни пяди, но и своей вершка не отдадим» | |
| 52 | Как люди жили в старину. Какими | Основные качества славянина: трудолюбие, | Фронтальная – работа с рубрикой «Выскажем | Труд славян в далёкой | Познавательные: учебно-коммуникативные – способность | Выбор верных высказываний с доказательствами. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | людьми были славяне (комбинированный) | защита государства, доброжелательность, взаимопомощь и гостеприимство. | предположения»: «Какое высказывание верно?» Коллективная– чтение текстов учебника «Как помогали друг другу», «Как принимали гостей», «Как отдыхали». Работа в парах – работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание с использованием опорных слов. Индивидуальная– дифференцированные задания: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте; анализ высказывания Н. Карамзина, ответы на вопросы по картине Г. Михайлова «Игра в жмурки». | древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время. | выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией: сравнение, анализ, составление характеристик. Регулятивные: составлять рассказ-описание (портрет); обогащение словаря; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | Творческая исследовательская работа: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте. Анализ высказываний. |
| 53 | Как люди жили в старину. Скажи, какой у тебя дом... (комбинированный) | Зависимость жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы. | Фронтальная –чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом?» Коллективная – анализ последовательной серии рисунков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси постройки». Работа в парах – дифференцированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по-чёрному», «рубить избу». | Какие предметы окружали людей в старину. Особенности крестьянского дома. | Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков; соотнесение результата своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Творческая работа «Составление рассказа по серии рисунков». Дифференцированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по-чёрному», «рубить избу». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | Индивидуальная– пересказ | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | текста рубрики «Этот удивительный мир». | | Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | | |
| 54 | Как люди жили в старину. Скажи, какой у тебя дом... (комбинированный) | Первые каменные постройки. Одежда людей разных сословий. | Фронтальная – рассказ учителя о появлении первых каменных построек (с использованием рисунков, фото, слайдов). Работа в парах – работа с рубрикой «Картинная галерея»; воображаемая ситуация по картине А. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён». Индивидуальная– дифференцированное задание: волшебные существа в доме, лесу, водоёме. | Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений. | Познавательные: рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины). Регулятивные: самопроверка выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль при выполнении дифференцированной работы. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | Рисунки, фото, слайды. Рассказ по воображаемой ситуации. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| 55 | Как люди жили в старину. По одежке встречают (комбинированный) | Особенности одежды славян: одежда детей, женщин, мужчин. | <p>Фронтальная– просмотр презентации; чтение и анализ текста «По одежке встречают...»</p> <p>Работа в парах– работа с рубрикой «Этот удивительный мир».</p> <p>Коллективная– учебный диалог (на основе рассматривания иллюстраций): сравнение одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют нательной одеждой?»</p> <p>Индивидуальная– работа с иллюстрацией: сравнение рисунков двух рубах.</p> | Одежда детей, мужчин и женщин. | <p>Познавательные: учебно-организационные умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | Творческая работа: подготовка к учебному диалогу. Презентация «По одежке встречают». | |
|----|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 56 | Как люди жили в старину. По одежке встречаются (комбинированный) | Особенности одежды славян: головные уборы и обувь. | Индивидуальная – работа с рубрикой «Картинная галерея»: анализ одежды изображённых персонажей, классификация по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный». Работа в парах – анализ иллюстраций и классификация головных уборов; выдвижение предположения – поиск ответа на вопрос «Какие головные уборы носили богатые люди, а какие — простолюдины?» Коллективная– работа с рисунком «Обувь разных исторических эпох». | Головные уборы и обувь. | Познавательные: сравнение, обобщение, классификация (самостоятельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классификация, исследование: головные уборы и обувь богатых и простолюдин. Выдвижение гипотез, обогащение словаря. | |
| 57 | Как люди жили в старину. По одежке встречаются (комбинированный) | Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов. | Фронтальная – рассказ учителя: «Одежда по приказу». Коллективная – чтение и анализ текста «Почему люди украшали одежду» Индивидуальная– работа со словариком: найти значение выделенных в тексте слов. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» и «Почему люди украшали одежду». | Отличие одежды славян разных сословий. Одежда по приказу. | Познавательные: обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы; поиск информации в словаре. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Дифференцированная работа. Исследовательская работа со словарём. Аналитическая работа с текстом. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 58 | Как люди жили в старину. Русская трапеза (комбинированный) | Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Хлеб да вода — крестьянская еда. Богатый дом | Коллективная – учебный диалог: объяснение значения пословиц «Не та хозяйка, что красиво | Традиции русской трапезы в разные исторические времена. | Познавательные: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обобщение изученного | Творческая работа: учебный диалог, дифференцированное задание, исследовательская работа со словарём. |
