

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Староганькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от  
«\_31\_»\_августа\_\_\_\_\_ 2020 г

«Согласовано»  
зам. дир. по УВР  
ГБОУ СОШ с. Староганькино  
\_\_\_\_\_/Курманаева В.Е./

«\_31\_»\_августа\_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждено»:  
Директор ГБОУ СОШ

\_\_\_\_\_/Иванова Н.Н./  
от «\_31\_»\_августа\_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**6 класс**

Учебник

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.;  
науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2019.

Примерная программа по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.»  
Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение)

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Составила: Курманаева В.Е. – учитель первой квалификационной категории

2020г, с. Староганькино

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой основного общего образования, программой основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011) Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 204 часа в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2018.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание

культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает **формирование** таких жизненно важных умений, как *различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.*

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
  - **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
  - **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:**

1. Контрольный диктант
2. Тест
3. Зачет
4. Контрольное сочинение
5. Контрольное изложение
6. Контрольный срез
7. Контрольная проверочная работа
8. Взаимоконтроль
9. Самоконтроль

**Пути решения поставленных в программе задач:**

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста

- составление учащимися авторских текстов различных жанров

- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
  - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,



- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения ;
- Игровые технологии;
- Исследовательская технология обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Метод проектов;
- Технология мастерских;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь:***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык».**

**Личностные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности .



*.Распределение учебных часов по разделам программы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе по развитию речи.</b>	<b>В том числе контрольных диктантов.</b>
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2	Повторение изученного в 5 классе	16	1	1
3	Текст	7		
4	Лексика и фразеология. Культура речи.	15	4	1
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	29	7	2
6	Имя существительное	20	2	1
7	Имя прилагательное	22	5	1
8	Имя числительное	16	2	1
9	Местоимение	20	3	1
10	Глагол	24	6	1

11	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	24	2	1
	Резерв			
	<b>ИТОГО</b>	204	32	10

### *Содержание тем учебного курса.*

#### **Введение 1ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира

#### **Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 16 ч. (15+1)**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи** Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи 15 ч. (11+4)**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

### **Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

### **Словообразование и орфография. Культура речи 29 ч. (22+7)**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

### **Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное. Культура речи 20 ч. (18+2)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

#### **Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

### **Имя прилагательное. Культура речи 31 час**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

### **Имя числительное. Культура речи 16 ч. (14+2)**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

### **Местоимение. Культура речи 20 ч. (17+3)**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после

предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

### **Развитие речи**

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

### **Глагол. Культура речи 24 ч. (18+6)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

### **Развитие речи**

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

### **Повторение изученного в 6 классе 22 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Обучающиеся должны знать:** изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

### ***Учебное и учебно-методическое обеспечение***

#### **Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса, изд-во «Генжер»
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
8. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

9. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристик а деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
11	Русский язык - один из развитых языков мира	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§1,2,3		
2-3	Язык, речь, общение .Ситуация общения.	Языковые единицы , формы речи, компоненты речевой ситуации.	Анализ стихотворений по алгоритму, беседа, упражнения по развитию речи.	Объясняют языковые явления, процессы , связи и отношения.	Применяют методы информационного поиска.	Добывают недостающую информацию с помощью вопросов, проявляют речевые действия.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения.			

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ**

4	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определены границы знания и незнания, коррекция собственных задач	§4		
5-7	Морфемика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	§5		

8	Части речи.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	§7		
9	Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§7		

10	Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	§8		
11	Простое предложение. Знаки препинания.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения	§9		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Синтаксический разбор предложений, схемы	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют по следовательно степень промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	§10		

13	Прямая речь. Диалог	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§11		
<b>14</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>	<b>Освоение результатов обучения</b>			
<b>ТЕКСТ</b>										
15	Текст, его особенности	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§12,13,14		

16-18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. Средства связи частей текста.	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректирую т свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§15,16,17		
19	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§18,19		
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>										

20	Слово и его лексическое значение .	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§20		
21	<b>Собирание материалов к сочинению по картине А Герасимова "После дождя".</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению</b>	<b>Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	§21		

