

Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Староганькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ с. Староганькино

\_\_\_\_\_/В.Е. Курманаева/

\_\_\_\_\_  
31.08.2021г

«Утверждена»

приказом и.о.директора школы

ГБОУ СОШ с. Староганькино

№ \_\_\_\_\_ от 31.08.2021г

\_\_\_\_\_/Н.Н. Иванова

**Рабочая программа по разновозрастной группе комбинированной направленности (6-7 лет)**

Программа составлена на основе инновационной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

**Составители: Васюткина М.Л.,Ухина С.С.**

«Рассмотрено» на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от 31.08.2021г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Л.П.Енеева/

2021год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>стр.4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
Цели, задачи и принципы реализации Программы	
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:</b>	
1.2.1. Демографические особенности	
1.2.2. Национально – культурные особенности	
1.2.3. Климатические особенности	
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	
<b>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>стр.10</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	
<b>2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>стр.25</b>
<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	
3.1.1. Психолого-педагогические условия	
3.1.2. Кадровое обеспечение	
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	
3.1.4. Предметно - пространственная среда	
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
<b>4. Дополнительный раздел</b>	<b>стр.43</b>
<b>4.1. Краткая презентация Программы</b>	
4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
4.3. Перечень литературных источников	

1.Календарный план по воспитательной работе

2. Критерии оценки индивидуального развития детей.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы комбинированной направленности (2,5-7 лет ) (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с.Староганькино.

Нормативной базой для составления рабочей программы ГБОУ СОШ с.Староганькино СП «Детский сад Солнышко» являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности
- общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева

Устав ГБОУ СОШ с.Староганькино

Рабочая программа включает 4 основных раздела целевой, содержательный, организационный, и одним из основных компонентов рабочей программы является календарный план воспитательной работы.

#### Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

## **12.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

### **1.2.1 Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной подгруппе воспитываются дети из полных -89%, из неполных - 11% , многодетных - 33% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (33%) и средне- специальным профессиональным ( 77%) .

### **1.2.2. Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников ДОУ: чуваша, русские, татары но основной контингент – дети из чувашских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Самарской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.2.3. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время

года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **1.2.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:**

Подготовительную к школе подгруппу ГБОУ СОШ с. Староганькино СП «Детский сад Солнышко» на период 01.09.2021 года посещают 2 воспитанника в возрасте 6-7 лет. Из них – 2 мальчика и 0 девочек.

От 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа): ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкальнохудожественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

### **12.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет):**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение № 1**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки,
- 1 балл** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 2 балла** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,



Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

### **2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ОГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2 Образовательная область « Физическое развитие»**

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

##### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные

материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

#### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### **2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

##### ***Содержание психолого-педагогической работы***

***Формирование словаря.*** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

### **2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

##### ***Изобразительная деятельность***

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и

одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины:

при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой)

или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный день). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать

чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от и до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).



Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов инсценирование песен, театральные постановки. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
в СП «Детский сад  
Солнышко» на 2021-2022  
учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Тематика</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	«День знаний»	Праздник	Воспитатели, родители, дети
	«Режим дня»; «Сетка занятий», Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада	Оформление уголка для родителей	
	Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Выставка детских поделок	
	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Памятка	
	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Консультация	
	«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»	Консультация для родителей	
<b>Октябрь</b>	«Возрастные особенности детей 2,5-5 и 6-7 лет и основные направления образовательной работы, на 2021-2022 уч. год».	Родительское собрание	Воспитатели, Родители
	«Как развивать память у детей».	Консультация	
	«Знаете ли вы своего ребёнка? »	Анкета	
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Беседа	
	«Формируем у детей разумные потребности».	Памятка	