|----|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | — обильная еда. Крестьянская трапеза в разные сезоны. | говорит, а та, что хорошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами». Индивидуальная– чтение и обсуждение текстов «Хлеб да вода – крестьянская еда» и «Богатый дом – обильная еда». Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крестьянское семейство за обедом» и «Снедь московская: хлебы» Индивидуальная – объяснение значения незнакомых слов; дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»; работа с рубрикой «Вспомни». | | материала. Регулятивные: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| 59 | Как люди жили в старину. Верования языческой Руси (урок открытия новых знаний) | До появления христианства славяне были язычниками. Главные боги древних славян. | Фронтальная – рассказ учителя «Боги древних славян» (с показом презентации) Индивидуальная– чтение и анализ текста «Боги древних славян» Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея». Творческая работа «Портрет Водяного» | Язычество как вера древних славян. | Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала. Регулятивные: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | Презентация «Боги древних славян». Творческая работа «Портрет Водяного». | |
| 60 | Как люди жили в старину. Верования | Народные праздники: Масленица, Ивана Купала. | Фронтальная– чтение и обсуждение текстов | Народные праздники. | Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного | Составление рассказа-описания по репродукциям | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | языческой Руси (урок открытия новых знаний) | | «Масленица – народный праздник» и «Иван Купала». Рассматривание репродукций картин В. Сурикова «Взятие снежного городка» и Г. Семирадского «Ночь накануне Ивана Купала»: рассказ-описание. Работа в парах– обсуждение вывода: «До принятия христианства наши предки верили во многих богов». Индивидуальная– объяснить пословицу: «Не жизнь, а Масленица»; узнать, как называют каждый день Масленой недели. | | материала. Регулятивные: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться. | картин. Творческая (исследовательская) работа «Дни Масленой недели» (презентация, книжка-малышка и др.). | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| 61 | Как люди жили в старину. Принятие христианства на Руси (урок открытия новых знаний) | Год начала Крещения Руси. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства). | Фронтальная– рассказ учителя о принятии христианства на Руси. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крещение Руси» (по картине В. Васнецова). Коллективная – учебный диалог: поиск ответа на вопрос: «Какому событию посвящён праздник Рождества Христова?» Чтение и анализ текста «Пасха – Светлое Христово Воскресение». Работа в парах– воображаемая ситуация: разыгрывание картинок христианского народного | Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. | Познавательные: рассказ-рассуждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказописание (по репродукции); высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изученного материала. Регулятивные: разыгрывать воображаемые ситуации; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: правила участия в диалоге, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: идентификация себя | Мини-дискуссия: «Другие, нехристианские, веры в России» рассказ-рассуждение о своей национальности и вере. Творческая игра — воображаемая ситуация: разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рождество Христово». | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | праздника «Рождество Христово». Индивидуальная– минидискуссия: рассказрассуждение о своей национальности и вере. | | с национальностью и верой, уважение к людям других вер. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 62 | Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина? (комбинированный) | Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей. | Фронтальная– работа с рубрикой «Вспомни»: обобщение известной информации. Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве» Работа в парах– работа с иллюстрациями: рассказописание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий?» Коллективная– мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки). Индивидуальная– дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир». | Крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Главные кормильцы сельского труженика. | Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки). Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир». | |
| 63 | Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина? (комбинированный) | Сельскохозяйственные орудия. Крепостное право. | Фронтальная – рассказ учителя о крепостном праве. Коллективная – учебный диалог: обсуждение проблемы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается | Крепостное право в России: что оно давало помещикам и крестьянам. | Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы | Учебный диалог: обсуждение проблемы: «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?»</p> <p>Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»; рассказ- повествование «Торг».</p> <p>Индивидуальная – обсуждение вывода: «Самостоятельный, свободный труд земледельца поможет развитию России».</p> | | <p>познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | <p>своими руками?» Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»</p> | |
| 64 | <p>Как трудились в старину. Что создавалось трудом ремесленника? (урок открытия новых знаний)</p> | <p>Что такое ремесло и кого называют ремесленником. Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.</p> | <p>Фронтальная – рассказ учителя «Как возникли ремёсла на Руси» (с опорой на текст рубрики «Жил на свете человек...»).</p> <p>Коллективная – чтение и обсуждение текста «Что такое ремесло».</p> <p>Работа в парах– дифференцированные задания: пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек...», «Знакомься: наша Родина».</p> <p>Индивидуальная– работа с иллюстративным материалом: рассказ-описание «Русская народная игрушка».</p> | <p>Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России.</p> | <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в парах.</p> | <p>Работа с иллюстративным материалом: русская народная игрушка.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|
