

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Староганькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

**«РАССМОТРЕНА»**

на заседании МО  
Протокол заседания №1

« 28\_\_ » \_\_08\_\_\_\_\_ 2020 г.

**«СОГЛАСОВАНА»**

Заместитель директора школы  
по УВР

Курманаева В.Е.

« \_\_31\_\_ » \_\_08\_\_\_\_\_ 2020 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор школы

Иванова Н.Н.

« \_\_31\_\_ » \_\_08\_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии в 5-9 классах (базовый уровень)**  
**уровень программы: основное общее образование**

**Программа**

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 класс : / В. В. Николина А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. М.:Просвещение, 2013г.

**Учебники:** линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений.

География 5-6 классы. М. Просвещение 2020г.

География 8класс. М. Просвещение2019г.

География 7 класс. М. Просвещение 2019г.

География 9 класс.—2019г..

Составитель: Енеева Л.П.

2020 -2021 уч. год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, . Примерной программы основного общего образования по географии

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### ***Выпускник научится:***

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеофотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска извлечения информации, необходимой для решения учеб-ных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географи-ческую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструменталь-ных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количествен-ные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  - в процессе работы с одним или несколькими источни-ками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
  - составлять описания географических объектов, процес-сов и явлений с использованием разных источников;
  - представлять в различных формах географическую инфор-мацию, необходимую для решения учебных и практико-ори-ентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Природа Земли и человек**

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ● проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ● приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей; ● объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;



- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства

особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; ● создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, сред-ней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в ми-ровой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основ ной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Критерии оценки учебной деятельности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Критерии и нормы отметок по географии**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;



11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

### **Требования к работе в контурных картах**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

### **Критерии оценки контурных карт.**

**Отметка «5»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3»**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

**Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если работа не выполнена.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из -10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Содержание	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>5 класс</b> (35 часов, 1 час в неделю)		
Введение	1.Зачем нам география и как мы её будем изучать (1ч)	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы

		географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
На какой Земле мы живем	1,2. Как люди открывали Землю (2ч) 3. География сегодня (1ч)	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях
Планета Земля	1. Мы во Вселенной (1ч) 2. Движения Земли (1ч) 3. Солнечный свет на Земле (1ч) 4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) 5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч)	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи
План и карта	1. Ориентирование на местности (1ч) 2,3. Земная поверхность на плане и карте (2ч) 4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1ч) 5. Географическая карта (1ч) 6. Градусная сетка (1ч) 7,8. Географические координаты (2ч) 9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» (1ч) 10. Контрольная работа № 2. «План и карта» (1ч).	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентиром». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте Определять географические координаты по карте. Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.
Человек на Земле	1. Как люди заселяли Землю (1ч) 2. Расы и народы (1ч). 3. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» (1ч) 4. Обобщение по теме «Человек на Земле» (1ч).	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории. Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства.
Литосфера – твердая	1. Земная кора – верхняя часть	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по

<p>оболочка земли</p>	<p>литосферы (1ч)          2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч)          3,4. Движение Земной коры (2ч)          5. Рельеф Земли. Равнины (1ч)          6. Рельеф Земли. Горы (1ч)          7. Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли»          Решение практических задач по карте. (1ч).          8. Литосфера и человек (1ч)          9. <b>Контрольная работа №3.</b> «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч)          10. Обобщающее и повторение изученного материала (1ч).          11. Итоговое тестирование (1ч)          12. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт</p>	<p>карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.          Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород.          Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать на карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма          Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану.          Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану.          Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.          Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.</p>
-----------------------	--	--

### 6 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

<p>Гидросфера — водная оболочка Земли ( 11 часов)</p>	<p>Состав и строение гидросферы.          Мировой океан.          Воды океана.          Реки Земли.          Озёра, подземные воды и ледники.          Гидросфера и человек.</p>	<p>Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «круговорот воды в природе»          Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов.          Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте.          Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.          Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.          Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку ( схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение .</p>
---	--	---

