

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«РАССМОТРЕНА»

на заседании МО
Протокол заседания №1

« 31_ » __ 08 _____ 2020 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора школы
по УВР

Курманаева В.Е.

« 31_ » __ 08 _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор школы

Иванова Н.Н.

« 31_ » __ 08 _____ 2020г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 - 4 классов

разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования «Программа "Математика" "Начальная школа XXI века" ФГОС 1-4 классы Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019.

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1—4 классах, составляет 536 часов.

В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).

Составитель: Миронова Л. В.

2020 -2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ.
7. Программа "Математика" "Начальная школа XXI века" ФГОС 1-4 классы Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2019

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Начальная школа 21 века», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. **Учебники:**

1. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2018
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2019
3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана – Граф, 2016.
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана – Граф, 2017.

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- ✓ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- ✓ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- ✓ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика курса математики 1-4 классов

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и

содержанием основного общего образования; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией»:

Раскроем основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в нашем курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков $+$, $-$, \cdot , $:$, $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, ...) рассматривается сразу на числовой области 1 - 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это

делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В данном курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логикоматематическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если..., то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры. Важное место в формировании у

учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

В построении учебного предмета «Математика» учитывается контингент участников образовательных отношений, а именно учащихся с особыми образовательными потребностями. В построении деятельности с такими учащимися организуется системная педагогическая поддержка для реализации особых образовательных потребностей и формирования жизненной компетенции, уменьшается количество заданий и объем заданий на уроке и при выполнении домашней работы.

Место курса математики в учебном плане

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1—4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания курса математики

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- ✓ сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- ✓ овладение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- ✓ овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- ✓ решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—

3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)

для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном

тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
 - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
 - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
 - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
 - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются:

Числа и величины Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои

действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;
- километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). **Выпускник получит возможность научиться:** *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия Выпускник научится:

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его

значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять

достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые

универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
 - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
 - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
 - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука,

текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются:

Числа и величины Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои

действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;
- километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться: выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. **Арифметические действия Выпускник научится:**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его

значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). **Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:**
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. **Выпускник получит возможность научиться: решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.**

Пространственные отношения Геометрические фигуры Выпускник научится:

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. Геометрические величины Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в первом классе ученик научится: называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); **различать:**
- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); **читать:**
- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 - 2 = 1$, $9 : 3 = 3$. **сравнивать**
- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины; — отрезки по длине; **воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел; результаты табличного вычитания однозначных чисел;
 - способ решения задачи в вопросно-ответной форме. **распознавать:**
 - геометрические фигуры; **моделировать:**
 - отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
 - ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
 - ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; **характеризовать:**
 - расположение предметов на плоскости и в пространстве;
 - расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
 - результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
 - предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
 - расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;
- анализировать:**
- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
 - предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения; **классифицировать:**
 - распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; **упорядочивать:**
 - предметы (по высоте, длине, ширине);
 - отрезки в соответствии с их длинами; — числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:**
- алгоритм решения задачи;
 - несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); **контролировать:**
 - свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки); **оценивать:**
 - расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); — предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно). **решать учебные и практические задачи:**
 - пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*: **сравнивать**:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; воспроизводить:
- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации; **обосновывать**:
- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; **контролировать деятельность**:
- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; **решать учебные и практические задачи**:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и

др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*: **называть:**

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); **сравнивать:**

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков; **различать:**

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг; **читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами; — записи вида $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. **приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол); **упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; **характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено); — многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; **классифицировать:**

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); **конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи; **контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки); **оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно); **решать учебные и практические задачи:** —

записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; — заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*: **формулировать**:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата; — свойства прямоугольника (квадрата); **называть**:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче; **читать**:

— обозначения луча, угла, многоугольника; **различать**: — луч и отрезок **характеризовать**:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)); **решать учебные и**

практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; — составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3. К концу обучения в *третьем классе* ученик *научится*:

называть:

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины; — геометрическую фигуру (ломаная); **сравнивать**:

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; **различать**: — знаки $>$ и $<$;

- числовые равенства и неравенства; **читать:**
- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$; **воспроизводить:**
- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах

1000; **приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств; **моделировать:**
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек; **упорядочивать:**
- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи; **классифицировать:**
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); **конструировать:**
- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; **контролировать:**
- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и

исправлять ошибки; **решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться*: **формулировать**:

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); **читать**:

— обозначения прямой, ломаной; **приводить примеры**:

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; — верных и неверных высказываний; **различать**:

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок; — замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; **конструировать**:

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; воспроизводить:

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; **решать учебные и практические задачи**:

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *научится*: **называть**:

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр); **сравнивать:**

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах; **различать:**

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду; **читать:**

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; **воспроизводить:**

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий

(слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки; **моделировать:**

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях; **упорядочивать:**

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах; **анализировать:**

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; **конструировать:**

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и»,

«или», «если, то», «неверно, что»; **контролировать:**

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы; **решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик может научиться: **называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу; **сравнивать:**
- величины, выраженные в разных единицах; **различать:**
- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения»

(задачи); **воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; **приводить примеры:**
- истинных и ложных высказываний; **оценивать:**
- точность измерений; **исследовать:**
- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); **читать:**
- информацию представленную на графике; **решать учебные и практические задачи:**
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 1 КЛАСС

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Предметы и их свойства. Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Отношения между предметами, фигурами. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) Отношения между множествами предметов. Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счёт.

Натуральные числа. Нуль. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц) **Арифметические действия и их свойства.**

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Число и счёт.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Свойства сложения и вычитания. Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Величины.

Цена, количество, стоимость товара. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара). Геометрические величины. Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и её решение. Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или

несколько осей симметрии. Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. **Логико-математическая подготовка.**

Логические понятия. Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией.

Представление и сбор информации. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС

Числа и величины.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) , вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). **Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше ниже, слева - справа, снизу - сверху, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связей и слов.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Логико-математическая подготовка Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. *Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия:

а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного Деление с остатком. Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л. *Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. *Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв (ознакомление в теме «Прямая»)

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная.

Построение ломаной. Деление окружности на одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 4 КЛАСС

Тема 1. Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры. Запись дат римскими цифрами.

Примеры вычислений с числами, записанными римскими цифрами.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Умножение и деление на однозначное и на двузначное число. Простейшие устные вычисления.

Свойства арифметических действий и их запись с помощью переменных.

Вычисление значений числовых выражений и выражений с одной, двумя и тремя переменными при заданном наборе числовых переменных.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам.

Тема 2. Высказывания.

Высказывание и его значение: И – истина, Л – ложь.

Составление высказываний: «А», «А и В», «А или В», «Если А, то В» и их значения.

Таблицы истинности. Логические возможности. Решение задач.

Деление на 1000, 10000. деление на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей.

Решение уравнений.

Тема 3. Измерение величин.

Величина угла в градусах. Измерение величины угла и построение угла по его величине с помощью транспортира. Сравнение углов.

Взаимное расположение углов на плоскости.

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).

Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим углам, по трём сторонам)

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки и транспортира.

Точные и приближённые значения величины. Измерение длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Классная магнитная доска
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Цифровой микроскоп.
6. Система мониторинга ПРОКЛАСС

Наглядные пособия:

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Набор цифр и геометрического материала.
4. Наборы предметных картинок для устного счета.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения	Универсальные учебные действия (УДД)	Виды деятельности учащихся, формы работы	Формы контроля
1 четверть (36 часов)						
Первоначальные представления о множествах предметов						
1	Сравниваем (постановочный).		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др).	<p>Познавательные: общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника</p>	<p>Фронтальная - определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.</p> <p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства.</p>	

2	Сравниваем (решение учебной задачи).		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др).	(вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше». Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.	Фронтальная - определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. Индивидуальная – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта.	Индивидуальная (графический диктант)
3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи).		Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов.	Познавательные: общеучебные - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная (групповая) - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета. Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа-направо», «слеваналево».	Коллективная

4	Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи).		Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.	Познавательные: общеучебные - определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. Индивидуальная - ориентирование в понятиях «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением.	Индивидуальная
5	Сравниваем. Выделение элементов множества (решение учебной задачи).		Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек	Познавательные: общеучебные - определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыка счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) - выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние	Индивидуальная

	задачи).		в соответствии с заданным направлением.	Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	геометрических фигур; отработка навыка счета. Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки».	
--	----------	--	---	---	---	--

Число и счет. Арифметические действия.

6	Числа и цифры		<p>Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче». Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов. Индивидуальная – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5.</p>	Индивидуальная
7	Числа и цифры (решение учебной задачи).		<p>Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра». Групповая – участие в дидактических играх</p>	Индивидуальная

			предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет.	этого», «слева», «справа», «между»; логические - осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	на сравнение предметов, моделирование ситуаций. Индивидуальная – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков.	
8	Конструируем (решение частных задач).		Работа с набором «Уголки», «Танграм». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2.	Познавательные: общеучебные - составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного. Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1 и 2. Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника.	Индивидуальная

9	Учимся выполнять сложение (решение учебной задачи).		Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов; определение состава числа 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: определять цель деятельности	Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 9. Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3	Групповая, индивидуальная
---	---	--	---	---	---	---------------------------

			Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств.	на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	с количеством предметов. Индивидуальная – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве.	
10	Находим фигуры (решение частных задач).		Сравнение целого (четыреугольник а) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3.	Познавательные: общеучебные - нахождение фигуры на чертеже; название фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.	Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четыреугольника) и его частей	Индивидуальная

11	Входная проверочная работа			<p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>(треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.</p> <p>Индивидуальная (групповая) – нахождение фигуры на чертеже, название ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3.</p>	Индивидуальная
12	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. (решение учебной задачи).	Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных	Познавательные: общеучебные – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению.	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; название и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.	Индивидуальная	
		чисел.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Коллективная (групповая) – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4.</p>		

13	Учимся выполнять вычитание (решение учебной задачи).		Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4.	<p>Познавательные: общеучебные – письмо цифр 1-4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.</p> <p>Индивидуальная – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1-4.</p>	Фронтальная, индивидуальная
14	Сравниваем (решение учебной задачи).		Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета.	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1-5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета.</p>	Индивидуальная

15	Сравниваем (решение учебной задачи).		<p>Сравнение множества предметов.</p> <p>Понятия «...на...больше (меньше), чем...».</p> <p>Составление вопросов со словом «на сколько».</p> <p>Моделирование с помощью фишек состава числа 6.</p> <p>Письмо цифры 6.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на...больше (меньше), чем...»;</p> <p>составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на...больше (меньше), чем...»;</p> <p>составление вопросов со словом «на сколько».</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа.</p>	Групповая, индивидуальная
----	--------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------

16	Готовимся решать задачи (решение учебной задачи).		<p>Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Моделирование состава числа с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. Индивидуальная – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1-7.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>
----	---	--	---	---	--	----------------------------------

17	Готовимся решать задачи (решение частных задач).		<p>Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи.</p> <p>Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1-7; моделирование состава чисел 2-7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1-7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре.</p>	Индивидуальная
----	--	--	--	---	---	----------------

18	Складываем числа (решение учебной задачи).		<p>Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться;</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек.</p>	Фронтальная, индивидуальная
				осознают необходимость самосовершенствования.		

19	Вычитаем числа (решение учебной задачи).		<p>Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «-», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения.</p> <p>Парная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур.</p>	Групповая
20	Различаем числа и цифры (решение учебной задачи).		<p>Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; соотношение числа 9 с количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение</p>	Групповая, индивидуальная

				<p>учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>правил дидактической игры.</p>	
21	<p>Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи).</p>			<p>Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.; логические – установление причинноследственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойств нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выводение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

22	Измеряем длину в сантиметрах (решение учебной задачи).		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины	<p>Познавательные: общеучебные – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Парная – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в</p>	Индивидуальная
			отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10.	<p>учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>сантиметрах; сравнение отрезков по длине.</p> <p>Индивидуальная – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10.</p>	

23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1 (решение учебной задачи).		<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p>Коллективная (групповая) – увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания.</p>	Групповая, индивидуальная
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2 (решение		<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу,</p>	<p>Познавательные: общеучебные – увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического</p>	Групповая, индивидуальная

	учебной задачи).	<p>вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p>	<p>арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>действия; совершенствование навыка чтения математических записей. Парная – увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания.</p>	виду альная
--	------------------	---	---	--	-------------

25	Работаем с числом 10 (решение учебной задачи).		Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении поставленной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых.</p>	Групповая, индивидуальная
----	--	--	--	--	---	---------------------------

				Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.		
--	--	--	--	--	--	--

26	Измеряем длину в дециметрах (решение учебной задачи).		Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение : 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине.	<p>Познавательные: общеучебные – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.</p> <p>Парная – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах.</p>	Групповая
27	Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач).		Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3.	<p>Познавательные: общеучебные – определение многоугольника и называние его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов.</p>	Индивидуальная
28	Знакомимся с задачами (решение		Понятия «условие» и «вопрос».	<p>Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной</p>	Фронтальная,

	учебной задачи).		<p>Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение.</p>	<p>задачи; структурирование в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи.</p>	индивидуальная
--	------------------	--	---	--	--	----------------

29	Решаем задачи (решение учебной задачи).		<p>Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2.</p> <p>Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и</p>	Индивидуальная
----	---	--	--	---	--	----------------

			<p>сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2.</p>	<p>партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	схем.	
--	--	--	---	--	-------	--

30	Решение задач. Проверочная работа		<p>Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий.</p> <p>Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже.</p>	Индивидуальная
31	Знакомимся с числами от 11 до 20		<p>Моделирование состава чисел. Десятичный</p>	<p>Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры;</p>	Фронтальная,