22	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и учебно-практической деятельности	Становление смыслаобразующей функции познавательного мотива	§22,23		
23	Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	§24		
24	Сжатое изложение	Урок развития речи	Составление плана к изложению							



25	Исконно русские и заимствованные слова.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	§25		
26	Неологизмы.	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	§26		
27	Устаревшие слова	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	§27		

28	Словари. Составление словарной статьи. Лексикографи я.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективны е способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	§28, с. 79, вопрос ы			
29	Повторение.	Повторение по теме "Лексика"	Учебное исследование.	Объясняют языковые явления и процессы ,выявляемые в ходе повторения.	Осознают самого себя как движущую силу своего изучения.	Формируют навыки речевых действий.	Формирую т навыки самоконтро ля и самоанализ а.				
30-31	<b>Контрольный диктант с лексическим заданием. Работа над ошибками.</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме .</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>	<b>Освоение результати вности обучения</b>				

### ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

32	Фразеологиз мы	Источники происхождения фразеологизмов.	Работа с текстом, словарем,	Знают о фразеологии русского языка,	Самостоятель но формулируют	Использую т адекватные	Формулирую т собственное	§29			
----	-------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-----	--	--	--

		Пометы в толковых и фразеологических словарях.	составление текстов.	умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	мнение и позицию.			
33	Источники фразеологизмов.	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§30, с.86	вопрос	
34	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнител	Формулируют собственное мнение и позицию.			

						<b>ных сведений.</b>				
<b>35</b>	<b>Контрольный тест по теме.</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>тест</b>	<b>Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

<b>36</b>	<b>Морфемика словообразования (повторение изученного в 5 классе)</b>	<b>Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.</b>	<b>Морфемный и словообразовательный разборы</b>	<b>Выбирают знаково-символические средства для построения модели</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</b>	<b>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</b>	<b>§31</b>		
-----------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------	--	--

37	<b>Описание помещения</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Устное описание помещения</b>	<b>Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	§32		
38	Основные способы образования слов в русском языке.	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	§33		
39	Основные способы образования слов в русском языке	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательный и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления,	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочно	Чувство гордости при следовании моральными	§33		

				образования слов.	факты	м и развёрнутом виде.	м нормам			
40	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§34		
41	<b>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Подбор рабочего материала к описанию помещения.</b>	<b>Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	§35		
42-43	<b>Сочинение-описание помещения. Анализ ошибок ,</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные</b>	<b>Используют адекватные языковые</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>			

	<b>редактирование текста.</b>			<b>последовательно излагать свои мысли.</b>	<b>е планы и рабочие материалы.</b>	<b>средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>				
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – КОС- // -КАС-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§36		
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР- // -ГАР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§37		

46	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ЗАР-// - ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточно полной и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим	§38		
47-48	Повторение	Условия написания гласных в корнях с чередованием	рефлексия	Объясняют языковые явления ,процессы, связи и отношения.	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении.	Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
49-50	Контрольный диктант с грамматическим заданием .Анализ ошибок, допущенных	Осуществление контроля/ Урок рефлексии.	рефлексия	Объясняют языковые явления ,процессы, связи и отношения.	Осознают себя как движущую силу своего научения	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Формирование устойчивой мотивации к обучению			



	в диктанте.									
51-52	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	§39		
53-54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.	§40		

55-56 2четверть	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ. Выборочное изложение.	Основные значения приставок пре - и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	§40		
57-58	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	§40		
59-60	Соединительные О-Е в сложных словах	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь	Определяют последовательность промежуточных целей с	Учатся переводить конфликтную ситуацию в	Потребность в участии в общественной	§41		

		суффиксы в сложных словах		применять его при выполнении заданий.	учетом конечного результата	логический план разрешения конфликта	деятельности			
61	Сложносокращенные слова	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§42		
62	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	§42		

63-64	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Сочинение	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.			
65	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 126, вопросы		
66	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результатов обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическ	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению			

				<b>ое задание к нему</b>						
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.			
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>										
68-69	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§44		

70	Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§45		
71-72	Буква <i>e</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§46		
73	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать	Освоить роли ученика; формирование интереса	§47		

		падежах.			учебных действий	его в письменной и устной форме	(мотивации) к учению.			
74	Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	§48		
75-76	Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§49		