		<p>Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.</p>
<p>Атмосфера – воздушная оболочка земли (11 часов)</p>	<p>Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Наблюдения за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек</p>	<p>Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.</p> <p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы..</p> <p>Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере.</p> <p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения <math>t</math>, вычислять среднесуточные <math>t</math> и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной <math>t</math>. Выявлять зависимость <math>t</math> воздуха от высоты Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения.</p> <p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p>
<p>Биосфера – живая оболочка Земли (4ч)</p>	<p>Биосфера- земная оболочка Почва как особое природное образование. Биосфера- сфера жизни.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере</p> <p>Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.</p> <p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.</p>
<p>Географическая оболочка Земли ( 9ч)</p>	<p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО. Природные зоны и культурные ландшафты.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания .</p> <p>Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на</p>



## Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
									план	факт
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час	Урок изучения нового материала	География – как наука, задачи и методы географии	<b>Определять</b> значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. <b>Выявлять</b> задачи и методы географической науки. <b>Оценивать</b> роль географической науки в жизни общества.	Индивидуальные ответы		Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П).		
2	Как люди открывали Землю (1)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Тематические, общегеографические карты, планы, топографические карты, снимки местности	<b>Выявлять</b> значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешествии.		Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П). Обсуждение значения		
3	Как люди открывали Землю (2)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым	Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии	<b>Определять</b> вклад величайших ученых и путешественников в развитие	Оценка за таблицу				

4	География сегодня	1 час	материалом и закрепление полученных знаний Комбинированный урок		географической науки. <b>Систематизировать</b> информацию о путешествниках и открытиях <b>Определять</b> значение современных географических исследований для жизни общества. <b>Выделять и анализировать</b> источники географической информации. <b>Оценивать</b> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	Групповая работа		географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К).		
5	Мы во Вселенной	1 час	Урок изучения нового материала	Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<b>Приводить доказательства</b> тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы	Фронтальный индивидуальный				
6	Движения Земли	1 час	Урок изучения нового материала	Движение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли	<b>Выявлять</b> зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	Составление и оценивание схемы.		Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К).		
7	Солнечный свет на Земле	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	<b>Составлять</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <b>Объяснять</b>	индивидуальные устные ответы				

8	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. <b>Определять</b> высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	Тест			
9	<b>Контрольная работа № 1.</b> «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час	Урок проверки ЗУН			Индивидуальная работа. Оценка за КР			
10	Ориентирование на местности	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной	Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, местным признакам.	<b>Определять</b> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. <b>Определять</b> азимут. <b>Выявлять</b> особенности плана местности	Фронтальный опрос		Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут (П). Выявлять особенности плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р).	

			теме (опорные знания).						
11	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Особенности изображения Земной поверхности на плоскости. Масштаб. Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют	<b>Определять</b> с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. <b>Измерять</b> расстояния и определять направления на местности и плане. <b>Составлять и читать</b> простейший план местности	Фронтально. Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	
12	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час	Комбинированный урок	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	<b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	Оценивание плана территории школы.			
13	Практическая работа №1 «Построение плана местности»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста.	<b>Составлять и читать</b> простейшие планы местности	Групповая работа. Оценка за ПР		П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: формирование	

								осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности		
14	Географическая карта	1 час	Урок изучения нового материала	Свойства географической карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы.	<b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты. <b>Определять</b> направления на глобусе. <b>Выделять</b> основные свойства карты. <b>Систематизировать</b> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Индивидуальные ответы		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
15	Градусная сетка	1 час	Урок изучения нового материала	Параллели и меридианы.	<b>Выявлять</b> на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. <b>Определять</b> направления и измерять расстояния по карте	Фронтально. Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		
16	Географические координаты (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Географическая широта. Особенности обозначения на	<b>Определять</b> географические координаты объектов на	Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать		

17	Географические координаты (2)	1 час	Комбинированный урок	а карте параллелей. Географическая долгота. Особенности обозначения на карте меридианов Определение по карте географических координат	карте измерять расстояния по карте.	Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат		выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		
								П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
18	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Решение практических задач по плану и карте.	<b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. <b>Составлять</b> описание местности по топографической карте. <b>Находить</b> объект на карте по его координатам.	Оценка за ПР		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
19	Контрольная работа № 2. «План и карта»	1 час	Урок Закрепление ЗУН	Обобщение и систематизация знаний по теме «План и карта»	<b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты. <b>Выделять</b> основные свойства карты	Оценка за контрольную работу по теме «План и карта»		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		
20	Как люди	1 час	Комбини	Расселение людей	<b>Определять</b> по	Индивидуальн		П: определять понятия,		