	(решение учебной задачи).		состав чисел от 11 до 20. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.	суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм.	ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20. Коллективная – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой. Индивидуальная – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов.	индивидуальная
32	Работаем с числами от 11 до 20 (решение частных задач).		Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько».	Познавательные: общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры; Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько».	Индивидуальная

33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах		Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение	Познавательные: общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана	Групповая, индивидуальная
	(решение учебной задачи).		между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка.	глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».	и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. Коллективная – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Индивидуальная – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см).	видуальная
34	Составляем задачи (решение учебной задачи).		Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа.	Познавательные: общеучебные – дополнение текста до задачи; доставление задач по данному сюжету и решение их; отличие текста от задачи; порядковое значение числа; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их. Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа.	Групповая, индивидуальная

35, 36	Работаем с числами от 1 до 20 Числа от 1 до 20. Решение задач. Проверочная работа		Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Познавательные: общеучебные – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия.	Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. Парная – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух	Групповая
-----------	---	--	--	---	--	-----------

				Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.	множеств.	
--	--	--	--	---	-----------	--

2 четверть (28 часов)

1	Учимся выполнять умножение (решение учебной задачи).		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. Индивидуальная – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение.	Групповая, индивидуальная
---	--	--	---	--	--	---------------------------

2	Учимся выполнять умножение (решение частных задач).		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	<p>Познавательные: общеучебные – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.</p> <p>Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения.</p> <p>Индивидуальная – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд.</p>	Индивидуальная
---	---	--	--	--	--	----------------

				успехи с усилиями, трудолюбием.		
3	Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи).		Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур.	<p>Познавательные: общеучебные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают свою</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, планирование деятельности.</p> <p>Коллективная – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и ее решение.</p>	Групповая, индивидуальная

				деятельность.		
4	Работаем с числами от 1 до 20 (решение учебной задачи).		<p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм их двух других; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм их двух других. Индивидуальная – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>
2 четверть (28 часов)						

5	Умножаем		Умножение чисел.	Познавательные: общеучебные –	Фронтальная – при педагогической	Групп
	числа (решение учебной задачи).		Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач.	ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.	поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре.	повая, индивидуальная
6	Умножаем числа (решение частных задач).		Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными способами.	Познавательные: общеучебные – ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические – классификация геометрических фигур разными способами. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку. Индивидуальная – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение математических записей по образцу.	Индивидуальная

7	Решаем задачи (решение учебной задачи).		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на	Познавательные: общеучебные – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел.	Групповая, индивидуальная
---	---	--	--	--	--	---------------------------

			увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.	Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу.	
8	Решаем задачи (решение частных задач).		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел.	Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре. Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения.	Индивидуальная

9	Проверяем, верно ли... (решение учебной задачи).		Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников данной фигуры. Измерение длины отрезка.	Познавательные: общеучебные – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. Коллективная – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. Индивидуальная – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка.	Групповая, индивидуальная
---	--	--	---	---	---	---------------------------

				Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.		
10	Решаем задачи Проверочная работа		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел.	Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре. Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения.	Индивидуальная

				успехи с усилиями, трудолюбием.		
11	Учимся выполнять деление (решение учебной задачи).		Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения.	<p>Познавательные: общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. Индивидуальная – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц.</p>	Групповая, индивидуальная

12	Делим числа (решение учебной задачи).		<p>Последовательность учебных действий при выполнении деления.</p> <p>Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий; определение действия «деление».</p> <p>Парная – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей.</p>	Групповая, индивидуальная
----	---------------------------------------	--	---	--	--	---------------------------

13	Делим числа (решение частных задач).		<p>Последовательность учебных действий при выполнении деления.</p> <p>Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Запись деления.</p> <p>Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения.</p>	Индивидуальная
----	--------------------------------------	--	--	--	--	----------------

14	Сравниваем (решение учебной задачи).		Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением.	<p>Познавательные: общеучебные – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку.</p> <p>Индивидуальная – чтение математической записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением.</p>	Групповая, индивидуальная
15	Работаем с числами (решение частных задач).		Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур.	<p>Познавательные: общеучебные – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами.</p> <p>Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование.</p>	Индивидуальная

16	Решаем задачи		Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько	Познавательные: общеучебные – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?»,	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности	Групповая, индивидуальная
			больше?», «Насколько меньше?».	«Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические – осуществление сравнения, выделение существенной информации.	действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	видуальная
17	Решаем задачи.		Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи.	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».	Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Индивидуальная – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий.	индивидуальная

18	Складываем и вычитаем числа (решение учебной задачи).		Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков.	<p>Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение.</p> <p>Коллективная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; выведение правил дидактической игры и участие в ней.</p> <p>Индивидуальная – сравнение длин отрезков.</p>	Фронтальная
19, 20	Складываем и вычитаем числа (решение частных задач).		Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с	<p>Познавательные: общеучебные – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы.</p>	Индивидуальная
21	Складываем и вычитаем числа. Проверочная работа		помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20.	<p>оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков».</p>	

22, 23	Умножаем и делим числа (решение учебной задачи).		Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач.	<p>Познавательные: общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коллективная (групповая) – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач.</p>	Групповая, фронтальная
24, 25	Решаем задачи разными способами (решение учебной задачи).		Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.	<p>Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические – сравнение числовых выражений.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.</p> <p>Парная – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче.</p> <p>Индивидуальная – выявление причины</p>	Групповая

				<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Повторение.						
26, 27	Вспоминаем пройденное (решение частных задач).		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач.	<p>Познавательные: общеучебные – определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коллективная (групповая) – определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием.</p>	Групповая
28	Решаем задачи. Проверочная работа за 2 четверть					
3 четверть (36 часов)						

Свойства арифметических действий.						
1,2	Перестановка чисел при сложении (решение учебной задачи).		Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу	<p>Познавательные: общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение</p>	Групповая, индивидуальная

			<p>удобнее прибавить меньшее.</p>	<p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее.</p> <p>Коллективная – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек.</p> <p>Парная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

3,4	Шар. Куб (решение учебной задачи).		Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб.	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным</p>	Групповая
-----	---------------------------------------	--	--	--	--	-----------

				<p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	<p>критериям.</p> <p>Индивидуальная – название предметов, имеющих форму шара и куба.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5, 6	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи).		<p>Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число.</p> <p>Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$).</p> <p>Решение примеров с числом 0.</p> <p>Свойства арифметических действий.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0: логические – установление причинноследственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Коллективная – решение примеров с числом 0.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); высказывание позиции школьника.</p>	Групповая, индивидуальная
7,8	Свойства вычитания (решение учебной задачи).		<p>Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых</p>	<p>Познавательные: общеучебные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	Фронтальная, индивидуальная

			<p>чисел равна нулю.</p> <p>способов вычисления.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	<p>эталонном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p> <p>Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее.</p>	ая
9, 10	Вычитание числа 0 (решение учебной задачи).	<p>Вычитание 0 из любого числа.</p> <p>При вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$).</p>	<p>Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.</p> <p>Коллективная - обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Индивидуальная – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$).</p>	Фронтальная, индивидуальная

				учиться.		
11, 12,	Деление на группы по		Деление группы предметов по	Познавательные: общеучебные - ознакомление с задачами на деление (деление	Фронтальная – составление плана и последовательности действий;	Фронтальн
13	несколько предметов (решение учебной задачи).		определенным признакам (форме, цвету, размеру).	по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Индивидуальная – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Парная - обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них.	ая, индивидуальная
14	Свойства сложения и вычитания Деление на группы по несколько предметов. Проверочная работа			Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.		

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков.

15, 16	Сложение с числом 10 (постановочный).		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток».	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коллективная (групповая) - выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0-20.</p>	Групповая
17	Прибавление и вычитание		Прибавление 1 к 10, вычитание 1	Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд	Фронтальная – составление плана и последовательности действий.	Групповая

	<p>числа 1 (решение учебной задачи).</p>		<p>из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность».</p>	<p>«десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	<p>Коллективная (групповая) - выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Индивидуальная – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона).</p>	<p>я, индивидуальная</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------

18	Прибавление числа 2 (решение учебной задачи).		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	<p>Познавательные: общеучебные - определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.</p>	Фронтальная
----	---	--	---	---	---	-------------

				<p>учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно.</p>	<p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника.</p> <p>Парная – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

19, 20	Вычитание числа 2 (решение учебной задачи).		Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно число. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел.	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинноследственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Коллективная - выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел.</p> <p>Индивидуальная - выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10.</p>	Групповая, индивидуальная
21,	Прибавление		Табличные случаи	Познавательные: общеучебные -	Фронтальная - при педагогической	Групп

22	числа 3 (решение учебной задачи).		вычитания числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям.	воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; логические – установление причинноследственных связей; построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них. Коллективная - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям. Парная - овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Индивидуальная – выполнение арифметических действий.	пова я, инди виду альн ая
----	--------------------------------------	--	--	---	---	--

23, 24	Вычитание числа 3 (решение учебной задачи).		Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач.	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Коллективная - прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.</p> <p>Парная - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки.</p>	Групповая, индивидуальная
				<p>задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Индивидуальная - выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета.	

25, 26	Прибавление числа 4 (решение учебной задачи).		Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 с переходом через разряд.	<p>Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Коллективная – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд.</p> <p>Парная – овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (4) чисел, прибавление числа по частям.</p> <p>Индивидуальная - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение.</p>	Групповая, индивидуальная
27, 28	Вычитание числа 4 (решение учебной задачи).		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений:	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Коллективная - прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение</p>	Групповая, индивидуальная

			<p>называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям.</p>	<p>вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические - установление причинноследственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>текстовых арифметических задач. Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. Индивидуальная – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета; использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

29, 30	Прибавление и вычитание числа 5 (решение учебной задачи).		Табличные случаи сложения числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел.	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические - построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Коллективная – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их название.</p>	Групповая, индивидуальная
-----------	---	--	---	---	---	---------------------------

				<p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

31, 32	Прибавление и вычитание числа 6 (решение учебной задачи).		Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание по частям. Вычитание числа 6. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Решение задач. Состав чисел.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение и выведение правил дидактических игр. Коллективная - использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание по частям; решение задач; определение состава чисел; применение приемов вычитания числа 6. Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20.	Групповая, индивидуальная
33	Табличные случаи сложения и вычитания на 1-6. Решение задач. Проверочная работа		Табличные случаи сложения и вычитания на 1-6. Решение задач. Проверочная работа	Познавательные: общеучебные – сравнение	Фронтальная – при педагогической	индивидуальная
34,	Сравнение		Сравнение чисел.	Познавательные: общеучебные – сравнение	Фронтальная – при педагогической	Групп

35	чисел (Решение учебной задачи).		Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинноследственных связей.	поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. Коллективная – решение примеров и задач; участие в дидактических играх.	пова я, инди виду альн ая
36	Сравнение чисел. Действия с числами 1-6. Решение задач. Проверочная работа по итогам 3 четверти	Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы; понимают значение границ собственного знания и «незнания».	Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта; сравнение чисел; построение рассуждений.	
4 четверть (32 часа)					
Сравнение чисел.					

1-3	Сравнение чисел (Решение учебной задачи).		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выводение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выводение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого	Групповая, индивиду
-----	---	--	--	--	---	---------------------

			число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.	результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинноследственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы; понимают значение границ собственного знания и «незнания».	числа. Коллективная – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта; сравнение чисел; построение рассуждений.	групповая
--	--	--	---	---	--	-----------

4,5	Сравнение. Результат сравнения (решение частных задач).		Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел.	<p>Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи; – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок.</p> <p>Индивидуальная – определение состава</p>	Групповая, индивидуальная
				<p>собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>чисел в пределах 6; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».</p>	

6-10	На сколько больше или меньше (решение учебной задачи).		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел.	<p>Познавательные: общеучебные - формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел.</p> <p>Индивидуальная - поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».</p>	Групповая, индивидуальная
11-13	Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи).		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением	<p>Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на...»; запись решения задачи; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.</p> <p>Коллективная (групповая) - воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.</p>	Групповая, индивидуальная

			<p>действия «вычитание».</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц.</p> <p>Решение задач с отношением «больше на...».</p> <p>Запись решения задачи.</p>	<p>проблем учебной задачи; логические – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют адекватную самооценку.</p>	<p>Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20.</p>	
14-16	Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи).		<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная (групповая) - воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.</p> <p>Индивидуальная - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания.</p>	Групповая, индивидуальная
17	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Проверочная работа		<p>Решение задач с отношением «меньше на...».</p> <p>Запись решения задачи.</p>	<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют адекватную самооценку.</p>		индивидуальная
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток.						

18-20	Прибавление чисел 7,8,9 (постановочн		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и	Познавательные: общеучебные - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности	Фронтальная,
	ый).		вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.	действия; определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на», «меньше на»; логические - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; анализ задачи; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа действия. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».	действий в ходе решения учебной задачи; прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; решение составных задач. Коллективная – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. Парная – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на», «меньше на». Индивидуальная - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.	индивидуальная
21-23	Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение учебной задачи).		Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.	Познавательные: общеучебные - определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур.	Фронтальная, индивидуальная

24	Прибавление и вычитание на 6-9. Проверочная работа			<p>условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Парная – составление и решение задач.</p> <p>Индивидуальная - вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание.</p>	
Выполнение действий в выражениях со скобками.						
25-27	Сложение и вычитание.		Сложение. Вычитание.	Познавательные: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи;	Групповая

	Скобки (решение учебной задачи).		Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Моделирование зависимости между арифметическими действиями.	<p>20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические - построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинноследственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре; имеют адекватную позитивную самооценку; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая</p>	<p>планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Коллективная – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; высказывание позиции школьника. Парная – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач; участие в дидактических играх. Индивидуальная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками; слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной</p>	я, индивидуальная
--	----------------------------------	--	---	--	--	-------------------

				успехи с усилиями, трудолюбием.	работы.	
--	--	--	--	---------------------------------	---------	--

Симметрия.

