

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Староганькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на методическом
объединении школы
протокол № _____ от
«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР

«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. Директора школы
_____ Н.Н. Иванова
Приказ № ____ от
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии 5 класс

на 2020-2021 учебный год

Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: Учебное методическое пособие
для общеобразовательных организаций.

5-ое изд. – М. : Дрофа, 2016. Автор: Г. М. Пальдяева.

Учебник: В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков. Биология. Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. М. : Дрофа, 2019

Составила: Сапунова Людмила Михайловна
учитель биологии и химии

2020-2021 уч. гг.

**Календарно-тематическое и поурочное планирование «Биология. 5 класс» ФГОС (35 ч) 2020-2021г
Сивоглазов В.И. Плешаков А.А.**

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
Введение (8 часов)								
1	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Что такое живой организм.	1	Инструктаж по технике безопасности Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. Знать свойства и основные признаки живого организма.	Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения. Уметь сопоставлять свойства живых организмов.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	§ 1	04.09.20	
2	Наука о живой природе.	1	Знать цель и задачи биологии, её роли в жизни человечества.	Уметь объяснять ключевые термины «биология», «природа» и пр.	Формировать ответственное отношение к обучению.	§ 2	11.09.20	
3	Методы изучения биологии.	1	Знать характеристику методов биологических исследований.	Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты.	Формировать ответственное отношение к обучению.	§ 3	18.09.20	
4	Л/Р №1 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»	1	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности. Знать свойства и основные признаки живого организма	Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения. Уметь сопоставлять свойства живых организмов	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	§ 4	25.09.20	

5	Живые клетки. Л/Р №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1	Знать основные органоиды клетки, узнавать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки.	Уметь находить отличия у живых клеток.	Формировать навыки сравнения живых клеток.	§ 5	02.10.20	
6	Химический состав клетки. Л/Р №3 «Определение химического состава семян»	1	Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества.	Уметь работать с наглядным материалом.	Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого.	§ 6	09.10.20	
7	Великие естествоиспытатели	1	Знать имена учёных и их вклад в науку.	Уметь оценивать вклад учёных в развитие науки.	Сформировать познавательный интерес. Формировать ответственное отношение к обучению.	§ 8	16.10.20	
8	Повторение и обобщение знаний	1	Знать предыдущие темы раздела.	Уметь составлять общее представление о науке, используя полученные знания.	Систематизироват ь полученные знания.	§ 1-8	23.10.20	
Многообразие живых организмов (15 часов)								
9	Как развивалась жизнь на Земле.	1	Приведение в систему изученного материала. Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Р: умение организовывать свою деятельность,	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. Умение применять полученные знания для объяснения	§ 9	30.10.20	

			источники информации для выполнения учебной задачи.	выбирать средства реализации цели, применять их на практике. П: умение оперировать изученными понятиями,	возникновения и развития жизни на Земле.			
10	Разнообразие живой природы. Царства живой природы.	1	Знать отличия живых организмов друг от друга. Знать основные признаки представителей царств живой природы. Уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы.	К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа П: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты, уметь систематизировать многообразие живого	Формировать этическое отношение к живым организмам Формировать уважительное отношение к учителю и одноклассникам	§ 10	13.11.20	
11	Бактерии.	1	Расширить знания о царстве прокариот, обратить внимание на особенности организации бактерий из	Знать: основные признаки царства Прокариот; систематику прокариот; основные	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	§ 11	20.11.20	

			подцарств, показать их роль в природе, жизни человека;	особенности				
12	Грибы	1	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека. Дать характеристику съедобных и ядовитых грибов	К : умение работать в составе творческих групп Р: умение организовывать выполнения задания учителя, развитие навыка самооценки и самоанализа П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья	§ 12	27.11.20	
13	Растения. Общая характеристика растений. Водоросли.		Знать о значении растений в природе и жизни человека. Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей.	Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение. Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов	Формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Формировать познавательный интерес,	§ 13	04.12.20	

				П: Уметь дать характеристику водорослям, Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам			
14	Мхи.	1	Знать особенности строения мхов	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, П: Уметь дать характеристику мхам, различать виды мхов	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы,	§ 14	11.12.20	
15	Папоротники.	1	Знать особенности строения папоротников	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие	§ 15	18.12.20	

				<p>работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p> <p>П: Уметь дать характеристику папоротников</p> <p>Умение выделять главное в тексте,</p>	<p>природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p>			
16	Голосеменные растения.	1	Знать особенности строения голосеменных	<p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p> <p>Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, П: Уметь дать характеристику голосеменных.</p> <p>Умение выделять главное в тексте,</p>	<p>Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p>	§ 16	25.12.20	
17	Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1	Знать отличительные признаки цветковых растений	<p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p> <p>Р: умение</p>	<p>Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы,</p>	§ 17	15.01.21	

				организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, информации	эстетическое восприятие природы.			
18	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Знать причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; принятия мер по охране природы; соблюдать правила поведения в природе.	К: умение организовывать учебное сотрудничество Р: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю формирование навыков поведения в природе, формирование основ экологической культуры.	§ 18	22.01.21	
19	Животные. Простейшие.	1	Знать особенности строения амёбы, инфузории, эвглены и других простейших.	Уметь различать простейших и паразитических простейших на таблицах и рисунках. Уметь выделять и сравнивать особенности строения представителей разных классов.	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы.	§ 19	29.01.21	
20	Беспозвоночные.	1	Знать основные систематические единицы царства Животных.	Уметь различать беспозвоночных животных, объяснять их строение с помощью схем и	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости	§ 20	05.02.21	

				рисунков.	оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы.			
21	Позвоночные.	1	Знать основные систематические единицы царства Животных.	Уметь различать позвоночных животных, объяснять их строение с помощью схем и рисунков, выделять схожие и различные черты позвоночных с беспозвоночными.	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы.	§ 21	12.02.21	
22	Значение животных в природе и жизни человека.	1	Знать значение животных в природе и жизни человека, знать о существовании различных пород животных, их хозяйственном значении.	Уметь объяснять свою точку зрения относительно роли животных в природе.	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы.	§ 22	19.02.21	
23	Контрольная работа	1	Приведение в систему изученного материала.	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. П: умение	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	§ 9-22	26.02.21	

				оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.				
Среда обитания живых организмов (6 часов)								
24	Среда обитания. Экологические факторы.	1	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.	К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы Р: умение организовать выполнение заданий учителя. П: умение работать с текстом.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, умение аргументировать свою точку зрения.	§ 23	05.03.21	
25	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная. Почвенная, организменная.	1	Знать основные среды обитания живых организмов, условия обитания и основных представителей населяющих среды жизни.	Учащиеся должны находить и использовать причинно-следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. Уметь находить и использовать причинно -	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения. Понимание взаимосвязи всех компонентов природы,	§ 23	12.03.21	

				следственные связи, формулировать и выдвигать простейшие гипотезы.	хрупкости и уязвимости природы.			
26	Жизнь на разных материках	1	Знать материки планеты и их основные природные особенности.	Уметь находить материки на карте.	Формирование общего представления о растительном и животном мире каждого материка.	§ 24	19.03.21	
27	Природные зоны Земли	1	Знать многообразие растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).	Уметь распознавать природные зоны Земли на специализированной карте.	Формирование целостного представления о многообразии природных зон и существ и растений их обитающих.	§ 25	02.04.21	
28	Жизнь в морях и океанах	1	Знать роль Мирового Океана в формировании климата на планете.	Уметь различать на рисунках и таблицах организмы, обитающие в верхних слоях воды, в её толще и живущие на дне.	Формирование познавательных навыков.	§ 26	09.04.21	
29	Обобщающий урок по теме «Среда обитания живых организмов»	1	Знать темы представленного раздела.	Уметь правильно мыслить научной терминологией биологии и отвечать на вопросы корректно, правильно поставленной речью.	Формирование целостного представления биологического мира.	§ 23-26	16.04.21	

Человек на Земле (6 часов)

30	Как человек появился на Земле?	1	Осознать человека разумного как представителя биологического вида.	Уметь объяснить теории происхождения человека на Земле.	Понимание взаимосвязи всех компонентов природы, хрупкости и уязвимости природы.	§ 27	23.04.21	
31	Как человек изменил Землю?	1	Знать закономерности развития природной среды и соответствие хозяйственной деятельности человека законам развития природы.	Уметь объяснять способы изменения человеком Земли и методы противодействия этому.	Понимание взаимосвязи всех компонентов природы, хрупкости и уязвимости природы.	§ 28	30.04.21	
32	Жизнь под угрозой.	1	Знать доказательства необходимости охраны окружающей среды, основные правила поведения в природе.	Уметь вести себя на природе таким образом, чтобы не допускать причинения непоправимого ущерба.	Понимание взаимосвязи всех компонентов природы, хрупкости и уязвимости природы.	§ 29	07.05.21	
33	Не станет ли Земля пустыней?	1	Понимать необратимость процесса опустыивания земель в результате неправильной хозяйственной деятельности человека.	Уметь отвечать за свои поступки, быть ответственным за свои действия во время нахождения на природе.	Понимание взаимосвязи всех компонентов природы, хрупкости и уязвимости природы.	§ 30	14.05.21	

34	Здоровье человека и безопасность жизни. Практическая работа «Овладение простейшими приёмами оказания первой доврачебной помощи»	1	Знать ядовитые растения, грибы, опасных животных.	Уметь оказывать приёмы первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных.	Понимание взаимосвязи всех компонентов природы, хрупкости и уязвимости природы.	§ 31	21.05.21	
35	Резерв	1					28.05.21	