	заселяли Землю		рованный урок	по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. <b>Систематизировать</b> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	ые ответы		создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
21	Расы и народы	1 час	Комбинированный урок	Расы и народы мира. Их отличительные особенности Языки.	<b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас. <b>Анализировать</b> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. <b>Приводить доказательства</b> равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. <b>Определять</b> наиболее и наименее заселенные территории суши	Фронтально, индивидуально		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
22	Практическая	1 час	Комбини	Государства на	<b>Находить и</b>	Оценивание		П: строить логические	

	работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»		урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике	политической карте мира.	<b>показывать</b> на карте свою страну. <b>Находить</b> на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. <b>Сравнивать</b> страны по величине территории, расположению. <b>Систематизировать</b> новую информацию	ПР Индивидуальные ответы		рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
23	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1 час	Урок повторения и обобщения	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на Земле»	<b>Систематизировать</b> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. <b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас.	Работа в группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час	Урок изучения нового материала	Литосфера – твердая оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы	<b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Устанавливать</b> по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит	Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		





							справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
28	Рельеф Земли. Равнины.	1 час	Урок изучения нового материала	Рельеф. Основные формы рельефа. Равнины. Различия равнин	<b>Определять</b> по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия крупных равнин мира. <b>Описывать</b> равнину по карте. <b>Представлять</b> информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	Фронтальный опрос. Работа в малых группах	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
29	Рельеф Земли. Горы	1 час	Урок изучения нового материала	Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор	<b>Определять</b> по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. <b>Сравнивать</b> по плану горные системы. <b>Описывать</b>	Фронтальный опрос	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания		

					рельеф своей местности			К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
30	Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Выполнение практической работы	<b>Находить</b> географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. <b>Выполнять</b> проектное задание в сотрудничестве	Оценка за ПР		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
31	Литосфера и человек.	1 час	Комбинированный урок	Исследование и охрана литосферы.	<b>Определять</b> значение литосферы для человека. <b>Выявлять</b> способы воздействия человека на литосферу и характер	Работа в группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

					изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности				
32	<b>Контрольная работа №3.</b> «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час	Урок Контроль ЗУН	Контроль ЗУН	<b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты. <b>Определять</b> направления на глобусе. <b>Выделять</b> основные свойства карты. <b>Систематизировать</b> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Тест «Литосфера»		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
33		1 час	Урок повторения и закрепления ЗУН	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера»	<b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Определять</b> значение литосферы для человека.		Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию		
34	Итоговое тестирование	1 час	Урок Контроль ЗУН	Контроль ЗУН		Итоговый тест		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности	
35	Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт.	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных	Обобщение и систематизация знаний и умений. Решение практических задач	<b>Определять</b> значение географических знаний в современной жизни, главные			П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль	

			ых ЗУН и применен ие их на практике	задачи географии. <b>Выявлять</b> задачи и методы географической науки. <b>Оценивать</b> роль географической науки в жизни общества			своей деятельности	
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--------------------	--

### Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
									план	факт
1	Состав и строение гидросферы	1 час	Урок изучения нового материала	Поиск информации по накоплению географических знаний	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Фронтальный, схема		П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.		
2	Мировой океан. Части Океана.	1 час	Комбинированный урок	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к. Знание номенклатуры.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	Фронтальный. Индивидуальный		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.		

3	Мировой океан. Острова и полуострова	1 час	Комбинированный урок	Острова, их классификация. Полуострова.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Индивидуальный, схема, табл., кластер		П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.		
4	П/р Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	Индивидуальный. Отчет по П/р		П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
5	Воды океана.	1 час	Урок изучения нового материала	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	Текущий, табл.		П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.		
6	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки,	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны,	Групповой		П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать		

7	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	<p>водораздела, работа с к/к</p> <p>Составление характеристик и равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.</p>	<p>водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.</p>	Фронтальный, номенклатура	<p>деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Создавать презентации для решения задач общения</p>
8	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	<p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.</p>	<p>Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.</p>	Индивидуальный. Отчет по П/р.	<p>П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p>Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>К. Создавать письменные тексты самостоятельно</p>
9	Подземные воды и ледники.	1 час	Комбинированный урок	<p>Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения</p>	<p>Описывать по карте районы распространения ледников</p>	Фронтальный, опрос	<p>П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>

10	Гидросфера и человек.	1 час	Урок-проект	ия современных покровных ледников, определение их географического положения Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира,	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека. Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	индивидуальный		П.Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1 час	Урок-зачет			индивидуальный				
12	Состав и строение атмосферы. П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы»	1 час	комбинированный	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	Фронтальный Индивидуальный. Отчет по П/р.		П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
13	Тепло в атмосфере.	1 час	комбинированный	составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных	Индивидуальный.		П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.		