28	Зеркальное отражение предметов (постановочный).		Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд).	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.</p> <p>Коллективная – сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц.</p>	Фронтальная, групповая
----	---	--	---	--	---	------------------------

29	Симметрия (решение учебной задачи).		Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)	<p>Познавательные: общеучебные - применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Парная – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке.</p> <p>Индивидуальная – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).</p>	Групповая, индивидуальная
30	Оси симметрии фигуры		Ось симметрии. Пары симметричных	<p>Познавательные: общеучебные - определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков,</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование</p>	Групповая,

	(решение частных задач).		фигур (точек, отрезков, многоугольников) . Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.	<p>многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификация по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы</p>	<p>хода решения.</p> <p>Парная – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.</p> <p>Индивидуальная - нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20.</p>	индивидуальная
--	--------------------------	--	--	--	--	----------------

				собственного знания и «незнания».		
Повторение.						
31	Вспоминаем пройденное (повторение, обобщение и систематизация знаний и умений).		Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Геометрические фигуры. Величины и зависимости	Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса. Регулятивные: планировать свои действия в	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения для демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся. Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; высказывание позиции	Групповая, индивидуальная

32	Повторение, обобщение и систематизация знаний и умений; контроль знаний. Итоговая Проверочная работа по итогам года		между ними. Таблицы. Схемы. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания. Личностные: имеют желание учиться; сформированные учебные мотивы; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	школьника. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; выполнение самоконтроля; выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений.	индивидуальная
----	--	--	---	---	--	----------------

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Колво часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание	СОТ
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Числа 10,20,30,....,100.		1	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов	Читать и записывать числа десятками, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в	Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в	Самостоятельность мышления; умение устанавливать,		С.6 №6	
2.	Числа 10,20,30,....,100.		1						С.7 №10	

3.	Числа 10,20,30,...,100 . Решение задач.		1	десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число.	соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		C.9 №21				
4.	Двузначные числа и их запись.		1	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	Читать и записывать двузначные числа, выполнение арифметических действий, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число.	Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться						
5.	Двузначные числа и их запись.		1									C.14 №9	Презентация
6.	Двузначные числа и их запись.		1									C.18 №28	
7.	<i>Вводная контрольная работа №1 «Повторение»</i>		1									Входная контрольная работа	
8.	Работа над ошибками.		1										
9.	Луч и его обозначение.		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами,	Ориентироваться на плоскости и в	Использовать знаково - символические	Мотивация учебной		C.21 №7				
10.	Луч и его обозначение.		1	выполнение геометрических	пространстве, чертить	средства, создавать и преобразовывать	деятельности, готовность и		C.22 №14				

11.	Луч и его обозначение.		1	построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения).	числовой луч и обозначать его	модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.						
12.	Числовой луч.		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений.	Располагать фигуры на плоскости (отрезки, лучи, прямые, окружности) в различных комбинациях, чертить числовой луч.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать						
13.	Числовой луч.	1										C.27 № 5	
14.	Числовой луч.		1									Контрольная работа №1	C.29 №15

							получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.						
15.	Метр. Соотношения между единицами длины.		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами, устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		С.36 № 6				
16.	Метр. Соотношения между единицами длины.	1										Презентация	
17.	Многоугольник и его элементы.		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире.	Чертить многоугольник, находить его элементы, различать геометрические фигуры.	Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		С.43 № 5				
18.	Многоугольник и его элементы.		1									С.46 № 17	
19.	Контрольная работа № 2 «Единицы длины»		1									Контрольная работа № 2	
20.	Работа над ошибками.		1										

21.	Сложение и вычитание		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение	Владеть общими приемами вычисления,	Понимание и принятие учебной задачи, поиск	Способность преодолевать		C.49 № 4	
-----	----------------------	--	---	--	-------------------------------------	--	--------------------------	--	----------	--

	вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .			арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизации.						
22.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .		1									C.52 № 15	
23.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .		1									C.54 № 20	
24.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .		1										
25.	Запись сложения столбиком.		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизации.		C.56 № 4				
26.	Запись сложения столбиком.		1									C.57 № 10	
27.	Запись сложения столбиком.		1								Проверочная работа	C.58 № 15	
28.	Запись вычитания столбиком.		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Владеть общими приемами вычисления устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий прогнозировать результат	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и						
29.	Запись вычитания столбиком.		1									C.61 № 5	

30.	Запись вычитания столбиком.		1		вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического	учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;	углублении получаемых математических знаний.		С.62 № 13	
-----	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	-----------	--

					действия.	выполнение учебных действий.				
31.	Сложение двузначных чисел (общий случай).		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Проверочная работа	С.68 № 3	
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай).		1							
33.	Сложение двузначных чисел (общий случай).		1							
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний, готовность использовать получаемую		С.42 № 110	
35.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).		1							
36.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).		1							

37.	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел»		1				математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной	Контрольная работа № 3	С.46 № 121	
38.	Работа над ошибками.		1							

							жизни.					
39.	Периметр многоугольника.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способами.	Чертить многоугольник, выполнять измерения, находить его элементы, периметр, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, периметре для решения задач.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		С.46 № 122			
40.	Периметр многоугольника.	1										
41.	Периметр многоугольника.	1								Проверочная работа	С.48 № 127	
42.	Окружность, её центр и радиус.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Чертить окружность, находить центр, радиус, решать геометрические задачи.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			С.49, задание			
43.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.	1									С.50 № 133	
44.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.	1										

45.	Взаимное расположение фигур на плоскости.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур, решать геометрические задачи.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			C.51 № 136	
46.	Взаимное расположение фигур на плоскости.		1						C.52 № 140	
47.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и</i>		1						Контрольная работа № 4	C.53 № 145

	<i>вычитание чисел в пределах 100»</i>			Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.						
48.	Работа над ошибками.		1										
49.	Умножение и деление на 2. Половина числа.		1										C.55 № 148
50.	Умножение и деление на 2. Половина числа.		1				C.56 № 151						
51.	Умножение и деление на 2. Половина числа.		1					C.57 № 155					

52.	Умножение и деление на 3. Треть числа.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной					
53.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1									С.59 № 162	
54.	Умножение и деление на 3. Треть числа.		1								С.60 № 167	Самостоятельная работа

							жизни.						
55.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.						
56.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.		1									С.61 № 172	
57.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.		1								С.62 № 177		

58.	Умножение 5 и на 5.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		С.63 № 182	Презентация			
59.	Умножение на 5. Решение задач.		1										
60.	Умножение и деление на 5. Решение задач.		1										
61.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.		1									С.65 № 185	
62.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.		1								Контрольная работа № 5	С.66 № 192	

63.	Умножение на 6		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в		С.67 № 197				
64.	Умножение на 6. Решение задач.		1										
65.	Умножение на 6. Решение задач.		1									С.71 № 216	
66.	Умножение и деление на 6.		1									С.72 № 218	
67.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		1									С.73 № 224	

68.	Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»		1					повседневной жизни.	Контрольная работа № 6					
69.	Работа над ошибками. Решение задач.		1							С.77 № 234				
70.	Площадь фигуры. Единицы площади.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, площади для решения задач.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, умение работать в информационной среде.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		С.77 № 239					
71.	Площадь фигуры. Единицы площади.		1									С.78 № 241		
72.	Площадь фигуры. Единицы площади.		1											
73.	Практическая		1										С.79 №	

	работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади».									247				
74.	Умножение семи и на 7.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного		С.81 № 252					
75.	Умножение на 7. Решение задач.		1									С.83 № 258		
76.	Умножение и деление на 7.		1											

77.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.		1	арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	сотрудничества с учителем и учащимися класса.		C.84 № 262		
78.	Умножение восьми и на 8.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		C.86 № 264		
79.	Умножение на 8. Решение задач.		1							C.87 № 273	
80.	Умножение и деление на 8.		1								
81.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.		1								
82.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.		1							C.88 № 275	
83.	Умножение девяти и на 9.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать	Составлять таблицу умножения и деления,	Активное использование	Владение коммуникативн		C.92 № 284		
84.	Умножение на 9. Решение задач.		1	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение	ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.				
85.	Умножение и деление на 9.		1							C.93 № 290	
86.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.		1							C.93 № 294	

87.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.		1		обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	работать в информационной среде.			C.95 № 298				
88.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 7,8,9».		1					Контрольная работа № 7					
89.	Работа над ошибками.		1						C.96 № 303				
90.	Во сколько раз больше или меньше?		1	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую		C.96 № 305				
91.	Во сколько раз больше или меньше?		1									C.97 № 307	
92.	Во сколько раз больше или меньше?		1										Презентация
93.	Во сколько раз больше или меньше?		1										
94.	Во сколько раз больше или меньше?		1										C.97 № 312

							ю подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

95.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		1	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		С. 98 № 315			
96.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		1									
97.	Нахождение нескольких долей числа.		1	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при		С.100 № 322			
98.	Нахождение нескольких долей числа.		1								С.101 № 325	Проверка на компьютере
99.	Нахождение нескольких долей числа.		1								С.102 № 332	
100.	Нахождение нескольких долей числа.		1									
101.	Нахождение нескольких		1									С.105 № 340

	долей числа.						групповой			
--	--------------	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

102.	Нахождение нескольких долей числа.		1				работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).					
103.	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Решение арифметических задач».</i>		1					Контрольная работа № 8	С. 107 № 349			
104.	Работа над ошибками. Решение задач.		1									
105.	Названия чисел в записях действий.		1	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Распознавать названия чисел в записях действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		С. 108 № 355			
106.	Названия чисел в записях действий.		1								С. 109 № 358	
107.	Названия чисел в записях действий.		1								С. 110 № 360	
108.	Числовые выражения.		1	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных	Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;					
109.	Числовые выражения.		1								С.112 № 369	
110.	Числовые выражения.		1								С. 114 № 378	

					целью определения порядка выполнения арифметических действий.	действий в разных формах.	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.					
111.	Составление числовых выражений.		1	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		С. 114 № 383			
112.	Составление числовых выражений.	1										
113.	Составление числовых выражений.		1									С. 117 № 392
114.	Угол. Прямой угол.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать	Готовность использовать получаемую математическую		С. 118 № 396			
115.	Угол. Прямой угол.		1									С. 120 № 403

116.	Угол. Прямой угол.		1	геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.		модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ю подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в	Самостоятельная работа		
------	--------------------	--	---	---	--	--	---	------------------------	--	--

							повседневной жизни.					
117.	Прямоугольник. Квадрат.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.					
118.	Прямоугольник. Квадрат.	1									С. 121 № 407	
119.	Прямоугольник. Квадрат.		1									С. 121 № 411
120.	Свойства прямоугольника.		1	Анализировать ситуации, требующие умения находить геометрические величины,	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и	Готовность использовать получаемую					

121.	Свойства прямоугольника.		1	сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.		преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		С. 124 № 417	Презентация	
122.	Площадь прямоугольника.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способами.	Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи использовать представления о длине,	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении		С.127 № 431		
123.	Площадь прямоугольника.	1								С.130 № 436	
124.	Площадь прямоугольника.	1									

	а.			Характеризовать свойства геометрических фигур.	площади для решения задач.	результат деятельности.	практических задач, возникающих в повседневной жизни.					
125.	Контрольная работа № 9 «Выражения»		1							Контрольная работа № 9	С. 131 № 442	
126.	Работа над ошибками.		1								С.133 № 449	

127.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).		С. 134 № 450	
128.	Повторение по теме «Арифметические задачи»		1	Моделирование задачи; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи, с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Планировать и устно	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника,	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью			
129.	Повторение по теме «Арифметические задачи»		1						С. 136 № 458	

130.	Повторение по теме «Арифметические задачи»		1		воспроизводить ход решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	вести диалог; умение работать в информационной среде.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).		С. 139 № 468	Презентация
131.	Повторение по теме «Геометрические фигуры».		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами. Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач.	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знакосимволические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических		С.140 № 472	

							задач.							
132.	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Владеть общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Мотивация учебной деятельности готовность и способность к саморазвитию, заинтересованн ость в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическу ю подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.			Проверка на компьюте ре				
133.	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел.	1									С.141 № 480			
134.	<i>Итоговая контрольная работа</i>		1									Итоговая контрольная работа		
135.	Работа над ошибками.		1										С. 142 № 483	

136.	Повторение по теме «Величины».		1	<p>Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.</p>	<p>Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения; моделировать ситуации геометрическими средствами; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; использовать</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаковосимволические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических</p>			
					<p>представления о длине, периметре и площади.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.</p>			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ урока	Тема (вид, тип урока)	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности, формы работы. ЦОР	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тысяча. Числа от 100 до 1000. (урок открытия новых знаний)		Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000.	<p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.</p> <p>Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, название натуральных чисел от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа. <i>Работа в парах</i> – по карточкам.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>	Чтение и запись любого двузначного числа от 100 до 1000. Счет предметов сотнями, выражение числом получаемых результатов. Использование математической терминологии при записи чисел. Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000.	Самоконтроль и взаимоконтроль

2	Тысяча. Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел.		Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел,	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, решение	<i>Фронтальная</i> – чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями,	Чтение и запись любого трёхзначного числа до 1000. Счет предметов сотнями,	Самоконтроль
---	--	--	--	--	---	--	--------------

	(Урок открытия новых знаний)		образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями в пределах 1000. Разряды класса единиц.	учебных задач, связанных с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	определение количества сотен, десятков и единиц в числе, значение цифры от разряда, название натуральных чисел до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	выражение числом получаемых результатов. Использование математической терминологии при записи числа и выполнении арифметического действия. Работа с таблицей разрядов и микрокалькулятором.	
--	------------------------------	--	--	---	---	---	--

