

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Староганькино муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель МО

_____/_____/_____
Протокол №__ от
«_31_»_августа_____ 2021 г

«Согласовано»

зам. дир. по УВР
ГБОУ СОШ с. Староганькино
_____/Курманаева В.Е./

«_31_»_августа_____ 2021 г.

«Утверждено»:

Директор ГБОУ СОШ

_____/Иванова Н.Н./

от «_31_»_августа_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту для 10 класса

учебник - Индивидуальный проект. 10 -11 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на один год обучения в 10 (11) классе -34 ч (1 ч. в неделю).

Составила: Угадерева Е.Н.

2021г, с. Староганькино

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28.07. 2016 г. № 2/16-з.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12. 2018 г. N 345 (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233);

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения на этапе основного общего образования отводится не менее 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Описание учебно - методического комплекта, включая электронные ресурсы.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику - Индивидуальный проект. 10 -11 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету:

Всё для учёбы: <http://www.studfiles.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» : <http://edu.ru/>

Общая характеристика учебного предмета

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Цели и задачи изучения предмета «Индивидуальный проект»

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-организационные:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; □ уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно-коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения предмета должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы «индивидуальный проект»

должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Методы и формы организации контроля

Методы и формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки результатов освоения:

Промежуточная аттестация проводится в форме тематических тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ (согласно локальным актам КМКВК «Положение о промежуточной аттестации обучающихся»)

– Устный опрос.

Монологическая форма устного ответа.

– Письменный опрос:

1. Самостоятельная работа;
2. Контрольная работа.

Виды контроля и результатов обучения

– Текущий контроль

– Тематический контроль

Итоговый контроль

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование: – вопросов и заданий для самостоятельной подготовки; – заданий для подготовки к итоговой аттестации;

- тестовых задания для самоконтроля;

Особенности контроля и оценки по предмету «Итоговый контроль».

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока.

Итоговый контроль проводится в форме зачета

Оценка ответов учащихся

Оценка

—это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один, два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: – не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме; – или не более трех недочетов в требуемом на

«отлично» объеме.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Индивидуальный проект»

10 класс.

(1 ч в неделю, всего 35 ч.)

1. Введение 1 час
2. Модуль 1. Культура исследования и проектирования. (10 часов) Контрольная работа №1
3. Модуль 2. Самоопределение (5 часа)
4. Модуль 3. Замысел проекта. (6 часов). Контрольная работа №2
5. Модуль 4. Условия реализации проекта (4 часа).
6. Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8 часов).

11 класс.

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

1. Введение (2 часа)
2. Трудности реализации проекта (5 часов)
3. Дополнительные возможности улучшения проекта (10 часов)
4. Рефлексия (5 часов)
5. Презентация и защита проекта (4 часа)
6. Управление оформлением и завершением проектов (8 часов)

ИТОГО 69 часов.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».

10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

11 класс

Введение

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 159с.

Дополнительные пособия для учителя.

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В. Байборо-дова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013

2. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
3. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006.
2. <http://school-collektion.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся:

1. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/ А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В, Леонтовича –М.: ВАКО, 2014.
2. Краснов С. ,И Введение в проектную деятельность: гуманитарный подход/ С. И, Краснов Р. Г. Каменский. – Мю, 2005
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
4. Школьные проекты ([http: // naslednik.ru/](http://naslednik.ru/))
5. IT проекты со школьниками ([http: //habr.cjm/post/](http://habr.cjm/post/))
6. Вовлечение школьников в инновационную деятельность (<http://shustrik.org/perechen-konkursov>)

Во время реализации рабочей программы КТП может быть изменено в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса и отражено в технологической карте урока.