14	Тепло в атмосфере.  <i>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	1 час	комбинированный	Выявление на основе анализа карт закономерности и уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	суточных, месячных температур  Выявление на основе анализа карт закономерности и уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.  Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальный. Отчет по П/р.	Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.  П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		
15	Атмосферное давление	1 час	Урок изучения нового материала	Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.		фронтальный	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения		
16	Ветер	1 час	Комбинированный	Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды		Фронтальный, индивидуальный	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.		

17	Вода в атмосфере.	1 час	комбинированный	ветров Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности	Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных.	Фронтальный , индивидуальный	Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		
18	Атмосферные осадки.	1 час	комбинированный	Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Фронтальный , индивидуальный	Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
19	Погода и климат	1 час	комбинированный	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Фронтальный , индивидуальный		П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1 час	Комбинированный		Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	Групповая		П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах.		
21	Атмосфера и человек.	1 час	Комбинированный	Поиск дополнительно	Выявлять значение атмосферы для	Индивидуальный. Отчет		П. Формирование умений ставить вопросы, строить		

	П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.			й информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	по П/р.		логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.	
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1 час	Урок - зачет	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..	
23	Биосфера – земная оболочка.	1 час	Урок-проект	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Групповая		П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	
24	Почва как особое природное образование.	1 час	Комбинированный	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Фронтальная, индивидуальная		П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.	

								Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.		
25	Биосфера – сфера жизни.	1 час	Комбинированный	характеристика растительного и животного мира своей местности	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Фронтальная, парная		П. Работать с различными источниками гео. знаний. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1 час	Урок-зачет			Индивидуальный		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
27	Географическая оболочка Земли.	1 час	Комбинированный	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	Фронтальный	Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Определять цель в деятельности. К. Осознанно использовать речевые средства общения.		
28	Природные зоны Земли	1 час	Урок-изучения	Обозначение на контурной	Работать с тематической картой	Фронтальный		П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно		

29	Культурные ландшафты.	1 час	Урок-проект	нового материала карте границ природных зон и их качественных характеристик обсуждение по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	«Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальный	Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства П.Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.		
30	Влияние человека на ландшафт.	1 час	Урок-проект		Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Групповая		П.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1 час	Урок – обобщения и закрепления ЗУН		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Фронтальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.		
32	Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли»	1 час	Урок-контроль ЗУН			Индивидуальный		К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
33	Подготовка к итоговому тестированию	1 час	Урок – обобщения и закрепления		Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Фронтальный		П.Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять		

34 35	Итоговое тестирование за учебный год.	2 часа	ия ЗУН Урок-контроль ЗУН		Индивидуальный		познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	
----------	---------------------------------------	--------	-----------------------------	--	----------------	--	--	--

### Календарно-тематический план. 7 класс.

№ урока	Раздел тема урока	Кол-во часов	Сроки		Примечание
			План	Факт	
	<b>Введение.</b>	<b>3</b>			
1	Как мы будем изучать географию.				
2	Учимся с «Полярной звездой» (1). Географическая исследовательская практика № 1. Получаем информацию по фотографиям.				
3	Географические карты. <b>Практическая работа №1.</b> Анализ карт географического атласа.				
	<b>Тема 1. Население Земли.</b>	<b>5</b>			
4	Народы, языки и религии.				
5	Города и сельские поселения.				
6	Учимся с «Полярной звездой» (2). Географическая исследовательская практика № 2. Изучаем население по картам и диаграммам.				
7	Страны мира.				
8	Обобщение знаний по теме «Население Земли». Тест.				
	<b>Тема 2. Природа Земли.</b>	<b>12</b>			
9	Развитие земной коры.				46