3	Тысяча. Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел (урок открытия новых знаний)		Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа до 1000.</p> <p>Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).</p> <p>Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p>	<p>Фронтальная – чтение и запись трёхзначных чисел, Индивидуальная – выполнение арифметических действий, название натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. Фронтальная – арифметический диктант с проверкой.</p>	<p>Моделирование десятичного состава трёхзначного числа с помощью цветных палочек, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>	арифметический диктант
---	--	--	---	--	--	--	------------------------

				принятие образа «хорошего ученика».			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

4	Тысяча. Сравнение трёхзначных чисел. Знаки «<» и «>» (урок открытия новых знаний)		Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение.	<p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.</p> <p>Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знакосимволических средств, в том числе моделей (фишки).</p> <p>Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и запись трёхзначных чисел, работа с учебником.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий, название натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, сравнение чисел.</p> <p><i>Групповая</i> – запись неравенств с использованием знаков «<» и «>».</p>	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия, сравнения чисел, записи неравенств.	Самоконтроль и взаимоконтроль
5	Тысяча. Сравнение чисел. Неравенства (урок открытия новых знаний)		Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел.	<p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства.</p> <p>Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знакосимволических средств.</p>	<p><i>Коллективная</i> - просмотр презентации.</p> <p><i>Фронтальная</i> – чтение и запись трёхзначных чисел.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий, название натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке,</p>	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического	Взаимоконтроль

				<p>Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>следующее (предыдущее) при счёте число, творческая работа в рабочей тетради.</p> <p><i>Работа в парах</i> – запись трёхзначных чисел и неравенств.</p>	<p>действия. Творческая работа по заполнению пропусков.</p>	
6	<p>Тысяча. Сравнение чисел. Решение задач. (повторительнообобщающий)</p>		<p>Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел, поразрядное сравнение чисел.</p>	<p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и запись трёхзначных чисел, <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. Работа в рабочей тетради «Дружим с математикой», индивидуальная помощь слабоуспевающим учащимся.</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия, творческая самостоятельная работа в тетради «Дружим с математикой».</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

7	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных		Проверка знаний изученных тем	Регулятивные: формулировать и удерживать практическую	<i>Индивидуальная</i> – работа над заданиями контрольной работы.	Самостоятельная работа по решению примеров и задач	Самоконтроль
---	--	--	-------------------------------	---	--	--	--------------

	чисел»			задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.			
--	--------	--	--	---	--	--	--

8	Административная диагностическая работа по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе» (контрольный)		Проверка знаний изученных тем за 2 класс.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p>Личностные – самооценка на основе критериев</p>	Индивидуальная – работа над заданиями контрольной работы.	Самостоятельная работа по решению примеров и задач в рамках программы 2 класса.	Самоконтроль
---	--	--	---	---	---	---	--------------

				успешной учебной деятельности.			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

9	Работа над ошибками. Величины и их измерение. Километр. Миллиметр (комбинированный)		Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм.	<p>Познавательные – понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.</p> <p>Регулятивные: пошаговый контроль правильности.</p> <p>Личностные – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная – решение примеров и задач, однотипных контрольной работе.</p> <p>Индивидуальная – работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Коллективная – исследование заданий Зайца и Волка.</p> <p>Индивидуальная – практическая работа.</p>	Характеристика типовых заданий и способов их решения. Введение нового материала на основе исследования. Закрепление – в практической работе.	Самоконтроль
10	Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Сравнение величин (комбинированный)		Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины.	<p>Познавательные: зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач.</p> <p>Регулятивные: упорядочивать данные значения величины</p> <p>Коммуникативные: -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному</p>	<p>Индивидуальная – решение старинных задач с единицами длины. Групповая – практическая работа в построении отрезков и упорядочивании объектов по длине</p> <p>Индивидуальная – работа в рабочей тетради.</p>	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Решение старинных задач.	Практическая работа

				ориентированному			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

				взгляду на мир.			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

11	<p>Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины (повторительнообобщающий)</p>		<p>Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. Сравнение значений длины.</p>	<p>Познавательные: учиться работать по предложенному учителем плану. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. <i>Групповая</i> - решение задач с величинами длины.</p>	<p>Исследовательская работа по карточкам. Работа в тетради «Дружим с математикой»</p>	<p>Практическая работа</p>
----	---	--	---	---	---	---	--------------------------------

12	Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья (урок открытия новых знаний)		Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.	<p>Познавательные – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)</p> <p>Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность</p>	<p>Фронтальная – ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.</p> <p>Индивидуальная – выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве. Самостоятельная</p>	Построение ломаной и вычисление ее длины. Обозначение звеньев. Виды ломаных: замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся. Практическая работа.	Самоконтроль
----	--	--	---	---	---	---	--------------

				<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>практическая работа.</p> <p>Коллективная – работа по заданиям учебника.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

13	Геометрические фигуры. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий, (урок открытия новых знаний)		<p>Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаных линий и вычисление их длин.</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других</p> <p>Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов. <i>Групповая</i> – построение ломаной и вычисление ее длины. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p>	<p>Черчение ломаных, нахождение их длин, сравнение ломаных по длине, количеству вершин и звеньев. Практическая работа.</p>	Практическая работа
----	---	--	--	--	--	--	---------------------

14	Геометрические фигуры. Ломаная линия. Единицы измерения длины. (повторительнообобщающий)		Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной.	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур; Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная – работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.</p> <p>Групповая – построение ломаной и вычисление ее длины.</p> <p>Индивидуальная – работа по учебнику и в рабочей тетради. Построение и чтение графов отношения «больше», «меньше».</p>	Нахождение вершин ломаных. Построение ломаных с заданным количеством звеньев. Упражнения в построении и чтении графов отношения «больше», «меньше».	Самоконтроль
----	--	--	--	--	---	--	--------------

15	Геометрические фигуры. Длина ломаной линии (комбинированный)		Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.	<p>Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, формулировка.</p> <p>Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы об измерениях длины ломаной.</p> <p><i>Коллективная</i> – решение практических задач на построение ломаной с заданным количеством звеньев.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по учебнику и рабочей тетради «Дружим с математикой».</p>	Измерение длин различных ломаных, различение единиц длины, соотношение их величин, выполнение измерений и их сравнение. Моделирование ситуации геометрическими средствами, установливание зависимости между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Практическая работа
----	--	--	---	---	--	---	---------------------

				деятельности.			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

16	<p>Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач (комбинированный). Проверка знаний.</p>		<p>Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами). Коммуникативные: ведение диалога, формулировка. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы об единицах измерения длины ломаной, их сопоставление. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины ломаной. <i>Индивидуальная</i> – работа по учебнику и карточкам.</p>	<p>Работа с презентацией. Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить длины ломаных.</p>	Самоконтроль
----	--	--	--	---	---	--	--------------

17	Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур (повторительнообобщающий)		Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач.	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать</p>	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение лишней фигуры, счёт звеньев у ломаных, показ элементов ломаных.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа с набором геометрических фигур, нахождение длины ломаной, сравнение с периметром.</p> <p><i>Работа в паре</i> – складывание из палочек ломаных.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p>	Черчение ломаных, нахождение их элементов, различение ломаных по наличию вершин, звеньев, их нахождению в пространстве. Конструирование ломаных заданного вида из нескольких звеньев.	Практическая работа
----	--	--	---	--	--	--	---------------------

				последовательность чисел. Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.			
--	--	--	--	---	--	--	--

18	<p>Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг,г.</p>	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: Развитие наблюдательности.</p>	<p>Фронтальная – введение новых единиц массы с опорой на презентацию. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. Практические работы: измерение массы с помощью весов и мерных сосудов. Работа в паре – практическая работа по заданиям учебника. Индивидуальная – работа в рабочей тетради.</p>	<p>Работа с презентацией. Практическая работа по заданиям учебника.</p>	<p>Практическая работа</p>
19	<p>Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов.</p>	<p>Регулятивные: использовать знакосимволические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: способность характеризовать и оценивать</p>	<p>Индивидуальная – самостоятельная работа. Работа в паре – практическая работа по заданиям учебника – решение старинных задач.</p>	<p>Введение новых единиц массы кг и г Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. Практические работы: измерение массы с помощью весов.</p>	<p>Самоконтроль и взаимопроверка</p>
				<p>математические знания и умения.</p>			

20	<p>Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом. Практические работы: решение старинных задач.</p>	<p>Регулятивные: использовать знакосимволические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – решение примеров и задач учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя. Практическая работа в рубрике «Путешествие в прошлое»</p>	<p>Практические работы: решение старинных задач, заданий рубрики «Путешествие в прошлое»</p>	<p>Самоконтроль</p>
21	<p>Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами (урок проверки знаний)</p>		<p>Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.</p>	<p>Познавательные: чтение, использование знакосимволических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<p><i>Фронтальная</i> – арифметический диктант. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа в рабочей тетради «Дружим с математикой»</p>	<p>Моделирование алгоритма преобразования величин. Проверочная работа.</p>	<p>Самопроверка</p>

				деятельности.			
22	<p>Величины и их измерение.</p> <p>Вместимость. Литр (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость».</p>	<p>Познавательные: чтение, использование знаковосимволических средств.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Коллективная</i> – выполнение практической работы по заданиям учебника.</p> <p><i>Работа в парах</i> – решение творческой задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по карточкам.</p>	<p>Введение новой единицы вместимости.</p> <p>Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Практические и творческие работы по заданиям учебника.</p>	<p>Самоконтроль</p>

23	<p>Величины и их измерение. Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач.</p>	<p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные:</p>	<p><i>Групповая</i> – решение старинных задач и знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое» <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по карточкам. Практические работы по заданиям учебника.</p>	<p>Практические и творческие работы по заданиям учебника. Самостоятельная работа по карточкам.</p>	<p>Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора)</p>
----	--	--	--	---	--	---	---

				<p>Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

24	<p>Величины и их измерение. Вместимость. Литр. Решение задач с величинами (повторительнообобщающий)</p>		<p>Единицы массы и вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью.</p>	<p>Познавательные: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Коллективная</i> – повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради.</p>	<p>Овладение общими приёмами устных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора)</p>
----	---	--	--	--	--	---	---

25	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приемы сложения (урок открытия новых знаний)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – решение учебной задачи, составление модели примера на доске и на парте. Решение заданий учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение примеров по учебнику.</p> <p><i>Фронтальная</i> – разбор задачи учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задачи по учебнику с опорой на карточку - помощницу.</p> <p>Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p>	Овладение общими приёмами устных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Самоконтроль
----	---	--	---	--	---	--	--------------

26	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Письменные приемы сложения (урок открытия новых знаний)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность</p>	<p><i>Фронтальная</i> – повторение приёмов сложения столбиком, введение новой темы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по учебнику и в рабочей тетради.</p> <p><i>Работа в парах</i> – вычисление результата сложения с помощью алгоритма.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа над задачей по вопросам учебника.</p>	Овладение общими приёмами вычисления столбиком, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. Творческая работа в рабочей тетради.	Взаимоконтроль
----	---	--	--	--	---	--	----------------

				<p>действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

27	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трёхзначных чисел. Решение задач (урок открытия новых знаний)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трёхзначных чисел. Решение задач на сложение.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – повторение приёмов сложения столбиком.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - проверочная работа по карточкам с опорой на алгоритм.</p>	Овладение общими приёмами устных и письменных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора)
28	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трёхзначных чисел. Задачи на нахождение площади прямоугольника (комбинированный)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать	<p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – повторение приёмов сложения столбиком, повторение темы «Площадь и периметр прямоугольника».</p> <p><i>Работа в парах</i> – решение примеров на</p>	Моделирование алгоритма нахождения площади квадрата. Овладение общими приёмами сложения столбиком. Решение задач на нахождение площади и периметра.	Самоконтроль

			двузначные числа на область трёхзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра.	Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	сложение трёхзначных чисел и задач на нахождение площади прямоугольника, проверка по калькулятору.		
29	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трёхзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двухтрёхзначные числа.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	Овладение общими приёмами сложения столбиком, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения.	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора).

30	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трёхзначных чисел. Проверочная работа (урок рефлексии)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трёхзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Индивидуальная - проверочная работа по карточкам.	Овладение общими приемами сложения столбиком, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения.	Самоконтроль
----	---	--	--	---	---	--	--------------

			трёхзначные числа.				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

31	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы вычитания (урок открытия новых знаний)		Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приёмы вычитания трёхзначных чисел.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение примеров, выявление трудностей.</p> <p><i>Фронтальная</i> – обсуждение затруднений, выведение правила.</p> <p><i>Групповая</i> - выполнение заданий учебника и рабочей тетради.</p>	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (устные приёмы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трёхзначных чисел.	Практическая работа
32	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы вычитания (урок открытия новых знаний)		Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей</p> <p>Регулятивные:</p>	<p><i>Коллективная</i> – решение задачи, составление таблицы по задаче.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.</p> <p><i>Групповая</i> - выполнение творческих заданий учебника.</p>	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приёмы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трёхзначных чисел. Творческая работа.	Взаимопроверка

				<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

33	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач (комбинированный)		Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Групповая</i> – практическая работа по заданиям учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам.	Выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора).
34	Сложение и вычитание		Письменные и	Познавательные:	<i>Индивидуальная</i> –	Овладение общими	Самоконтроль

	трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин (комбинированный)		устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	самостоятельное решение примеров, выявление трудностей. <i>Фронтальная</i> – обсуждение затруднений, выведение правила вычитания двухтрёхзначных чисел.	приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания двухтрёхзначных чисел (в том числе с однойдвумя парами скобок).	(с помощью микрокалькулятора).
35	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)		Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради.	Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания двух - трёхзначных чисел (в том числе с однойдвумя парами скобок).	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора).