**Календарно-тематическое планирование
по программе «индивидуальный проект»**

1 ч в неделю, всего 35 ч

№ урока	Тема урока, тип (форма) урока	Календарные сроки проведения. (неделя)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
			Предметные результаты обучения	Универсальные учебные действия		
Введение 1 час						
1.						
Модуль 1. Культура исследования и проектирования 10 часов						
2.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	Знать что такое проект, виды проектов по масштабу, предмету.	Регулятивные: Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы Познавательные: Устанавливает аналогии (создает модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач Коммуникативные: Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Участвует в нормотворчестве.		
3.	Учимся анализировать проекты.	2	Знать, что такое проектирование, уметь проводить анализ проекта через достижение конечной цели			
4.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	3	Уметь различать Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.			
5	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.	4				
6.	Техническое проектирование и конструирование как	5	Уметь проводить Анализ проектов. Уметь осуществлять			

	типы деятельности.		Проектирование.	Стремится к совершенствованию школьного пространства.		
7.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	6	Получить информацию о Проекте «Крымский мост». Проекте П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность			
8.	Волонтёрские проекты и сообщества.	7		Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Личностные: Участвуют в нормотворчестве.	Самостоятельная работа, включая проверку сформированности УУД	
9.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	8	Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование.			
10.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	9	Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические.			
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	10	Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод	Стремятся к совершенствованию школьного пространства.		

			исследования. Гипотеза.			
Модуль 2. Самоопределение 5 часов.						
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	12	Знать Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего.	Регулятивные: Осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя Познавательные: Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и ритери		
13.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	13	Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение.	Коммуникативные: Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом Личностные: Может сам создавать правила и нормы экологического характера		
14.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	14	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные:	Самостоятельная работа, включая проверку сформированности УУД	

				Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.		
15.	Знакомимся с проектными движениями.	15	Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение.	Регулятивные: Понимают, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению. Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаются определенного плана Личностные: Интересуются культурными традициями народов России. Успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной.		
16.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	16				

Модуль 3. Замысел проекта 6 часов						
17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	17	Уметь выделять проблему. Знать, что такое Позиция.	Регулятивные: Самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах) Познавательные: Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне Коммуникативные: Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание Личностные: Может сам создавать правила и нормы экологического характера		
18.	Формулирование цели проекта.	18	Профессиональная позиция. Цель.	Регулятивные: Осуществляют прикидку		

			Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс	возможного результата и способа его достижения с помощью учителя Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом Личностные: Могут сами создавать правила и нормы экологического характера		
19.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	19	Бюджет. Информационный ресурс.	Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы,	Самостоятель ная работа, включая проверку сформирован ности УУД	

				вырабатывать решения) Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.		
20.	Роль акции в реализации проектов.	20		Регулятивные: Понимают, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность		
21.	Ресурсы и бюджет проекта.	21		действий по ее решению.		
22.	Поиск недостающей информации.	22	Уметь работать с информационными ресурсами ,пользоваться электронными библиотеками, оформлять поисковую строку	Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаются определенного плана Личностные: Интересуются культурными традициями народов России. Успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной.		
Модуль 4. Условия реализации проекта 4 часа						
23.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	23	Уметь организовать Планирование. Прогнозирование.	Регулятивные: Осуществляют прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя		
24.	Источники финансирования	24	Знать, что такое Спонсор. Инвестор.			

	проекта.		Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевы ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии Коммуникативные:		
25.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	25	Кнаудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом Личностные: Могут сами создавать правила и нормы экологического характера		
26.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	26	Знать основы планирования, этапы планирования, прогнозирование результата	Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Личностные: Участвуют в	Самостоятельная работа, включая проверку сформированности УУД	

				нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.		
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 8 часов.						
27.	Позиция эксперта.	27	Уметь проводить предварительную защиту.	Регулятивные: Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно Познавательные: Владеет основами реализации проектно- исследовательской деятельности Коммуникативные: Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде Личностные: Участвует в нормотворчестве. Стремится к совершенствованию школьного пространства.		
28.	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	28	Знать, что такое Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы.			
29.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	29	Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.			
30.	Оценка начального этапа исследования.	30				
31.	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	31	Уметь представлять свою работу, аргументированно отвечать на вопросы			
32.	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.	32				
33.	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	33	Уметь демонстрировать свою работу, говорить на большую аудиторию	Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные:	Самостоятель ная работа, включая проверку сформирован	

				Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.	ности УУД	
34.	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.	34	Уметь адекватно реагировать на замечания по проекту, грамотно выстраивать анализ своей работы	Регулятивные: Понимают, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению. Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаются определенного плана Личностные: Интересуются культурными традициями народов России. Успешно		
35.	Подведение итогов.	35				

				адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной.		
	Всего	35				