77	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточно и полностью и точно выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	§50		
78	<b>Письмо</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение-описание по личным впечатлениям</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
79-80	НЕ с существительными.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к	§51		



							новому учебному материал у.			
81-82	Резервные уроки									
83-84	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материал у.	§52		
85	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	§53		
86-87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения	Самостоятельно формулируют познавательн	Обмениваются знаниями между членами	Определяют умения, которые будут сформиров	§54		

	существительных.	суффиксах и окончаниях имен существительных		модели	ую цель и строят действия	группы	аны на основе диалога			
<b>88-89</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>	<b>Повторение темы «Имя существительное»</b>	<b>Выполнение предложенных упражнений, заданий</b>	<b>Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения</b>	<b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	С.159,	вопросы	
<b>90</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>			
91	Анализ контрольного диктанта. Работа над	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют	Умеют представлять конкретное содержание	Освоение личностного смысла учения,			

	ошибками	недочетов		ошибки	ют свою работу.	и сообщать его в письменной форме	желания учиться.			
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>									
92-93	Повторение изученного в 5 классе.	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.	§55		
<b>94-95</b>	<b>Сочинение-описание природы</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение-описание</b>	<b>Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	§56		
96-99 3 четверть	Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формулируют собственное мнение, проявляют	§57		

		степеней сравнения прилагательных		находить их в тексте.	действия в соответствии с ней	письменной и устной форме	интерес к новому учебному материалу.			
100-101	Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	§58		
102	Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.	§59		
103	Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание	Учебное исследование	Знать три разряда имен прилагательных, уметь	Применяют методы информационного	Адекватно используют речевые средства	Формулируют собственное мнение	§60		

		притяжательных имен прилагательных		различать их по значению.	поиска	для дискуссии	и позицию			
104	Контрольный тест по теме "Имя прилагательно е".	Значение, грамматические признаки и правописание имен прилагательных	Развивающий контроль	Знать три разряда имен прилагательны х, уметь различать их по значению.	Самостоятел ьно формулиру ют познаватель ную цель и строят действия	<b>Оценка своего знания</b>	Определя ть круг своего незнания.			
<b>105</b>	<b>Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.</b>	<b>Вносят коррективы в составленны е планы и рабочие материалы.</b>	<b>Использую т языковые средства для выражени я своих чувств.</b>	<b>Высказыв ают свое мнение, свою позицию</b>			
106	Морфологический разбор имени прилагательно го	Схема разбора прилагательного	Устный опрос Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательны е устно и письменно.	Самостоятел ьно формулирую т познавательн ую цель и строят	Умеют представля ть конкретное содержание и сообщать его в	Формули руют собственн ое мнение и позицию	§61		

					действия в соответствии с ней	письменной и устной форме				
107-108	НЕ с прилагательными.	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Учебное исследование	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§62		
109	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными и существительными.	Правописание НЕ с прилагательными и с существительными	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Формулируют собственное мнение			
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Контрольные	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с	Тест, словарный диктант	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Определяют цель учебной деятельности			

	й тест.	прилагательными		написания	соответствии с ней	письменной и устной форме				
111	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об образованиях слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результатов	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию	§63		
112-113	<b>Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Сочинение-описание пейзажа</b>	<b>Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
114-115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительны	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§64		

		обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	й диктант.	слова с изученной орфограммой	действия в соответствии с ней	письменной форме				
116	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных		Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдают и делают самостоятельные выводы	§65		
117-118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	§66		



119-120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 39, вопросы		
121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют	Умеют представлять конкретное содержание	Освоение личностного смысла учения,			

	ошибками	недочетов		ошибки	ют свою работу.	и сообщать его в письменной форме	желания учиться.			
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>									
123	Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	§67		
124	Простые и составные числительные	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	§68		
125-126	Мягкий знак на конце и в	Правило постановки	Учебное исследование,	Знать правило написания Ъ,	Принимают познавательн	Развивают способность	Устойчивый	§69		

	середине числительных.	мягкого знака в числительных.	выполнение предложенных упражнений, заданий	уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	ую цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	ь с помощью вопросов добывать информацию	познавательный интерес			
127	Порядковые числительные.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулирую познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваюсь знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	§70		
128-129	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные,	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	Уважение личности и ее достоинства	§ 71		