36	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» (урок рефлексии)		Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Индивидуальная – самостоятельная работа.	Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания.	Самоконтроль
37	Сложение и вычитание		Письменные и	Познавательные:	Фронтальная – анализ	Применение знаний	Самоконтроль
	трёхзначных чисел. Работа над ошибками (урок рефлексии)		устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	проверочной работы, обсуждение затруднений, повторение алгоритмов. <i>Индивидуальная – работа над ошибками своей работы.</i>	общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания.	

38	Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения (урок открытия новых знаний)		Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Фронтальная – высказывание предположений о результатах, проверка их на калькуляторе. Выведение закона.</p> <p>Групповая – решение задачи разными способами.</p>	Практическая работа по выведению закона. Творческая групповая работа.	Самоконтроль на калькуляторе
39	Законы сложения и умножения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения (урок открытия новых знаний)		Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений.	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p>Коллективная – знакомство с возможностью использования сочетательного свойства сложения для упрощения выражений в ходе работы по презентации.</p> <p>Индивидуальная - решение задач разными способами (на основе применения</p>	Обучение способам самопроверки на основе использования презентации.	самоконтроль
				<p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	сочетательного свойства сложения)		

40	Законь сложения и умножения. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) (урок открытия новых знаний)		Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Работа в парах</i> – выполнение разно уровневых заданий по карточкам. <i>Коллективная</i> – решение задачи на применение сочетательного свойства сложения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач разными способами по карточкам.	Решение творческих задач, используя сочетательное свойство, выполнение практических заданий в группе.	Практическая работа
41	Законь сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний)		Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты	<i>Фронтальная</i> – упрощение выражений, содержащих только действие сложения, без скобок (на основе презентации) <i>Работа в парах</i> - запись и нахождение значений выражений, содержащих сумму трёх слагаемых. <i>Индивидуальная</i> – составление и решение задач	Творческая работа по составлению и решению задач.	Самоконтроль и взаимоконтроль

				<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	разными способами.		
42	<p>Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых.</p> <p>Письменные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.</p>	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Коллективная</i> – творческая работа по составлению и сравнению выражений. <i>Работа в парах</i> - выбор и решение разноуровневых заданий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям учебника и рабочей тетради «Дружим с математикой».</p>	<p>Творческая и разноуровневая работа по карточкам и заданиям рабочей тетради.</p>	<p>Моделирование</p>

43	Законь сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)		Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Коллективная</i> – построение фигур с помощью чертёжных инструментов под руководством учителя.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение фигур с заданными параметрами.</p> <p><i>Практическая работа в парах</i> – решение старинных задач, построение</p>	Черчение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов и без них, обозначение их вершин латинскими буквами. Решение старинных задач из рубрики «Путешествие в прошлое»	Моделирование, самоконтроль
			действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.		геометрических фигур.		

44	<p>Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Сочетательное свойство умножения и его формулировка.</p>	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – высказывание предположения о результатах, которые получают Волк и Заяц, проверка вычислением. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значений выражений, используя сочетательное свойство умножения. <i>Работа в парах</i> – решение задачи учебника разными способами. Сравнение способов, выбор рационального способа.</p>	<p>Исследовательская работа по выведению сочетательного свойства умножения. Творческая работа по решению задачи разными способами с выбором рационального способа.</p>	Взаимопроверка
45	<p>Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.</p>	<p>Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи. Регулятивные: прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p><i>Коллективная</i> – решение задач разными способами, выбор рационального способа. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданию учителя. Работа в рабочей тетради. <i>Групповая</i> – составление и решение выражений, подсчёт квадратов на чертеже.</p>	<p>Практическая работа – выбор рационального способа решения. Творческое задание по выбору способа подсчёта квадратов на чертеже.</p>	Самоконтроль

				<p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>			
46	<p>Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)</p>		<p>Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.</p>	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданию учителя. Работа в рабочей тетради и по карточкам.</p>	<p>Творческие задания на построение геометрических фигур.</p>	<p>Самоконтроль</p>

47	Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей (урок открытия новых знаний)		Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные – вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – выбор ответа в проблемной ситуации, заданной в учебнике. <i>Работа в паре</i> – составление выражений по текстам задач, решение выражений с использованием свойств умножения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради.</p>	Решение проблемной ситуации. Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения.	Самоконтроль
48	Законы сложения и		Нахождение	Познавательные:	<i>Фронтальная</i> –	Исследовательское	Самоконтроль

	<p>умножения. Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный)</p>		<p>произведения трёх и более множителей.</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: контроль и оценивание процесса и результата деятельности. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>изучение рубрики «Это важно знать», упражнение «Лови ошибку!», проверка вычислений и доказательство правильности или неправильности решения. <i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям учебника и рабочей тетради.</p>	<p>задание «Лови ошибку!» Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения.</p>	
49	<p>Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)</p>		<p>Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа по рисункам учебника, устное решение задач. <i>Групповая</i> – решение старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое». <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по построению геометрических фигур.</p>	<p>Творческая работа решению старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое», практическая работа по построению геометрических фигур.</p>	<p>Самоконтроль</p>

50	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		Упрощение выражений: запись выражений,	Познавательные: делать выводы в результате	<i>Коллективная</i> – подготовка к введению понятия о	Исследовательская работа по выведению правила. Творческая	Самоконтроль
----	--	--	--	--	---	---	--------------

	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (урок открытия новых знаний)		содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	совместной работы класса и учителя. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	порядке действий. Высказывание предположения, в каком случае скобки можно не писать. Введение понятия «сильные и слабые» действия. <i>Групповая работа</i> – работа с разноуровневыми заданиями. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	работа с разноуровневыми заданиями.	
--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	--

51	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный)		Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – математический диктант.</p> <p><i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, устное решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа по решению задач на построение геометрических фигур.</p>	Практическая работа – построение геометрических фигур.	Самоконтроль
----	--	--	--	--	--	--	--------------

52	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур (повторительнообобщающий)		Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по вариантам.	Проверка знаний.	Самоконтроль
----	---	--	---	---	--	------------------	--------------

53	Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге (урок открытия новых знаний)		<p>Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные:</p>	<p>Фронтальная – работа с рисунком учебника. Высказывание своего мнения: «Почему рисунок на клетчатом фоне?» «Что предлагают Волк и Заяц?» «Как будем действовать?»</p> <p>Коллективная – разбор и решение задачи.</p> <p>Индивидуальная – работа в рабочей тетради.</p>	Творческая работа «Составление алгоритма действия по построению симметричных фигур». Запись решения задачи.	Самоконтроль
----	---	--	---	---	---	---	--------------

				<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

54	Геометрические фигуры. Задачи на построение симметричных фигур (комбинированный)		Построение фигур симметричных данным на клетчатой бумаге.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Фронтальная – выявление особенностей пар симметричных фигур. Составление алгоритма построения симметричного отрезка. Групповая – построение симметричного отрезка.</p> <p>Индивидуальная - самостоятельная работа в рабочей тетради.</p>	Исследовательская работа по выявлению особенностей симметричных фигур. Творческая работа – составление алгоритма построения симметричного отрезка.	Самоконтроль
55	Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач (комбинированный)		Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Индивидуальная – математический диктант и работа по карточкам.</p> <p>Фронтальная – работа по заданиям учебника, устное решение задач.</p> <p>Фронтальная – математические игры «Лучший счётчик», «Математический спринт».</p>	Творческая работа в ходе математических игр.	Математический диктант

			<p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи – подготовка к введению темы «Деление с остатком».</p>		
--	--	--	--	---	--	--

56	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением (урок открытия новых знаний)		Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа по картинкам учебника. Самостоятельное выведение правила. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. <i>Фронтальная</i> – решение творческих задач учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p>	Исследовательская работа по выведению правила. Решение творческих задач учебника.	Самоконтроль
----	---	--	--	--	---	---	--------------

				положительного отношения к школе.			
57	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)		Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант и самостоятельная работа по карточкам. <i>Фронтальная</i> – решение задач на построение геометрических фигур учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради «Дружим с математикой»</p>	Самостоятельное выполнение проверочной работы по карточкам. Выполнение творческих заданий в тетради «Дружим с математикой».	Арифметический диктант

58	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач (комбинированный)		Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по заданиям учебника и рабочей тетради. <i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, составление задач по схеме и рисунку.	Работа в рабочей тетради – упрощение выражений. Творческая работа - составление задач по схеме и рисунку.	Самоконтроль
59	<i>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Административная контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»</i>		Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с	<i>Индивидуальная</i> - выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.	Самоконтроль
	(урок контроля и рефлексии)		действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	поставленной задачей. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			

60	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач (комбинированный)		Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p> <p><i>Коллективная</i> – выявление типичных ошибок и работа над ними.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа над ошибками.</p>	«Путешествие в Прошлое». Решение старинных задач.	Самопроверка
61	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный)		Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированная работа в тетради «Дружим с математикой».</p> <p><i>Фронтальная</i> – анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки.</p>	Исследовательская работа по выведению правила. Индивидуальные задания на отработку вычислительных навыков. Работа с табличным тренажёром.	Самоконтроль

			<p>составном числовом выражении со скобками.</p>	<p>задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>Самостоятельное выведение правила порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.</p>		
62	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный)</p>		<p>Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.</p>	<p>Познавательные: конструировать алгоритм решения логической задачи. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - исследование решений, представленных Зайцем и волком. Выведение и составление алгоритма действий. <i>Групповая</i> – выделение частей выражений. Запись решения задачи выражением. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная творческая работа по заданиям тетради «Дружим с математикой»</p>	<p>Исследовательская работа по составлению алгоритма действий. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».</p>	<p>Самоконтроль</p>

63	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним		Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в	<i>Фронтальная</i> – повторение алгоритма действий при решении выражений со скобками. <i>Индивидуальная</i> – арифметический	Логические задания при решении задач. Творческая работа по составлению выражений.	Самоконтроль
----	--	--	--	--	---	---	--------------

	выражением (комбинированный)		выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	диктант. <i>Коллективная</i> – решение выражений с объяснением. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческого задания по добавлению знаков действий.		
--	------------------------------	--	---	--	---	--	--

64	Высказывание (урок открытия новых знаний)		<p>Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями.</p>	<p>Познавательные: определять истинность несложных утверждений. Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного</p>	<p><i>Фронтальная</i> – выполнение творческого задания по оценке действий Лисёнка, Волка и Зайца.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение высказываний, чтение текста «Это важно знать»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям учебника и в рабочей тетради.</p>	Творческое задание по оценке действий персонажей сказок.	Самоконтроль
----	---	--	---	--	---	--	--------------

				отношения к школе.			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

65	Верные и неверные высказывания. Составление высказываний (урок открытия новых знаний)		Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания.	<p>Познавательные: анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Фронтальная – математические игры «Сравни высказывания!», «Продолжай, не зевай!».</p> <p>Коллективная – разбор и решение задачи.</p> <p>Групповая – работа с разноуровневыми заданиями.</p> <p>Индивидуальная – работа по заданиям тетради «Дружим с математикой».</p>	Исследовательская работа по сравнению пар высказываний. Творческое задание на нахождение закономерности.	Взаимоконтроль
----	--	--	--	--	---	---	----------------

66	Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами (комбинированный)			Познавательные: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических словсвязок и определять их истинность.	<i>Фронтальная</i> – составление и преобразование высказываний. <i>Коллективная</i> – решение задач с величинами, подготовка к введению понятия о равенствах и	Творческая работа по составлению и преобразованию высказываний. Решение выражений с последующей проверкой правильности вычислений. Работа по карточкам.	Взаимопроверка
----	--	--	--	--	---	--	----------------

				Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	неравенствах. <i>Групповая</i> – решение выражений на порядок действий. <i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам.		
--	--	--	--	--	--	--	--

67	Числовые равенства и неравенства (урок открытия новых знаний)		Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний.	<p>Познавательные: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Фронтальная – выполнение логических заданий, выведение понятий «равенство и неравенство» как примеры математических высказываний.</p> <p>Групповая – запись высказываний в виде равенств и неравенств.</p> <p>Коллективная – составление задач по рисунку.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельное решение составленных задач, работа в рабочих тетрадях.</p>	Выполнение логических заданий. Выполнение творческого задания по составлению задач по рисунку.	Самопроверка
----	---	--	---	--	--	---	--------------

68	<p>Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.</p>	<p>Познавательные: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная – исследовательская работа по выведению свойств числовых равенств и неравенств с опорой на задания учебника. Групповая – упрощение числовых равенств и неравенств с опорой на свойства равенств и неравенств. Индивидуальная – выполнение заданий учебника.</p>	<p>Исследование свойств числовых равенств и неравенств. Творческая работа по упрощению числовых равенств и неравенств.</p>	<p>Самопроверка</p>
----	--	--	--	--	---	--	---------------------

69	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Решение задач (комбинированный)		Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Фронтальная – практическая работа по заданию учебника. Коллективная – воспроизведение по памяти свойств числовых равенств и неравенств; выполнение заданий на логическое мышление. Индивидуальная – решение задач.	Творческое задание на развитие логики и практическая работа на нахождение оси симметрии.	Самопроверка\
70	Геометрические		Практические	Регулятивные:	Фронтальная –	Практическая работа	Моделирование
	фигуры. Деление окружности на равные части путем перегибания круга (урок открытия новых знаний)		способы деления окружности.	осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	практическая работа по заданиям учебника: деление окружности на 2 и на 4 части. Коллективная – работа над задачей по вопросам учебника. Индивидуальная – работа в рабочей тетради.	по построению окружностей и делению их на равные части.	