10	Земная кора на карте. <b>Практическая работа №2.</b> Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.				
11	Природные ресурсы земного шара. <b>Практическая работа № 3.</b> Определение на карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.				
12	Температура воздуха на разных широтах.				
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах. <b>Практическая работа № 4.</b> Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».				
14	Общая циркуляция атмосферы.				
15	Климатические пояса и области Земли. <b>Практическая работа № 5.</b> Анализ карты «Климатические пояса и области мира». <b>Практическая работа № 6.</b> Описание одного из климатических поясов по плану.				
16	Климатические пояса и области Земли. Изучение климатических диаграмм. <b>Практическая работа № 7.</b> Изучение климатической диаграммы. <b>Практическая работа № 8.</b> Анализ погоды в различных частях земного шара.				
17	Океанические течения. <b>Практическая работа № 9.</b> Характеристика течения Западных ветров.				
18	Реки и озера Земли. <b>Практическая работа № 10.</b> Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира.				
19	Растительный и животный мир Земли.				
20	Почвы. Природа Земли.				
	<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы.</b>	<b>4</b>			
21	Природные зоны Земли. <b>Практическая работа № 11.</b> Установление закономерностей смены				

	природных зон при анализе карты «Природные зоны Земли». <b>Практическая работа № 12.</b> Описание природной зоны по плану.				
22	Океаны. <b>Практическая работа № 13.</b> Описание океана по плану.				
23	Океаны. <b>Практическая работа № 14.</b> Сравнение океанов.				
24	Материки. <b>Практическая работа № 15.</b> Установление сходства и различий материков.				
	<b>Тема 4. Материки и страны</b>	<b>40</b>			
25	Африка: образ материка. Географическое положение. <b>Практическая работа № 16.</b> Определение географического положения Африки.				
26	Африка: образ материка. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 17.</b> Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов.				
27	Африка: образ материка. Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа № 18.</b> Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температуры января и июля, количество осадков).				
28	Африка в мире. Население и политическая карта.				
29	Африка: путешествие. Природные зоны.				
30	Африка: путешествие. Природные зоны. <b>Практическая работа № 19.</b> Работа с картами путешествий.				
31	Египет. <b>Практическая работа № 20.</b> Описание Египта по типовому плану.				
32	Обобщающее повторение . Африка.				
33	Австралия: образ материка. Географическое положение. <b>Практическая работа № 21.</b> Определение по карте географического положения материка.				
34	Австралия. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.				
35	Австралия: путешествие. Природные зоны. <b>Практическая работа № 22.</b> Обозначение на контурной карте объектов				



	путешествия.			
36	История освоения материка. Австралийский союз.			
37	Океания. Миланезия. Микронезия.			
38	Антарктида. <b>Практическая работа № 23.</b> Определение по карте крайних точек Антарктиды.			
39	Открытие материка. Особенности природы 1 ч			
40	Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.			
41	Южная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа № 24.</b> Описание Амазонки по плану.			
42	Латинская Америка в мире.			
43	Южная Америка: путешествие. Природные зоны.			
44	Южная Америка: путешествие. Природные зоны.			
45	Бразилия. <b>Практическая работа № 25.</b> Описание Бразилии по плану.			
46	Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 26.</b> Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки.			
47	Северная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды.			
48	Англо-Саксонская Америка. Население. Политическая карта Северной Америки.			
49	Северная Америка: путешествие. Природные зоны. <b>Практическая работа № 27.</b> Работа с картами – путешествиями.			
50	Соединенные Штаты Америки.			
51	Евразия: образ материка. Географическое положение.			
52	Евразия: образ материка. Строение земной коры. Рельеф и полезные ископаемые.			
53	Евразия: образ материка. Климат.			
54	Евразия: образ материка. Внутренние воды.			