	собира тельны е.	.			действий	свою позицию				
130	Числительны е, обозначающ ие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологичес кие признаки их.	Самостоятел ьно формулирую т цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективн ом обсуждени и	Определя ть личностн ую цель учебной деятельно сти	§72		
131	Дробные числительны е	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительны й диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительн ыми	Самостоятель но формулируют познавательн ую цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представля ть конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определя ть личностн ую цель учебной деятельно сти	§73		
<b>132-133</b>	<b>Составлени е текста объявления. Публичное</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Публичное устное выступление</b>	<b>Знать признаки публицистиче ского стиля, уметь строить</b>	<b>Вносят коррективы в составленны е планы и</b>	<b>Использую т языковые средства для</b>	<b>Высказыв ают свое мнение, свою</b>			

	<b>выступлени е-призыв на тему: «Берегите природу!»</b>			<b>устное высказывани е</b>	<b>рабочие материалы.</b>	<b>выражени я своих чувств.</b>	<b>позицию</b>			
134	Собирательн ые числительны е. Падежные окончания собирательн ых числительны х.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными . Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятел ьно формулирую т познавательн ую цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представля ть конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляю т интерес к новому учебному материал у.	§74		
135	Морфологич еский разбор имени числительно го	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существитель	Объяснительны й диктант. Морфологическ ий разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматически е признаки.	Строят логические цепи рассуждени я	Умеют представля ть конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностн ого смысла учения, желания учиться.	§75		

		ными.								
136-137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» Контрольный тест по теме.	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 62, вопросы		
138	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в	Освоение личностного смысла учения, желания			

				ошибки		письменной форме	учиться.			
140	Защита исследовател ьских проектов	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.	Доклад и презентация.	Уметь представлять учебный исследовател ьский проект, сопровождая выступление презентационны ми материалами.	Строят логические цепи рассуждени я	Определяют цели и функции участников для взаимодейств ия	Готовност ь и способнос ть к соблюден ию норм и требовани й школьной жизни			
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>										
141	Местоимени е как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико- грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятел ьно формулирую т познавательн ую цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодейств вия	Формули руют собственн ое мнение, про- являют интерес к новому учебному материал у.	§76		

142-143	Разряды местоимений . Личные местоимения	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предложениями.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§77		
144	Составление рассказа от первого лица.	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде			
145	Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§78		



					с ней	форме				
146	Рассказ по сюжетным картинкам	Урок развития речи.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
147	Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79		
148	Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	С достаточно полной и точностью выражают свои мысли	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79		

		предложения			соответствии с ней	и чувства				
149-150	Неопределенные местоимения	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§80		
151-152	Отрицательные местоимения	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование.  Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определяют важность и необходимость общения в учебной среде	§81		
153	Притяжательные	Грамматические признаки и	Выполнение предложенных	Знать признаки притяжательных	Оценивают достигнутый	Определяют цели и	Позитивная	§82		

	местоимения.	значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	упражнений, заданий	х прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	результат	функции участников для взаимодействия	моральная самооценка			
154	Переход личных местоимений в притяжательные	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
155-156	<b>Сочинение-рассуждение</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности</b>	<b>Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	§83		
157	Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение,	Выполнение предложенных упражнений,	Знать значение указательных местоимений, уметь с их	Самостоятельно формулируют	Планируют общие способы	Определять важность и	§84		

		синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	заданий	помощью связывать предложения в тексте.	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	работы	необходимость общения в учебной среде			
158 4четверть	Определительные местоимения	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§85		
159	Морфологический разбор местоимений	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§86, 87		
<b>160=161</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Урок развития</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать</b>	<b>Вносят</b>	<b>Использую</b>	<b>Высказыв</b>			