71	Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний)		Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей.	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа с бумажными моделями и с использованием циркуля и чертёжных инструментов.</p> <p><i>Групповая</i> – исследовательская работа по выявлению способов деления окружности на 3 и 6 равных частей.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради.</p>	Исследовательская и практическая работа – черчение окружностей, выполнение измерений, нахождение способа деления окружности на равные части.	Практическая и исследовательская работа
72	Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью циркуля (урок открытия новых знаний)		Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p><i>Фронтальная</i> – создание алгоритма действий для деления окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа с</p>	Черчение окружностей. Практическая и исследовательская деятельность по выведению свойства сторон вписанного треугольника.	Практическая работа

			помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	бумажными моделями с использованием циркуля и чертёжных инструментов. <i>Групповая</i> – практическое выведение свойства сторон вписанного равностороннего треугольника. <i>Индивидуальная</i> – решение заданий учебника.		
73	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение суммы на число (урок открытия новых знаний)		Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант. <i>Фронтальная</i> – исследование выбора способа решения при нахождении площади прямоугольника решение задач, сравнение результатов, выведение правила умножения суммы на число. <i>Групповая</i> – практическая работа по представлению множителя в виде суммы двух слагаемых.	Исследовательская работа по выведению правила умножения суммы на число. Практическая работа по выведению свойства умножения: значение произведения не меняется, если один из множителей представить различными способами в виде суммы двух слагаемых.	Арифметический диктант

74	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение суммы на число. Устные вычисления (урок открытия новых знаний)		Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$.	Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планировать своё	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, устное решение задач. <i>Групповая</i> – выбор и решение разноуровневых	Творческая работа по решению разноуровневых заданий.	Самоконтроль
----	--	--	--	---	--	--	--------------

				действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	заданий.		
--	--	--	--	---	----------	--	--

75	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) (комбинированный)		Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p> <p><i>Фронтальная</i> – математические игры «Цепочка», «Расшифруйте».</p> <p><i>Работа в парах</i> – решение задач разными способами на основе применения правила умножения суммы на число.</p>	Творческая работа по решению задач разными способами.	Взаимопроверка.
76	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10.		Приёмы умножения на 10.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<i>Индивидуальная</i> – логическое задание на расстановку знаков действий. с	Логическое задание на расстановку знаков действий, творческое задание на выбор	Самопроверка

	Запись длины в сантиметрах и дециметрах (урок открытия новых знаний)			<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	использованием презентации. <i>Фронтальная</i> – сравнение способов решения Волка и Зайца, выбор рационального способа. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. Групповая – запись длины в см и дм, преобразование величин.	рационального способа решения.	
77	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний)		Приёмы умножения на 10 и на 100.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. Исследовательская работа по выведению нового правила. <i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант и самостоятельная работа.	Исследовательская работа по выведению правила умножения на 100.	Самостоятельная работа.

78	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50×9		Приёмы умножения данного числа десятков или сотен	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, находить	<i>Фронтальная</i> – решение проблемной ситуации, представленной в	Исследовательская работа по выведению правила. Практическая работа по построению	Взаимопроверка
----	---	--	---	--	--	--	----------------

	и 200×4 (комбинированный)		на однозначное число.	ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	учебнике. Самостоятельная формулировка правила умножения для случаев вида 200×4 и 50×9 . <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по построению геометрических фигур. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. <i>Групповая</i> – решение творческого задания по подстановке чисел в выражение.	геометрических фигур. Творческое задание на развитие логического мышления.	
--	------------------------------------	--	-----------------------	---	--	---	--

79	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами (комбинированный)		Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, устное решение задач на смекалку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задачи с опорой на схему.</p> <p><i>Работа в парах</i> – решение заданий на действия с величинами.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в тетради «Дружим с математикой».</p>	Творческая работа по решению задач на смекалку и работа в тетради «Дружим с математикой».	Самоконтроль
				положительного отношения к школе.			

80	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами (комбинированный)		Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устное решение задач.</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа по заданиям учебника.</p> <p><i>Фронтальная</i> – математические игры «Строим дом», «Хоровод».</p> <p><i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи.</p>	Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Проверка правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата).	Взаимопроверка
81	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур (комбинированный)		Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа по заданиям учебника, устное решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - работа по карточкам.</p> <p><i>Фронтальная</i> – математические игры «Спринт», «Хоровод».</p> <p><i>Коллективная</i> – разбор и решение задач на построение геометрических фигур.</p>	Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Творческие задания на развитие пространственного воображения.	Самопроверка

				ОСНОВЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО			
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

				ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ.			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

82	Геометрические фигуры. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами (урок открытия новых знаний)		Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Фронтальная – практическая работа по рисунку учебника, устное решение проблемы.</p> <p>Коллективная – разбор и решение задачи о бесконечности прямой.</p> <p>Индивидуальная – арифметический диктант и самостоятельная работа по построению прямых и обозначению их латинскими буквами.</p>	Практическая работа по построению прямых.	Самоконтроль
83	Геометрические фигуры. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые (урок открытия новых знаний)		Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на	<p>Познавательные: установление аналогий и причинноследственных связей. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	<p>Фронтальная – работа по рисунку учебника, исследование роли прямой. Наблюдение за пересечением прямых с лучом и отрезком.</p> <p>Индивидуальная – практическая работа по построению пересекающихся прямых.</p>	Исследовательская работа по ознакомлению с ролью прямой как бесконечной фигуры; принадлежность точки прямой. Творческая работа по наблюдениям за пересечением прямой с лучом, с отрезком, пересечением двух прямых.	Самоконтроль

			плоскости двух прямых.	вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Коллективная</i> – замена окошечка буквой. Решение буквенных выражений.		
84	Геометрические фигуры. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными (комбинированный)		Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обо-значение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – работа по заданиям учебника, устное решение задач. <i>Групповая</i> – решение задач с буквенными данными. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. <i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой»	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	Взаимопроверка

85	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (урок открытия новых знаний)		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $403 \cdot 2$.	Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений Регулятивные: планировать своё	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – исследовательская работа по рисунку учебника. Выведение алгоритма действий. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради. <i>Работа в парах</i> – вычисление значений	Исследовательская работа по выведению алгоритма действий.	Самоконтроль
----	--	--	---	---	---	---	--------------

				действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	выражений с опорой на образец.		
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

86	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения (урок открытия новых знаний)		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $2 \cdot 403$.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная – работа с презентацией. Коллективная – разбор и решение задачи. Повторение алгоритма действий. Групповая – выбор и решение разноуровневого задания. Индивидуальная – нахождение значений выражений с использованием переместительного свойства умножения.	Творческая работа по решению разноуровневого задания.	Взаимоконтроль
87	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач (комбинированный)		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на	Коллективная – работа по алгоритму. Рассмотрение разных способов умножения, выбор рационального. Фронтальная – составление и запоминание алгоритма действий. Индивидуальная – тренировочные задания на отработку	Исследовательская работа по выявлению рационального способа решения. Практическая работа по составлению алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.	Самопроверка
				основе положительного отношения к школе.	алгоритма умножения.		

88	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (комбинированный)		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа с опорой на алгоритм вычисления. <i>Групповая работа</i> – составление и решение задач по рисункам учебника. <i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой»	Творческая работа с заданиями в тетради «Дружим с математикой»	самоконтроль
89	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами (комбинированный)		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – выполнение заданий повышенной сложности. Повторение алгоритма вычислений. <i>Коллективная</i> – решение старинных задач. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с величинами.	Творческая работа по решению старинных задач.	Самопроверка
90	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм	Познавательные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Регулятивные: планировать своё действие в	<i>Коллективная</i> – рассматривание рисунков в учебнике, сравнение равенств, выбор недостающего числа. <i>Групповая</i> – решение задач на построение	Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Планирование хода решения задачи. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых	Самопроверка

	(повторительнообобщающий)		вычислений.	соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.	геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – сравнение и преобразование величин.	арифметических действий для её решения. Творческие задания на развитие пространственного воображения.	
91	<i>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число» (урок контроля и рефлексии)</i>		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение проверочной работы.	Проверка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трёхзначного числа на однозначное число.	самоконтроль

92	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Работа над ошибками. Умножение на однозначное число (урок рефлексии знаний)		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Коллективная</i> – разбор типичных ошибок в проверочной работе. Повторение алгоритмов действий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа над ошибками своей проверочной работы.</p>	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	самопроверка
----	---	--	---	---	--	---	--------------

93	Величины и их измерения. Измерение времени. Единицы времени (урок открытия новых знаний)		Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с.	<p>Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других.</p>	<p><i>Коллективная</i> – рассматривание рисунка в учебнике, сравнение часов, выбор из величин единиц времени. Чтение и сопоставление вывода с текстом в учебнике.</p> <p><i>Фронтальная</i> – работа с презентацией «Какие бывают часы»</p> <p><i>Групповая</i> – выбор отрывков из текстов «Книги рекордов Гиннеса» фактов о продолжительности жизни человека.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическое решение задачи.</p>	<p>Работа с презентацией. Исследовательская работа с отрывками из «Книги рекордов Гиннеса». Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Планирование хода решения задачи. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Отработка правила и алгоритма решения задач.</p>	Практическая работа
----	--	--	--	---	---	---	---------------------

94	Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (урок открытия новых знаний)		Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе	<i>Коллективная</i> – выведение соотношения между единицами времени. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа с моделями часов. <i>Групповая</i> – исследовательская работа с текстом учебника «Путешествие в прошлое» <i>Индивидуальная</i> – преобразование единиц времени.	Исследовательская работа с текстом «Путешествие в прошлое». Практическая работа с моделями часов.	Практическая работа
----	--	--	---	---	--	---	---------------------

				положительного отношения к школе.			
95	Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (комбинированный)		Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за	<i>Коллективная</i> – обсуждение решений задач на продолжительность времени в учебнике. <i>Фронтальная</i> – решение творческих заданий. <i>Работа в паре</i> – решение задач с использованием календарей. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение задач на определение продолжительности	творческая работа – решение задач с использованием календаря. Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения.	Самопроверка

				свои поступки	времени.		
96	Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (повторительнообобщающий)		Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам. Используя данные условий и вопросы, составить задачи, записать знак действия, с помощью которого решается задача. Решение задач на определение продолжительности времени.	Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.	Самоконтроль
97	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 10 (урок открытия новых знаний)		Приёмы деления на 10.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё	<i>Коллективная</i> – обсуждение записей в учебнике. Выведение правила. <i>Фронтальная</i> – решение задач	Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических	Самоконтроль

				<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других.</p>	<p>учебника с опорой на рисунок, запись решения на доске и в тетради. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам.</p>	<p>действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.</p>	
98	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 100 (урок открытия новых знаний)		<p>Приёмы деления на 10 и на 100.</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других.</p>	<p><i>Коллективная</i> – обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений.</p> <p><i>Фронтальная</i> – решение задач учебника с опорой на рисунки, запись решения на доске и в тетради.</p> <p><i>Групповая</i> – решение заданий повышенной сложности.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой».</p>	<p>Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».</p>	Самопроверка

99	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18 (урок открытия новых знаний)		Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога,	<i>Коллективная</i> – исследовательская работа по выведению способа решения. <i>Работа в парах</i> – решение заданий учебника с опорой на схему, запись решения в тетради. <i>Групповая</i> - отработка способа деления по заданиям учебника.	Исследовательская работа по выведению способа нахождения однозначного частного.	Взаимопроверка
----	---	--	---	---	---	---	----------------

				взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	<i>Индивидуальная</i> – работа в рабочих тетрадях.		
--	--	--	--	---	--	--	--

100	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18 (комбинированный)		Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	Коллективная – повторение способа решения в учебнике. Нахождение числа, которое находит «машина». Индивидуальная – дифференцированная работа в тетради «Дружим с математикой». Групповая – решение задач повышенной сложности. Индивидуальная – вычисление значений выражений.	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой» и решение задач повышенной сложности.	самоконтроль
101	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками (урок открытия новых знаний)		Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Коллективная – обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений. Фронтальная – решение задач учебника, запись решения на доске и в тетради. Работа в парах – решение практических задач. Индивидуальная – работа по карточкам.	Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.	Взаимопроверка

				Личностные: Уважительное отношение к мнению других.			
102	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения (комбинированный)		Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная - повторение алгоритма деления. Составление и решение буквенных выражений. Исследование – продолжение последовательности чисел. Индивидуальная – работа по вариантам по заданиям учебника.	Творческая работа по составлению и решению выражений. Работа по самостоятельно составленному плану решения задачи, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.	Самостоятельная работа
103	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком (урок открытия новых знаний)		Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – практическая работа по решению задач с помощью фишек. Выведение правила на основе исследования как $10 : 3$. Свойство остатка. Индивидуальная – работа по заданиям учебника.	Практическая и исследовательская работы по выведению правила деления с остатком. Знакомство со свойством остатка.	Самопроверка

104	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами (урок открытия новых знаний)		Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: $6 : 12$.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной	Фронтальная – повторение алгоритма деления с остатком. Решение примеров на отработку алгоритма. Коллективная – решение выражений на порядок действий. Индивидуальная – решение задач с величинами.		Самопроверка
-----	--	--	---	---	---	--	--------------

				деятельности.			
105	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком (комбинированный)		Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – воспроизведение знаний по теме. Повторение названий чисел в записях деления с остатком. Групповая – решение разноуровневых заданий. Индивидуальная – работа в рабочей тетради.	Распознавание названия чисел в записях деления с остатком. Отработка правильного называния всех компонентов действий на практическом уровне.	Самоконтроль

106	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком (повторительнообобщающий)		Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – воспроизведение знаний по теме.</p> <p><i>Коллективная</i> – решение задач с единицами времени.</p> <p><i>Групповая</i> – решение заданий повышенной сложности.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам с опорой на образец.</p>	Творческая работа по решению задач повышенной сложности. Распознавание названия чисел в записях действий. Отработка правильного называния всех компонентов действий на практическом уровне. Работа с именованными числами.	Самоконтроль
107	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Решение задач (урок открытия новых знаний)		Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ</p>	<p><i>Фронтальная</i> – исследовательская работа с опорой на текст учебника.</p> <p>Работа с плакатом с описанием пошагового действия.</p> <p><i>Коллективная</i> – объяснение по</p>	Исследовательская работа по выявлению пошагового действия при делении на однозначное число.	Взаимопроверка (с применением калькулятора).