| | | | | | Личностные: | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | освоение личного смысла учения, желания учиться. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------------|--|---|--|
| 65 | Как трудились в старину. Что создавалось трудом ремесленника (урок открытия новых знаний) | Ремёсла в России XVII–XVIII веков: башмачное, скорняжное, ювелирное, строительное, гончарное, обработка металла, обработка дерева, обработка льна, обработка шерсти, производство продуктов питания. | Коллективная – «чтение» схемы «Ремёсла в России XVII– XVIII веков». Чтение и обсуждение текста «Маленькие ремесленники». Работа в парах– дидактическая игра «Узнай игрушку»: сравнение игрушек (натуральных объектов или рисунков); рассказ-описание. Индивидуальная– рассказы учащихся о разных ремёслах (по выбору) с использованием справочной литературы и текстов учебника. | Ремёсла в России XVII– XVIII веков. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Презентация «Ремёсла в России XVII– XVIII веков ». Творческий проект «Ремёсла России». | |
| 66 | Как трудились в старину. Что создавалось трудом рабочего? (урок открытия новых знаний) | Значение развития промышленности. Как развивались мануфактуры, заводы и фабрики в России. Наличие полезных ископаемых — условие работы промышленных предприятий. | Фронтальная – мини-дискуссия: обсуждение проблемы «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?» Коллективная– чтение и обсуждение текста «О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России». Групповая– воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание». | Первые российские мануфактуры. | Познавательные: анализ, конструирование объяснений, обобщение; преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ небольших текстов. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» | Мини-дискуссия «Что создавалось трудом рабочего?» Творческая работа: воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание». | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Индивидуальная– работа с рубрикой «Выскажем предположение».</p> <p>Обсуждение вывода: «Завод и фабрика — промышленные предприятия, где в работе применяются машины».</p> <p>Чтение и обсуждение текста «Наличие полезных ископаемых – условие работы промышленных предприятий».</p> | | <p>схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | | |
| 67 | <p>Как трудились в старину. Что создавалось трудом рабочего? (урок открытия новых знаний)</p> | <p>Первая железная дорога в России. Значение железных дорог для развития страны.</p> <p>«День рождения» железнодорожного транспорта в России.</p> | <p>Фронтальная – рассказ учителя о первых железных дорогах.</p> <p>Коллективная– просмотр и обсуждение презентации «Первая железная дорога в России».</p> <p>Групповая– дифференцированное задание: чтение и пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p> <p>Индивидуальная– подготовить сообщение «Значение железных дорог для развития страны».</p> | <p>Железные дороги в России.</p> | <p>Познавательные: овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: правила работы в группах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | <p>Просмотр презентации «Первая железная дорога в России».</p> <p>Дифференцированное задание.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| 68 | Как трудились в старину. Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. Значение развития пароходства в России. Первый российский автомобиль. Развитие | Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. Значение развития пароходства в России. Первый российский автомобиль. Развитие | Фронтальная – учебный диалог: обсуждение проблемы «Почему одними из первых изобретений человека были колесо, орудия труда, оружие, | Научные открытия в XIX–XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, | Познавательные: учебно-организационные: анализ, обобщение полученной информации, «чтение» схемы; умение определять последовательность действий. Регулятивные: освоение началь- | Просмотр презентаций учащихся «Научные открытия в XIX–XX веках» (по выбору). | |
| | автомобилестроения в России. Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие. Современные самолёты и вертолёты. Эра космических полётов. | гончарный круг»; сравнение высказанных предположений с текстом учебника. Коллективная– чтение и обсуждение текстов учебника «О пароход», «Об автомобиле», «О самолёте и аэростате». Групповая – воображаемая ситуация: рассказ-повествование по картине И. Репина «Бурлаки». Коллективный рассказ «Как развивалось российское автомобилестроение» (по рисунку-схеме). Фронтальная– рассказ учителя о К. Циолковском. Коллективная– чтение и обсуждение текстов о первых космических полётах. | | аэростата, космического корабля. | ных форм познавательной и личностной рефлексии; пересказ, рассказ- повествование, рассказрассуждение, воображаемая ситуация (по картине). Коммуникативные: правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ

| № урока | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты (УДД) |
|---------|------|------------|---|------------------------------|
|---------|------|------------|---|------------------------------|