	<b>Сыромятникова.</b>	<b>речи.</b>		<b>строение, языковые особенности.</b>	<b>коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>т языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>ают свое мнение, свою позицию</b>			
<b>161</b>	<b>Повторение изученного материала по теме «Местоимение»</b>	<b>Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту</b>	<b>Устный опрос Тестирование.</b>	<b>Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</b>	<b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	<b>С. 97, вопросы</b>		
<b>162</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>			
<b>163</b>	<b>Анализ контрольного диктанта. Работа над</b>	<b>Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция</b>	<b>Работа над ошибками, индивидуальные</b>	<b>Уметь выполнять работу над ошибками,</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения,</b>	<b>Планируют общие способы</b>	<b>Освоение личного смысла</b>			

	ошибками	недочетов	е задания.	объяснять тип ошибки	корректируют свою работу.	работы	учения, желания учиться.			
	<b>ГЛАГОЛ</b>									
164	Глагол как часть речи.	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	§88		
<b>165</b>	<b>Сочинение-рассказ</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.</b>	<b>Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
166	Разноспрягаем	Спряжение глаголов.	Выполнение предложенных	Знать все о разноспрягаем	Самостоятельно	Умеют представлять	Формулируют	§89		

	ые глаголы	Правописание глагольных форм.	упражнений, заданий	ых глаголах, уметь спрягать их.	формулируют познавательную цель и строят действия	ть конкретное содержание	собственное мнение и позицию			
167-168	Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§90		
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	§91		
170	Изъявительное	Значение глаголов в изъявительном	Выполнение предложенных	Распознавать глаголы в	Выделяют и осознают,	Умеют представля	Формулируют	§91		

	наклонение	наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	упражнений, заданий	изъявительном наклонении, определять их вид и время.	что уже усвоено и что подлежит усвоению	ть конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	собственное мнение и позицию к учебному материалу.			
171	<b>Сжатое изложение</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
172 173	Условное наклонение	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.	§92		



					с ней					
174-175	<p>Повелительное наклонение.</p> <p>Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения</p>	<p>Понятие о повелительном наклонении глагола.</p> <p>Образование форм повелительного наклонения.</p> <p>Суффиксы глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Правописание <i>Ь</i> после согласных.</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений, заданий</p>	<p>Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения.</p> <p>Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов</p>	<p>Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p>	<p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p>Позитивная моральная самооценка</p>	§93		
176	<p>Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.</p>	<p>Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений, заданий</p>	<p>Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	<p>Определяют цели и функции участников для взаимодействия</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	§94		
<b>177</b>	<b>Рассказ по сюжетным</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знать композиционные части</b>	<b>Вносят коррективы в</b>	<b>Используют языковые</b>	<b>Высказывают свое мнение,</b>			

	<b>рисункам</b>			<b>рассказа, уметь включать диалог.</b>	<b>составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>средства для выражения своих чувств.</b>	<b>свою позицию</b>			
178	Употребление наклонений глагола	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию			
179-180	Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§95		
181	Морфологический разбор глагола	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать	Осознают качество и уровень усвоения, корректиру	Определяют цели и функции участников для	Освоение личного смысла учения,	§96		

		разбора глагола.		глагол.	ют свою работу.	взаимодействи я	желания учиться.			
<b>182</b>	<b>Рассказ на основе услышанного</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	§97		
183-184	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	§98		
<b>185-186</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>Повторение по теме: «Глагол» .</b>	<b>Комплексный анализ текста</b>	<b>Знать теорию по теме</b>	<b>Осознают качество и</b>	<b>Аргументируют свою</b>	<b>Формулируют</b>	С. 138,		

	по теме «Глагол»	Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Тестовая работа по теме «Глагол»	«Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	уровень усвоения, корректируют свою работу.	точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	собственное мнение и позицию.	вопросы		
187	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
188	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.			
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>										

189-190	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§99		
191-192	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка	§100		
1193-194	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительные отношения к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.	§101		
<b>195</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему</b>			



203-204	Защита исследовательских проектов	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.	Доклад и презентация.	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личности, смысла учения, желания учиться.	§10 4		
---------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------	--	--

*Практическая часть.*

	<b>І четверт ь</b>	<b>ІІ четверт ь</b>	<b>ІІІ четверт ь</b>	<b>ІV четверт ь</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	54	42	60	48	204
Уроки развития речи	6	6	8	6	26
Контрольные диктанты	4	2	2	3	11
проекты			2	2	4