				<p>действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>заданию учебника, как выполнено деление. <i>Групповая</i> – работа над новым материалом с опорой на образец.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

108	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Выражения со скобками (комбинированный)		Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Коллективная</i> – запись на доске и в тетради под диктовку учителя числовых выражений. Повторение с опорой на плакат алгоритма деления. <i>Групповая</i> – нахождение значений выражений со скобками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач в рабочей тетради.</p>	Практическая отработка нового материала с опорой на алгоритм (плакат).	Самоконтроль
109	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число (комбинированный)		Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Коллективная</i> – решение неравенств.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради.</p> <p><i>Групповая</i> – творческая работа по выбору и решению дифференцированных заданий.</p>	Творческая работа с дифференцированными заданиями.	Самопроверка (с применением калькулятора).
110	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление		Письменный приём деления двузначного и	<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог,</p>	<p><i>Коллективная</i> – повторение алгоритма решения. Нахождение</p>	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	Самопроверка (с применением калькулятора).

	на однозначное число. Решение задач (комбинированный)		трёхзначного числа на однозначное число.	аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	значений выражений. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по тетради «Дружим с математикой» <i>Групповая</i> – практическая работа с геометрическим материалом.	Практическая работа с геометрическим материалом.	
111	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Решение задач (повторительнообобщающий)		Письменный приём деления двухзначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – составление задач с опорой на рисунок учебника, с последующим решением. <i>Групповая</i> – решение задач разными способами, выбор рационального способа. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	Творческая работа по решению задач разными способами. Самостоятельная работа в рабочей тетради на отработку алгоритма деления двухзначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Самоконтроль

112	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число». (урок развивающего контроля)		Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Коллективная – повторение алгоритма деления на однозначное число. Индивидуальная – выполнение проверочной работы (слабым ученикам - карточка-помощник).	Проверочная работа.	Самоконтроль
113	Умножение и деление		Письменный	Познавательные:	Фронтальная –	Работа над ошибками.	Самопроверка

	трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Работа над ошибками (урок рефлексии)		приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	сообщение результатов работы. Индивидуальная – работа над своими ошибками. Дополнительные задания по карточкам на отработку алгоритма деления.	Практическая отработка знания алгоритма деления.	(с использованием калькулятора)
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------------

114	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23×40 (урок открытия новых знаний)		Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – исследовательская работа по выведению правила умножения на двузначное число, оканчивающееся нулём. <i>Групповая</i> – отработка приёма при работе в паре. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданиям учебника. Работа в рабочей тетради по отработке алгоритма.	Исследовательская работа по выведению алгоритма умножения чисел, оканчивающихся нулём. Практическая работа по заданиям учебника.	Моделирование
115	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками (комбинированный)		Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	<i>Групповая</i> – нахождение значений выражений со скобками. <i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой» <i>Фронтальная</i> – решение заданий повышенной сложности.	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». практическая работа по решению задач разными способами и выбору рационального способа.	Самопроверка.

				Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: мотивация учебной	<i>Индивидуальная</i> – решение задач разными способами. Выбор рационального способа.		
--	--	--	--	--	---	--	--

				деятельности.			
116	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» (комбинированный)		Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Групповая</i> – решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради по отработке навыка решения примеров, оканчивающихся нулём.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление задач по рисункам, запись решения самостоятельно в тетрадь.</p>	Творческая работа по составлению задач по рисункам.	Самопроверка (с помощью калькулятора)

117	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23×40 . Составные задачи (урок рефлексии)		Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать</p>	<p><i>Коллективная</i> – повторение алгоритма умножения с опорой на презентацию.</p> <p><i>Групповая</i> – практическая работа с геометрическими фигурами по заданиям учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение составных задач.</p>	Практическая работа на развитие геометрической наблюдательности. Самостоятельная работа по решению составных задач.	Моделирование
-----	--	--	--	---	---	--	---------------

				<p>суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

118	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число (урок открытия новых знаний)		Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – исследование задания, как Заяц предлагает выполнить вычисления. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Составление алгоритма умножения.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка усвоения алгоритма умножения при решении заданий учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант. Работа в рабочей тетради.</p>	Исследовательская работа по составлению алгоритма умножения двузначного числа на двузначное.	Арифметический диктант
119	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Выражения со скобками (комбинированный)		Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного</p>	<p><i>Коллективная</i> – повторение письменного алгоритма умножения двузначных чисел. Отработка умения применять алгоритм. Работа по алгоритму с комментированием.</p> <p><i>Групповая</i> – нахождение значения выражений со</p>	Творческая работа по решению задач разными способами и выбору рационального способа решения.	Самоконтроль (при помощи калькулятора)

				<p>правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	<p>скобками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения.</p>		
120	<p>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.</p> <p>Умножение на двузначное число.</p> <p>Решение задач (комбинированный)</p>		<p>Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.</p>	<p>Познавательные: прогнозировать результат решения задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – отработка умения применять алгоритм при работе в рабочей тетради. <i>Фронтальная</i> – решение логических задач с опорой на рисунок учебника. <i>Групповая</i> – творческая работа с выбором и решением дифференцированного задания</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам. Отработка алгоритма умножения двузначных чисел и решения задач разными способами.</p>	<p>Творческая работа с дифференцированными заданиями. Решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения.</p>	<p>Самоконтроль (с применением калькулятора)</p>

121	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число.		Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельное творческая работа в тетради «Дружим с математикой»	Практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению	Практическая работа
-----	---	--	---	---	--	--	---------------------

	Решение задач (комбинированный)			задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.	<i>Фронтальная</i> – повторение алгоритма умножения двузначных чисел. Нахождение значения выражений в заданиях учебника. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению ломаной линии.	ломаной линии.	
122	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Решение задач (повторительнообобщающий)		Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности в овладении новым	<i>Фронтальная практическая работа</i> – работа с геометрическим материалом по заданиям учебника. <i>Коллективная</i> – работа по учебнику, решение логических задач. <i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям рабочей тетради.	Черчение геометрических фигур, решение логических задач, творческая работа по заданиям рабочей тетради.	Практическая работа

				материалом.			
123	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число (урок открытия новых знаний)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль,</p>	<p><i>Фронтальная</i> - исследовательская работа по заданному решению в учебнике, выведение порядка рассуждения.</p> <p><i>Коллективная</i> – работа по учебнику, составление</p>	Исследовательская работа по выведению алгоритма деления на двузначное число.	Взаимоконтроль
				<p>формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>алгоритма деления.</p> <p><i>Групповая</i> – выполнения деления.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение задачи.</p>		

124	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – повторение алгоритма деления.</p> <p><i>Коллективная</i> – работа по рисунку учебника, разбор и решение задачи.</p> <p><i>Групповая</i> – решение задачи разными способами, выбор рационального способа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.</p>	Творческая работа по решению задач разными способами.	Самоконтроль
125	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Единицы времени (комбинированный)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант. Решение логических задач.</p> <p><i>Групповая</i> – нахождение значений выражений, преобразование единиц времени.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданиям презентации. Работа в рабочей тетради.</p>	Анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Практическая работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий (презентация). Вычисление значений числовых выражений.	Самопроверка
126	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число.		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – повторение алгоритмов умножения и деления.</p>	Практическое повторение правил порядка действий при вычислении значений	Самоконтроль

	Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника (комбинированный)		Практические приёмы решения задач и выражений.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника. Разграничение понятий. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради «Дружим с математикой»	числовых выражений, разграничение понятий периметр и площадь прямоугольника. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	
127	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – повторение алгоритмов умножения и деления двузначных чисел столбиком. <i>Коллективная</i> – комментирование решения выражений на все арифметические действия со скобками. Разбор и решение задач разными способами, выбор рационального способа. <i>Индивидуальная</i> – работа по вариантам.	Творческая работа по решению задач разными способами. Практическая отработка решения числовых выражений, содержащих скобки.	Самопроверка (с помощью микрокалькулятора).

128	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число (комбинированный)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).	Познавательные: собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Регулятивные: проговаривать последовательность	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант по решению задач. <i>Фронтальная</i> – повторение записей решения задач разными способами, решение задач, сравнение вариантов решения, выбор рационального	Практическая работа. Анализ текста задачи с целью поиска способа её решения. Планирование алгоритма решения. Обоснование выбора конкретных арифметических действий для решения задачи. Сравнение вариантов решения с	Самопроверка
-----	---	--	--	--	--	--	--------------

				действий на уроке. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	способа. <i>Индивидуальная</i> – решение задач в тетради «Дружим с математикой»	целью выявления рационального способа. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	
129	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур (повторительнообобщающий)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной	<i>Работа в парах</i> – составление задач по схемам и чертежам. Анализ составленных задач. <i>Индивидуальная</i> – решение задач по карточкам. Повторение решений числовых выражений. Подготовка к контрольной работе.	Творческая работа. Конструирование текстов несложных задач, выбор действия для решения задачи. Анализ текстов и решений задач, выявление сходства и различия.	Взаимопроверка

				деятельности.			
130	<i>Итоговая контрольная работа (урок развивающего контроля)</i>		Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	<p>Познавательные: поиск и нахождение способов решения.</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<i>Индивидуальная – выполнение заданий контрольной работы.</i>		Самоконтроль

131	Работа над ошибками (урок рефлексии)		Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы.	<p>Познавательные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий.</p> <p>Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – сообщение итогов контрольной работы.</p> <p><i>Коллективная</i> – работа над типичными ошибками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа над своими ошибками.</p>	Практическая работа по ликвидации пробелов в знаниях.	Самопроверка
132	Повторение. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» (урок рефлексии)		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	<p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Регулятивные: выполнение учебных действий в разных формах.</p> <p>Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – математический диктант по решению простых задач разных видов.</p> <p><i>Фронтальная</i> – математические игры «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа с тренажёром.</p>	Практическая отработка основных тем программы. Повторение табличных результатов умножения и деления. Нахождение долей числа и числа по нескольким долям. Сравнение чисел с помощью деления на основе изученного правила. Работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий.	Математический диктант (умение решать задачи)

133	Повторение. Повторение по теме		Умножение и деление в	Познавательные: понимание и	<i>Индивидуальная</i> – математический	Повторение табличных результатов	Самоконтроль
-----	-----------------------------------	--	-----------------------	---------------------------------------	---	----------------------------------	--------------

	«Умножение и деление в пределах 1000» (урок рефлексии)		пределах 1000.	принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.	диктант по решению задач на знание таблицы умножения и деления. <i>Фронтальная</i> – математические игры «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт». <i>Индивидуальная</i> – работа с тренажёром.	умножения и деления. Нахождение долей числа и числа по нескольким долям. Различие отношений «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...». Называние чисел больше или меньше данных в несколько раз. Работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий.	
134	Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач» (урок рефлексии)		Решение арифметических задач изученных видов: нахождение части числа, приведение к единице.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – решение текстовых задач арифметическим способом. Работа в рабочей тетради и тетради «Дружим с математикой»	Практический тренинг по решению арифметических задач.	Самоконтроль

135	Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач» (урок рефлексии)		Решение трёх основных арифметических задач на движение.	Познавательные: активное использование математической речи для решения разнообразных	<i>Фронтальная</i> – повторение формул нахождения величин в задачах на движение. <i>Индивидуальная</i> – решение текстовых	Практический тренинг по решению задач на движение.	Самоконтроль
-----	--	--	--	--	---	--	--------------

				коммуникативных задач. Коммуникативные: готовность слушать собеседника. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: умение работать в информационной среде, мотивация учебной деятельности.	задач по карточкам. Работа в рабочей тетради и тетради «Дружим с математикой»		
--	--	--	--	---	---	--	--

136	Повторение. Повторение по теме «Построение геометрических фигур» (урок рефлексии)		Построение геометрических и симметричных фигур.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм</p>	<p>Индивидуальная – распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол; многоугольников – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p> <p>Практическая работа по построению симметричных фигур.</p>	Практический тренинг по построению геометрических фигур.	Самопроверка
				<p>познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 класс

№ п/п	Название тем и уроков	Кол-во часов	Дата	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Контроль	Сот
І ПОЛУГОДИЕ 1 ЧЕТВЕРТЬ / 36 ЧАСОВ							
Десятичная система счисления / 4 часа				<p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p>Решать задачи повышенной сложности.</p> <p>Самостоятельно читать задания и решать в тетради.</p> <p>Развивать самооценку, самоконтроль.</p>	<p>Личностные:</p> <p>(Л1)Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>(Л2)Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>(Л3)Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>		
1	Десятичная система счисления.	1				Текущий	
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Текущий	
3-4	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	2				Текущий Самостоятельная работа	
Чтение и запись многозначных чисел / 4 часа							
5	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1				Текущий	
6	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1				Текущий	
7	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1				Текущий	
8	Входная контрольная работа. Повторение изученного в 3 классе	1				Контрольная работа	
Сравнение многозначных чисел		3					

9	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1			Регулятивные: (P1) Самостоятельно организовывать свое рабочее	Текущий	
					<p>место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>P2) Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>(P3) Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>(P4) Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>		
10	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».	1				Текущий	
11	Многозначные числа. Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1				Тематический Проверочная работа	
Сложение многозначных чисел / 3 часа							
12	Письменные приёмы сложения многозначных чисел.	1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		Текущий	
13	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).		Текущий	
14	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.	1		Прогнозировать результат вычисления.		Текущий Самостоятельная работа	
Вычитание многозначных чисел / 4 часа							

15	Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).	1		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.		Текущий	
16	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1				Текущий	
17	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.	1					Текущий
18	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1				Тематический Проверочная работа	
Построение прямоугольников / 3 часа							
19	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Работа над ошибками	1		Использовать линейку и угольник для построения прямоугольников.	(P1) Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Текущий	
20-21	Построение квадрата на нелинованной бумаге.	2					
Скорость / 3 часа							
22	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1		Выполнять краткую запись разными способами.	(P5) Определять правильность выполненного	Текущий	