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Организм человека. Нервная система | Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции | познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| 2 | Двигательная система | Скелет и мышцы. Значение опорнодвигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Характеризовать основные функции мышц. | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 3 | Пищеварительная система | Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами. Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию. Характеризовать основную деятельность пищеварительной системы. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 4 | Дыхательная система | Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Характеризовать основные функции дыхательной системы. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 5 | Кровеносная система | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Характеризовать основные функции кровеносной системы. Исследовать в ходе практической работы главный орган человека- | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | сердце. | интересов сторон и сотрудничества |
| 6 | | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения. Характеризовать основные функции системы выделения | познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 7 | | Кожа. | Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Практическая работа:«Первая помощь при повреждении кожи». | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 8 | | Зрение. Береги глаза | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. Исследовать в группах на основе дополнительных источников строение глаза и его роль в познании окружающего мира. | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 9 | | Слух. Береги слух | Представление об органах слуха. Исследовать на основе дополнительных источников строение уха и его роль в познании окружающего мира. | познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); |
| 10 | | Обоняние. Береги обоняние | Представление об органах обоняния. Исследовать в парах на основе дополнительных источников строение носа и его роль в познании. | познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 11 | | Вкус. Осязание. | Представление об органах вкуса и осязания. Участвовать в практической работе по выявлению основных функций языка. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 12 | | Как человек воспринимает окружающий мир | Проект «Органы чувств человека». | познавательные: -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| 13 | | Эмоции и чувства | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека. Сравнить и различать эмоции и чувства. | коммуникативные - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; |
| 14 | | Что такое внимание? | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Объяснять понятие «внимание». | регулятивные: - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 15 | | Зачем человеку память. Развивай свою память | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Исследовать роль памяти для человека. | познавательные: -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| 16 | | Здоровье человека. Контрольная работа «Организм человека» | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость? | познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 17 | | Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. | -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации |
| 18 | О правильном питании | | | |
| 19 | Правила закаливания. Можно ли снять усталость? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 20 | | О вредных привычках | Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма. Знать, что такое здоровье, компоненты, его составляющие о влиянии вредных привычек на организм человека. Уметь выполнять правила здорового образа жизни. | познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| 21 | | Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Работаем на компьютере | Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Составление плана поведения при пожаре. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 22 | | Как пользоваться газовой плитой. Острые предметы – это опасно! | Правила пользования бытовыми предметами. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере. | познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| 23 | | Какие опасности предупреждают нас на дороге. | Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы регулировщика. Знать и применять ПДД. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 24 | | Первая помощь при травмах. | Оказание помощи при травмах. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». | познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|--|---|
| | | | | группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| 25 | | Бывают ли животные опасными? | Правила обращения с домашними животными. Знать и применять при встрече с опасными животными. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|--|
| 26 | | Ядовитые грибы. Ядовитые растения. | Составление памятки «Признаки ядовитых растений». Повторить ядовитые растения и грибы | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| 27 | | Если гроза застала тебя на прогулке | Правила поведения во время грозы. Знать и применять правила поведения во время грозы. | познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| 28 | | Чем человек отличается от животных | Отличие человека от животных: умение думать и говорить. Сравнить и отличать человека и животного. | познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| 29 | | От рождения до старости | Развитие человека от рождения до старости. Детство. Юность. Зрелость. Старость. Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? Моделировать ситуации требующие заботу о старших | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха |
| | | | родственников и престарелых. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 30 | | Почему пожилым людям нужна твоя помощь | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» | <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 31 | | Поговорим о доброте, о справедливости, трудолюбии, смелости | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей. | <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| 32 | | Проверочная работа «Правила безопасной жизни» | Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, равнодушие, отзывчивость, правдивость и честность. Знать , что доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека | <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 33 | | Умеешь ли ты общаться? | Культура речи. Общение с незнакомыми людьми. | <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|