55	Европа в мире. Население. Политическая карта.			
56	Европа: путешествие. Природные зоны.			
57	Европа: путешествие. Природные зоны. <b>Практическая работа № 28. Работа с картами-путешествиями.</b>			
58	Германия.			
59	Франция.			
60	Великобритания.			
61	Азия в мире. Население. Политическая карта.			
62	Азия: путешествие. Природные зоны.			
63	Азия: путешествие. Природные зоны.			
64	Япония. Китай. Индия.			
65	Итоговое тестирование.			
	<b>Заключение</b>			
66-68	Решение заданий ОГЭ	<b>3</b>		

**Учебно - тематический план - 8 класс.**

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
	Географическое пространство России.	9	2
	Население России.	12	4
	Природа России.	22	7
	Природно-хозяйственные зоны и районы.	14	2
	Родной край.	7	1
	Повторение	4	0
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>17</b>

## Календарно-тематическое планирование по географии - 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
	<b>Тема 1. Географическое пространство России</b>	9		
1	Введение. Как мы будем изучать географию России	1		
2	Россия на карте мира.	1		
3	Наши границы и наши соседи	1		
4	Учимся с Полярной звездой 1	1		
5	Россия на карте часовых поясов.	1		
6	Современное административно-территориальное устройство России.	1		
7	История освоения и изучения России	1		
8	Учимся с «Полярной звездой» 2	1		
9	Наше национальное богатство и наследие	1		
	<b>Тема 2. Население Земли</b>	12		
10	Численность населения России	1		
11	Воспроизводство населения России	1		
12	Демографическая ситуация в России	1		
13	Учимся с «Полярной звездой» 3	1		
14	Мозаика народов	1		
15	Размещение населения	1		
16	Городские и сельские поселения. Урбанизация	1		

17	Учимся с «Полярной звездой» 4	1		
18	Миграции населения	1		
19	Учимся с «Полярной звездой» 5	1		
20	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1		
21	Контрольная работа по теме «Население России»	1		
	<b>Тема 3. Природа России</b>	22		
22	История развития земной коры	1		
23	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.	1		
24	Рельеф. Скульптура поверхности	1		
25	Минеральные ресурсы России	1		
26	Учимся с «Полярной звездой» 6	1		
27	Солнечная радиация.	1		
28	Атмосферная циркуляция	1		
29	Зима и лето в нашей стране	1		
30	Учимся с «Полярной звездой» 7	1		
31	Климатические особенности России	1		
32	Наши моря.	1		
33	Наши реки.	1		
34	Учимся с "Полярной звездой" 8	1		
35	Где спрятана вода.	1		
36	Водные дороги и перекрёстки	1		
37	Учимся с «Полярной звездой» 9	1		
38	Почва – особое природное тело	1		
39	Растительный и животный мир России	1		
40	Экологическая ситуация в России	1		
41	Экологическая безопасность России	1		
42	Учимся с Полярной звездой 10	1		
43	Природно-территориальные комплексы России	1		
	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы</b>	14		
44	Северные безлесные зоны.	1		
45	Учимся с "Полярной звездой" 11	1		

46	Лесные зоны	1		
47	Степи и лесостепи	1		
48	Южные безлесные зоны	1		
49	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1		
50	Учимся с "Полярной звездой" 12	1		
51	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1		
52	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	1		
53	Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1		
54	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1		
55	Обобщение по теме "Природные и хозяйственные зоны России"	1		
56	Практическая работа "Природно-хозяйственные районы России"	1		
57	Контрольная работа "Природные зоны России"	1		
	<b>Тема 5. Родной край</b>	7		
58	Учимся с "Полярной звездой" 13	1		
59	Особенности рельефа Самарской области. Природные ресурсы.	1		
60	Население Самарской области. Города.	1		
61	Экологическая ситуация Самарской области	1		
62	Трудовые ресурсы Самарской области	1		
63	Систематизация и обобщение знаний. Повторение	1		
64	Итоговая контрольная работа	1		
65	Повторение. Решение заданий ОГЭ	1		
66	Повторение. Решение заданий ОГЭ	1		
67	Повторение. Решение заданий ОГЭ	1		
68	Повторение. Решение заданий ОГЭ	1		

)

## Календарно-тематическое планирование по географии 9 класса

№п /п	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)	Сроки	
					План.	Факт.
<b>Раздел 1 Хозяйства России 20ч.</b>						
1-3	Введение Развитие хозяйства Особенности экономики России	3	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.		
4	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.	Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливо-энергетического баланса России.		
5	Нефтяная промышленность	1	Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов.		
6	Газовая промышленность <b><u>Практическая работа № 1.</u></b> Характеристика одного из газоносных районов России.	1	Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.	Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов.		

				Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов		
7	Электроэнергетика (	1 1	Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов.		
8	Черная металлургия.	1	Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.	Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.		
9	Цветная металлургия	1	Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.	Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении		



				предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.		
11	Химическая промышленность География химической промышленности	1	Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.	Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их стой или иной отрасли. Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разьяснение.		
12	Лесная промышленность	1	Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности.		
10	Машиностроение. <b><u>Практическая работа № 2.</u></b> Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и	1	Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в		

	металлоемкого машиностроения.			промышленности. Обозначение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России.		
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности.	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.		
14	Сельское хозяйство. Животноводство	1	Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.	Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их некой мере способности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности		
15	Учимся с «Полярной звездой» 1 1 ч					
16	Транспортная инфраструктура (1)	1	Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта.		

17	Транспортная инфраструктура (2)	1 1	Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов.			
18	Социальная инфраструктура 1 ч	1 1	Что такое транспортные услуги и как они оказываются в России. Как развивается сфера услуг. Как развивается сфера услуг.	Анализ состава транспортного сектора экономики и роли его в хозяйстве. Анализ влияния роли топлива в важнейших отраслях экономики. Подбор примеров различного характера и видов.	29.10		
19	Информационная инфраструктура	1	Связь. Состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география.				
20	Учимся с «Полярной звездой» Проверочная работа	1	Обобщение знаний по разделу «Третичный сектор экономики - сфера услуг».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Третичный сектор экономики - сфера услуг» в учебнике и с заданиями рабочей тетради.			
21	Пространство Центральной Россия.	1	Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия			

			развитие района столичность положения.	географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.		
22	Центральная Россия. <u>Освоение территории</u>	1	Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.		
23	Центральная Россия. Хозяйство 1	1	Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		
24	Хозяйство Центральной России.	1	Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию		
25	Уимся с полярной звездой	1	Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.			
26	Москва-Столица России	1				

				(характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач.		
27	Пространство Северо-Запада	1	Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.		
28	Северо-Запад «окно в Европу»	1	С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.		
29	Хозяйство Северо-Запада.	1	Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию		
30	Санкт-Петербург – культурная столица России	1				

				(характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.		
31	Пространство Европейского Севера.	1	Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства		
32	Европейский Север: Население и освоение территории	1	Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.		
33	Хозяйство Европейского Севера и <b>проблемы</b>	1	В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.		
34	Уимся с полярной звездой					

35	Пространство Европейского Юга.	1	Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.		
36	Европейский Юг. Население	1	Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района		
37	Хозяйство Европейского Юга. <u>Освоение территории</u>	1	В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с		
38	<u>Уимся с полярной звездой</u>					

				системой вопросов и заданий, контурными картами.		
39	Пространство Поволжья.	1	В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.		
40	Поволжье. Население и освоение территории	1	Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.		
41	Хозяйство и проблемы Поволжья.	1	В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.		
42	Уимся с полярной звездой					
43	Пространство	1	Какова главная черта географического	Оценка положительных и отрицательных сторон		



	Урала.		положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.	географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.		
44	Население и города Урала.	1	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района		
45	Урал. Освоение территории и хозяйство	1	Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.		
46	Уимся с полярной звездой	1				

47	Пространство Сибири.	1	<p>Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.</p> <p>Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.</p>	<p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.</p>		
48	Сибирь. Население и освоение территории	1	<p>Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.</p>	<p>Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.</p>		
49	Западная Сибирь	1	<p>В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная</p>	<p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике)</p>		

			часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.	характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.		
50	Восточная Сибирь.	1	Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района	Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.		
51	Уимся с полярной звездой					
52	Пространство Дальнего Востока	1	Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района.		
53	Дальний Восток. Население и освоение территории	1	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации		
54 55	Хозяйство Дальнего Востока. Перспективы развития.	2	В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков,		

				<p>характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p>		
56	Уимся с полярной звездой	1	Обобщение знаний по разделу	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу в учебнике и с заданиями рабочей тетради.		
57-62	Природно-хозяйственная характеристика Самарской области	6	<p>Урок 1 Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Самарской области 1 ч</p> <p>Урок 2 Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Самарской области Природно-ресурсный потенциал родного края 1 ч</p> <p>Урок 3 Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения 1 ч</p> <p>Урок 4 Общая характеристика промышленности Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности 1 ч</p> <p>Урок 5 Растениеводство. Животноводство 1 ч</p> <p>Урок 6</p>			

			Историко-культурный потенциал 1 ч			
63-68	. Заключение	6				