23-24	Нахождение скорости.	2		<p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Самостоятельно читать задания и решать в тетради.</p> <p>Развивать самооценку, самоконтроль.</p>	<p>задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>(P6)Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>(P7) Использовать в работе литературу, инструменты,</p>	Текущий	
Задачи на движение / 6 часов						Текущий	
25	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1				Текущий	
26	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1				Текущий	
27	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1				Текущий	
28	Задачи на движение. Нахождение времени.	1		<p>приборы.</p> <p>(P8)Оценка своего задания по параметрам,</p>	Текущий		

29 30	Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Задачи на движение»	2			заранее представленным	Тематический Проверочная работа	
Координатный угол / 3 часа				Представление о понятии «координатный угол».	(Р1) Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Текущий	
31- 32	Координатный угол, координаты точки.	3		Отработка навыка построения.			
33	Итоговая контрольная работа за	1		Самостоятельно читать	Самостоятельно читать	Итоговая	

	1 четверть.			задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	проверочная работа	
Графики. Диаграммы. Таблицы / 2 часа				Понимать информацию, представленную разными способами. Ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица». Отработка навыков построения простейших графиков и диаграмм	Познавательные: (П1) Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. (П2) Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Текущий	
34	Работа над ошибками. Графики, диаграммы, таблицы. Чтение.	1				Текущий	Самостоятельная работа
35	Построение простейших графиков, таблиц.	1					
Переместительное свойство сложения и умножения / 2 часа				Вычислять значение выражений различными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. Знакомиться с переместительным свойством сложения и умножения. Решать задачи, используя переместительное свойство сложения и умножения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;		
36	Переместительное свойство сложения.	1				Текущий	
I ПОЛУГОДИЕ / 2 ЧЕТВЕРТЬ / 28 ЧАСОВ							
37	Переместительное свойство умножения.	1				Текущий	
Сочетательное свойство сложения и умножения / 3 часа				Вычислять значение выражений	(П3) Извлекать информацию,		

38	Сочетательное свойство сложения.	1		различными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на	представленную в разных формах (текст, таблица,	Текущий	
39	Сочетательное свойство умножения.	1		основании наблюдений. Знакомиться с сочетательным свойством умножения и сложения. Решать задачи, используя сочетательное свойство сложения и умножения. Решать задачи на движение.	схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Текущий	
40	Сочетательное свойство сложения и умножения. Проверка вычислительных навыков.	1			<p>(П4)Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>(П5) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>(К1)Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>(К2)Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Тематический Проверочная работа	
Многогранник / 2 часа							

41	Понятие о многогранниках.	1		Изготавливать модели геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур.	К3) Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.	Текущий	
42	Вершины, ребра и грани многогранника.	1				Текущий	

					<p>(К4) Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>(К5) Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>(К6) Критично относиться к своему мнению</p> <p>(Р5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>(Р6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Распределительные свойства умножения / 2 часа			<p>Знакомиться с распределительным свойством умножения относительно сложения. Использовать распределительное свойство при выполнении вычислений. Представлять первый множитель в произведении в</p>		
43	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1			Текущий
			<p>виде суммы двух однозначных чисел. Составлять выражение и находить значение выражения. Выполнять устные вычисления в пределах 1000. Решать составные задачи, задания повышенной сложности.</p>		
44	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1		Текущий	Самостоятельная работа
Умножение на 1000, 10000... / 3 часа			<p>Знакомиться с правилами умножения на 1000, 10000, 100000.</p>		
45	Умножение на 1000, 10 000, 100 000.	1			Текущий

46	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000.	1		Моделировать изученные арифметические зависимости. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		Текущий	
47	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.	1				Текущий	
48	Контрольная работа №2 по теме: «Свойства арифметических действий, умножение на 1000,10000,100000».	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	(P8)Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	

Тонна, центнер / 3 часа				Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи.	П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)		
49	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц.	1				Текущий	
50	Соотношение единиц массы.	1				Текущий	

51	Решение задач с использованием единиц массы.	1		<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	<p>(П4) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>(П5) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>(Р5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	Текущий Самостоятельная работа	
Задачи на движение в противоположных направлениях / 3 часа				<p>Решать задачи на движение в противоположных направлениях, использовать знания и умения, полученные при изучении вопросов скорости, пути и времени.</p>	<p>(Р6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>(Р7) Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>(Р8) Оценка своего задания</p>		
52	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1				Текущий	
53	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	1				Текущий	
54	Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях.	1				Текущий Самостоятельная работа	

					по параметрам, заранее представленным		
Задачи на встречное движение в противоположных направлениях / 3 часа				Решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях, использовать знания и умения , полученные при изучении вопросов скорости, пути и времени.			
55	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1				Текущий	

56	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях.	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку,		Текущий	
57	Упражнение в решении задач на движение. <i>Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение».</i>	1		самоконтроль.		Тематический Проверочная работа	
<i>Умножение многозначного числа на однозначное.</i>		4		Обсуждать на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результаты вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения. Выполнять тренировочные упражнения. Умножать величины на данное однозначное число.	П1) Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. (П5) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: (К1) Участвовать в диалоге;		
58	Умножение многозначного числа на однозначное.	1				Текущий	
59	Умножение вида 1258×7 , 4040×9 .	1				Текущий	
60-61	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	2				Текущий Самостоятельная работа	

62	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. (ЛЗ) Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. (P5) Определять правильность выполненного задания на основе	Итоговая проверочная работа	
Умножение многозначного числа на двузначное.		6					
63	Работа над ошибками. Алгоритм умножения многозначного числа на	1		Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результаты		Текущий	

	двузначное число.			вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения. Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения. Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов.	сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. (P6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
64	Умножение вида: 516 x 52; 407 x 25.	1				Текущий	
II ПОЛУГОДИЕ 3 ЧЕТВЕРТЬ / 40 ЧАСОВ							
65	Умножение вида 358 x 90.	1				Текущий	
66	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.	1				Текущий Самостоятельная работа	
67-68	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число. Проверочная работа.	2		Тематический Проверочная работа			

Умножение многозначного числа на трёхзначное / 6 часов				<p>Знакомиться с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число.</p> <p>Обсуждать алгоритм на конкретных примерах.</p> <p>Сопоставлять алгоритмы умножения на трехзначное и на двузначное число. Выполнять развернутые и упрощенные записи умножения.</p> <p>Отрабатывать алгоритм в ходе выполнения тренировочных упражнений.</p> <p>Самоконтроль и</p>	<p>П1) Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Р5) Определять правильность выполненного задания на основе</p>		
69	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	1				Текущий	
70	Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207×503 .	1				Текущий	
71	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	1				Текущий	
72	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	1				Текущий	

73-74	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1		взаимоконтроль полученных результатов умножения.	сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Текущий Самостоятельная работа	
75	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел».	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	(Р6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Тематический Проверочная работа	
Задачи на движение в одном направлении / 3 часа					(Р8) Оценка своего задания по параметрам,		
76	Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении.	1		Выполнять краткую запись разными способами.		Текущий	

77	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	1		<p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Решать задачи на движение в одном направлении, используя знания и умения, полученные при изучении вопросов скорости, пути и времени.</p>	заранее представленным	Текущий	
78	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1				Текущий Самостоятельная работа	
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» / 3 часа				<p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношения, причинно – следственных связей.</p>	<p>П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>(П4) Представлять</p>		
79	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1				Текущий	
80-81	Высказывания со словами «неверно, что».	2				Текущий Самостоятельная работа	
Составные высказывания / 5 часов							

82	Составные высказывания. Логическая связка «или».	1		<p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Знакомиться с истинными и ложными высказываниями.</p> <p>Составлять сложные высказывания с помощью связок «и», «или», «если, то»,</p>	информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Текущий		
83	Составные высказывания. Логическая связка «и».	1				<p>(П5) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	Текущий	
84	Составные высказывания. Логическая связка «если, то».	1				<p>(P5) Определять</p>	Текущий	

85-86	Упражнение в составлении сложных высказываний.	2		«неверно, что».		правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Текущий Самостоятельная работа	
Задачи на перебор вариантов / 4 часа								
87-88	Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов.	1		Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи.		(P6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Тематический Проверочная работа	
89	Составление таблицы возможностей.	1		Ознакомление с новым видом оформления решения задачи - составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке.		(P7) Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Текущий	
90	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	2		Коллективное , а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач. Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.		(P8) Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	Текущий Самостоятельная работа	
Деление суммы на число / 3 часа								

91	Деление суммы на число.	1		Использовать математическую	ПЗ) Извлекать информацию,	Текущий	
----	-------------------------	---	--	------------------------------------	----------------------------------	---------	--

92-93	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	2		<p>терминологию при записи и выполнении деления.</p> <p>Обсуждать два способа решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач.</p>	<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>(P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	Текущий Самостоятельная работа	
Деление на 1000, 10000... / 2 часа				<p>Составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Формулировать правила</p>	<p>(P6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>		
94	Свойство деления. Деление на 1000, 10000.	1		<p>деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100.</p> <p>Использовать соответствующие умения для упрощения вычислений вида 6000:1200 (сокращение частного). Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>		Текущий	
95	Сокращение частного.	1				Текущий Самостоятельная работа	

96	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	(P8)Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	
Деление на однозначное число / 4 часа				Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления. Прогнозировать результаты вычисления. Обсуждать порядок	П1) Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.		
97	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1				Текущий	
98	Автоматизация навыка деления на однозначное число.	1				Текущий	
99	Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.	1				Текущий	

100	Закрепление навыка деления на однозначное число.	1		<p>выполнения алгоритма.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения. Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления). Использовать в</p>	<p>(K4) Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>(K5) Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	Текущий Самостоятельная работа	
-----	--	---	--	---	---	-----------------------------------	--

				целях контроля микрокалькулятора.	речевого этикета.		
Деление на двузначное число / 5 часов					(K6) Критично относиться к своему мнению		
101	Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления.	(P3) Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.	Текущий	
102	Упражнение в делении на двузначное число.	1		Составлять алгоритм выполнения задания.	(P4) Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Текущий	
103	Проверочная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное и двузначное».	1		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.	(P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных	(P8) Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	
104	Закрепление навыка деления на двузначное число.	1		Прогнозировать результаты вычисления.		Текущий Самостоятельная работа	
II ПОЛУГОДИЕ 4 ЧЕТВЕРТЬ / 32 ЧАСА							

105	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.	1			образцов. (Р6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. (Л3) Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Текущий Самостоятельная работа	
-----	---	---	--	--	---	-----------------------------------	--

Деление на трёхзначное число / 5 часов				Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления. Составлять алгоритм выполнения задания. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и			
106	Деление не трёхзначное число. Алгоритм деления.	1			Текущий		
107	Порядок действий. Деление на трёхзначное число.	1			Текущий		
108	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.	1			Текущий		

109-110	Закрепление навыка деления на трёхзначное число.	2		полноты выполнения алгоритма деления. Прогнозировать результаты вычисления.		Текущий Самостоятельная работа	
111	Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	(P8) Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	
Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки / 2 часа				Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Решать проблемную задачу: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку	(P4) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. (P5) Анализировать,	Текущий	
112	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1					

113	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.	1		без шкалы. Решать практические задачи , связанные с делением отрезка на две равные части. Самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой. Применять изученный алгоритм в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. (Р6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. (Р7) Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Текущий Самостоятельная работа			
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ / 5 часов					П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) (П4) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Текущий			
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$.	1						Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Прогнозировать результаты вычисления. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Определять правильность выполненного
115	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5=15$	1							
116	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$	1							
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x :5= 15$	1							

118	Решение задач с помощью равенств.	1		задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Текущий Самостоятельная работа	
-----	-----------------------------------	---	--	--	-----------------------------------	--

Угол и его обозначение / 3 часа				<p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p> <p>Характеризовать свойства</p>	<p>(P6)Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>(P7) Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>(P8)Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным</p>		
119	Угол и его обозначение.	1				Текущий	
120	Единицы величины угла. Измерение величины угла. Проверка вычислительных навыков.	1				Тематический Проверочная работа	
121	Сравнение углов наложением.	1				Текущий	
Виды углов / 2 часа							
122	Виды углов.	1		Текущий			

123	Нахождение на чертеже каждого вида углов.	1		геометрических фигур.		Текущий Самостоятельная работа	
-----	---	---	--	-----------------------	--	--------------------------------------	--

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2 / 5$ часов				Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметических действий.	ПЗ) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,		
124-125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$.	2				Текущий	

126	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$.	1		Прогнозировать результаты вычисления.	иллюстрация и др.) (P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Текущий	
127	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$.	1				Текущий	
128	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$.	1				Текущий Самостоятельная работа	
129	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	(P8) Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	Тематический Проверочная работа	
Виды треугольников / 2 часа				Сравнивать геометрические фигуры по форме. Характеризовать свойства геометрических фигур. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	(П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) (P7) Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.		
130	Виды треугольников.	1				Текущий	
131	Определение вида треугольника.	1				Текущий Самостоятельная работа	
Точное и приближённое значения величины / 2 часа				Сравнивать результаты измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов.	(K4) Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Текущий	

132	Точное и приближённое значение величины.	1		Выполнять записи приближенного значения величины с использованием знака.	(P6)Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
133	Решение задач на нахождение приближённой величины	1		Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».		Текущий	
134	Итоговая контрольная работа	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	(P8)Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	Итоговая поверочная работа	
Построение отрезка, равного данному / 2 часа					(K4) Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
135-136	Работа над ошибками. Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки.	2		Обсуждать и решать проблемную задачу: как, не измеряя длину отрезка (величину угла), построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы). Выполнять тренировочные упражнения. Самоконтроль: проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла.	(P6)Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Текущий Самостоятельная работа	