| 34 | | Природные зоны России. Арктика | Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|----|--|-----------------------------------|---|---|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. | |
| 35 | | Природные зоны России. Тундра | Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. | познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| 36 | | Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса | Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 37 | | Природные зоны России. Степь | Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности степей. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|
| 38 | | Природные зоны России. Пустыня | Особенности пустынь. Растения и животные пустынь. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 39 | | Влажные субтропики | Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, | познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. | и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| 40 | | Обобщающий урок по теме: «Природные зоны России» Контрольная работа | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 41 | | Почва – среда обитания растений и животных | Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |

| | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|
| 42 | | Рельеф России | Знакомство с особенностями поверхности территории России. | <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| 43 | | Как возводили города | Значение выбора места для строительства города. Названия улиц. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности. | <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 44,45 | | Россия и ее близкие и дальние соседи | Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов. | <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в |
| | | | | <p>словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 46 | | Что такое культура. Как возникла письменность | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси. Первопечатник Иван Федоров. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 47 | | Образование – часть культуры общества | Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 48 | | Русское искусство до XVIII века. Русская икона | Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён | познавательные: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| 49 | | Русское искусство до XVIII века. Художественные ремесла | | |
| 50 | | Русское искусство до XVIII века. Скоморохи – первые артисты на Руси | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. | деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 51 | | Искусство России XVIII века. Архитектура. Живопись | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. | познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| 52 | | Искусство России XVIII века. Государственный публичный театр | «Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин. Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 53 | | «Золотой век» русской культуры XIX века. Писатели и поэты XIX века | Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 54 | | «Золотой век» русской культуры XIX века. Композиторы XIX века. | Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–XX веков. Соотнесение произведения искусства с его автором. | познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; |
| 55 | | «Золотой век» русской культуры XIX века. Художники XIX века | | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. | - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| 56 | | Искусство России XX века | Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 57 | | Как Русь боролась с половцами | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. | познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| 58 | | Победа над шведскими захватчиками | Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий. | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 59 | | Битва на Чудском озере | Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |

| | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|
| 60 | | Куликовская битва | Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской Коммуникативная | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
|----|--|-------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий. | - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|
| 61 | | Отечественная война 1812 года | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий. | познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|----|--|-------------------------------|---|---|

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| 62, 63 | | Великая Отечественная война 1941–1945 гг | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники. Ордена и медали Великой Отечественной войны Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Главные сражения Великой Отечественной войны», «Великие полководцы России». Установление последовательности важнейших исторических событий. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|--------|--|--|---|---|

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 64,65 | | Контрольная работа по проверке метапредметных результатов обучения | Планирование, контроль и оценка учебных действий; использование знаковосимволических средств представления информации; овладение логическими действиями и умственными операциями; речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 66 | | Наше государство – | Гражданин и государство. | познавательные: |
| | | Российское государство. Русский язык – государственный язык России | Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Декларация прав человека (ознакомление). Конвенция о правах ребёнка (ознакомление). | - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 67 | | Права и обязанности граждан России | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 68 | | Символы государства | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |