

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Староганькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
/
Протокол №
от «31 » августа 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора
В.Е. Курманаева

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.
Староганькино
Н. Н. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
8 класс

Составитель:
Паторов А. А., первая категория

ГБОУ СОШ с. Староганькино, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013, учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс для учащихся общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на 1 час. В год 34 часа.

Актуальность

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Цели и задачи курса.

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Требования к уровню подготовки обучающихся (на уровне реализации стандарта (ФГОС) – требования к планируемым результатам изучения программы).

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Соответствуют авторскому подходу.

знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотикам;
- основные меры по профилактике наркомании.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Календарно-тематическое планирование ОБЖ – 8 класс

(1ч в неделю, всего – 34ч)

№	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата про-ия	
				План	Факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23ч)					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)					
1.1 Пожарная безопасность(3ч)					
1	Введение. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Уметь правильно вести себя при пожаре.		
1.2 Безопасность на дорогах (3ч)					

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Уметь читать дорожные знаки.		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Знать предназначение дорожной разметки. Уметь пользоваться разметкой и ориентироваться в движении.		
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1	Знать и соблюдать правила дорожного движения для пешеходов.		
1.3 Безопасность на водоёмах (3ч)					
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Знать как себя вести на водоёмах в различных местах.		
8	Безопасный отдых на водоёмах.	1	Знать правила безопасного поведения.		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Знать, как оказывать помощь терпящим бедствие на воде.		
1.4 Экология и безопасность.(2ч)					
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Знать негативные факторы и их влияние на состояние здоровья человека.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Знать правила безопасного поведения.		
1.5 ЧС техногенного характера и их возможные последствия. (5ч)					
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		

13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	Иметь представление о радиационной защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления .		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Знать правила безопасного поведения.		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Знать правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.		
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7ч)					
Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. (4ч)					
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Знать об организации защиты населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.		
18	Обеспечение химической защиты населения.	1	Знать об организации защиты населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	Правила безопасного поведения при пожаре и взрыве. (15 мин.)		

20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Уметь предвидеть потенциальные опасности.		
Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуациях техногенного характера. (3ч)					
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Знать способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях.		
22	Эвакуация населения.	1	Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Иметь представление об инженерной защите населения.		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч)					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (8ч)					
Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие. (8ч)					
24	Здоровье как основная ценность человека.	1	Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.		

25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.		
26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1	Знать о репродуктивном здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Знать как вести ЗОЖ.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	. Знать и понимать как влияют вредные привычки на здоровье.		
30	Профилактика вредных привычек.	1	Знать о профилактике вредных привычек.		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.		

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4ч)

Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях. (3ч)

32	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи.		
33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях.		

34	Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.	1	Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах Знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.		
----	--	---	---	--	--

Контроль (формы, методы, средства), критерии и нормы оценки образовательных результатов обучающихся

Устный ответ.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Критерии выставления оценок за проверочные и самостоятельные работы.

Критерии выставления оценок за тест с открытыми и закрытыми вопросами для проверки домашнего задания, состоящий из не более 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

«5» - 100% правильных ответов,

«4» - 70-90%

«3» - 50-60%,

«2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии выставления оценок за самостоятельную работу с открытыми вопросами, состоящий из не более 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

«5» - 90-100% правильных ответов,

«4» - 60-89%

«3» - 26-59%,

«2» - менее 25% правильных ответов.

Критерии выставления оценок за итоговый тест с открытыми и закрытыми вопросами, состоящий из 20-40 вопросов.

Время выполнения работы: 35-40 мин.

«5» - 90-100% правильных ответов,

«4» - 61-89%

«3» - 39-60%,

«2» - менее 39% правильных ответов.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы: для учителя

1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:

5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред.А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2013.

2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

3.ОБЖ тесты:5-9 классы к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

для учащихся

1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007

2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.

3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов М.: ООО

«Издательство АСТ-ЛТД», 1997

Интернет-ресурсы

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>