Ноябрь	«Я-гражданин России!»	Выставка детских работ	Воспитатели, родители, дети
	Праздник осени	Праздник	
	«Правила карманных денег»(6-7лет)	Консультация	
	День матери	Изготовление подарков ко дню Матери. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	
	«Наши мамы лучше всех»	Праздник	
Декабрь	«Новый год для детей. Как устроить праздник»	Консультация	Воспитатели, родители, дети
	«Здравствуй, гостя Зима!»	Оформление родительского уголка на зимнюю тему	
	«Чтобы дети не болели».	Папка-передвижка	
	Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.	Консультация	
	Семейный конкурс «Зимняя сказка»	Выставка поделок	
	«Самый лучший праздник- Новый год!»	Праздник	
Январь	«Приобщение детей к народным традициям».	Консультация	Воспитатели, родители
	«Советы финансового воспитания»	Буклет	
	«Правила пожарной безопасности»	Буклет	
	«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Консультация	
	«Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Консультация	
Февраль	«Что должен знать ребёнок в 2,5-5 и 6 –7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Папка-передвижка	Воспитатели Родители, дети

	«День защитника отечества»	Праздник	
	«Масленица»	Наглядный материал для родителей	
	«Скоро в школу»(6-7 лет)	Родительское собрание	
Март	Весенняя фантазия ».	Выставка рисунков	Воспитатели, родители, дети
	Утренник «День 8 марта»	Праздник	
	«Режим будущего первоклассника».(6-7лет)	Беседа с родителями	
	«Осторожно, гололёд!» «Осторожно, ледоход»	Памятка	
	«Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»(6-7)	Консультация	
Апрель	«Мы весну встречаем»	Выставка рисунков	Воспитатели, родители, дети
	«Учите ребенка считать деньги»	Консультация	
	«Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Спортивное развлечение Творческая выставка	
	«Как предупредить авитаминоз весной»	Памятка	
Май	«Будем помнить подвиги ваши».	Оформление стенда	Воспитатели, родители, дети
	Праздник, посвященный дню Победы	Праздник	
	«Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)	Беседа	
	«До свидания, детский сад». « Наши достижения за год»(6- 7 лет)	Итоговое родительское собрание	
	«Дружите с финансами», «Ребёнок и финансы»(6-7)	Буклет	
	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.	Консультация и беседа	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

**Условия реализации Программы** это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### 3.1.1. Кадровое обеспечение

###### Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Васюткина Марина Леонидовна	Воспитатель	средне-профессиональное
Ухина Светлана Сергеевна	Воспитателя	средне-профессиональное
Рыбакина Валентина Александровна	Пом. воспитателя	Среднее образование

##### 3.1.2. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал

1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- шашки - оборудование для спортивных игр: кольцебросы, мячи, скакалки, схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; центр чтения;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах  Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; - игры и игрушки-самоделки
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, -наличие различных видов театра, -аудио аппаратура, -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты,</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные инновационно программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , Э.М.Дорофеевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• кегли;</li> <li>• ленты, флажки, султанчики;</li> </ul>
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал;</li> <li>• математические наборы;</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор цифр, числовые карточки;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математическое лото;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</li> <li>• карточки с условными обозначениями;</li> <li>• модель частей суток;</li> </ul>
<b>Центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Иллюстрации к художественным произведениям;</li> <li>• Стеллаж для книг, стол и два стула;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки ;</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• различные виды театра;</li> <li>• костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</li> </ul>

<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> </ul>
<b>Центр науки и естествознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• ящики для посадки, вазы;</li> <li>• леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Фонотека.</li> </ul>

### 3. 2. Организация режима пребывания детей разновозрастной группы

Режим работы ГБОУ СОШ с.Староганькино СП «Детский сад Солнышко» и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы учреждения – 8 часов, пребывание детей с 8.00 до 16.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

#### **Организация жизнедеятельности в разновозрастной группе на 2021– 2022 уч.год.**

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.15-19.00

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (1.2.3685-21) для детей подготовительной группы 6-7 лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более –30 минут.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составл

- подготовительная группа – 7 часов 30 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

### Учебно-календарный график (план непосредственно-образовательной деятельности) по разновозрастной группе комбинированной направленности (2,5-7 лет)

#### СП «Детский сад Солнышко» на 2021-2022 учебный год

**Понедельник** 1.Ознакомление с окружающим миром

2. Рисование

3. Физическая культура ( на воздухе)

**Вторник** 1.ФЭМП

2. Лепка/Апликация/ Ручной труд

3.Музыка

<b>Среда</b>	1. Развитие речи 2. Физическая культура
<b>Четверг</b>	1. ФЭМП 2. Музыка
<b>Пятница</b>	1. Освоение грамотности 2. Физическая культура

## Организация образовательного процесса

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	8 часов в день (с 8.00 до 16.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2021 г. по 29.05.2022 г.	45 недель
I полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г.	17 недель и 2 дня
II полугодие	с 09.01.2022 г. по 29.05.2022 г.	20 недель и 1 день
Летний оздоровительный	с 01.06.2021 г. по 31.08.2022г.	13 недель и 1 дня
<b>3. Праздничные дни</b>		
День народного единства	4.11.2021г..	
Новогодние праздники	с 1.01. по 08.01.2022г.	
День Защитника Отечества	с 15.02.2022г. по 21.02.2022г.	
Международный Женский день 8-е марта	с 01.03.2022г. по 08.03.2022г.	
Первомайские праздники	с 1.05. по 4.05.2022г.	
День Победы	с 9.05.2022г. по 12.05.2022г.	
День России	с 12.06.2022г. по 14.06.2022г.	
<b>4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг	Сентябрь	1 неделя

	Январь	1 неделя
	Май	1 неделя
<b>5. Основные мероприятия</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Выпуск в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.</li> <li>• Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.</li> <li>• Театрализованные представления. Инсценировка русских народных сказок;</li> <li>• Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.</li> <li>• Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.</li> <li>• КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы; «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний и др.</li> <li>• Спортивные развлечения: «Зимняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования».</li> <li>• Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.</li> </ul>		
<b>6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.</b> Летний оздоровительный период длится 1 месяц: июль 2022г.		
Проведение праздников, досугов, развлечений		1 раз в неделю
Экскурсии, целевые прогулки		по плану педагогов и по плану работы в летний период
Выставки творческих работ воспитанников		1 раз в две недели

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в разновозрастной группе комбинированной направленности (6-7 лет)</b>		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
---	-----------	--

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».



**Модель физического развития**

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов  
деятельности детского сада**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультур -ные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика пробуждения		Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
	физкультурный досуг		1 раз	1 раз	1 раз	1 раз

Активный отдых			в месяц 20 мин.	в месяц 20 мин.	в месяц 25–30 мин.	в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник		1 раза в год по 20 мин.	1 раза в год по 30 мин.	1 раза в год до 40 мин.	1 раза в год до 50 мин.
	день здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования		Ежедневно. Характер и продолжительность заведи от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.

	<p>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании</p>
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра</p>
Полдник	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>
Жизнедеятельность сообщества в группе	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы</p>

Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)
-------------------	---	---

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация Программы.

В СП функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствуют требованиям Сан ПиНа. В СП функционируют 1 группа. Всего в СП воспитываются 5 детей. В СП группа разновозрастная .

#### Наполняемость групп в СП

Группа	Возраст детей	Количество детей
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	2г.5мес. – 7года	5
разновозрастная группа комбинированной направленности		
Разновозрастная группа компенсирующей направленности		

В СП контингент воспитанников составляют дети как с нормальным ходом психического развития 100%, дети с ОВЗ -0%.

<b>Наименование учреждения:</b>	ГБОУ СОШ с. Староганькино СП «Детский сад Солнышко»
<b>Статус</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредительные документы:</b>	•
<b>Юридический и фактический адрес</b>	446494 Самарская область Похвистневский район с. Староганькино ул.школьная, д.36
<b>Режим работы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу</li> <li>• Выходные дни: суббота, воскресенье</li> <li>• 8 часов в день с 8.00 до 16.00</li> </ul>
<b>Наименование программы:</b>	«От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
<b>Цель Программы</b>	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника;</li> <li>▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника;</li> <li>▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.</li> </ul>

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

В настоящее время работа СП «Детский сад Солнышко» осуществляется на основании нормативных документов, Основной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Солнышко»:  
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273 ФЗ, статья 2 п. 9, статья 12;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности

По основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.

5. Устав ГБОУ СОШ с. Староганькино м. р. Похвистневский Самарской области.

6.

N п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	2	3	4
1.	основная	Общеобразовательный	«От рождения до школы» : Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2.	дополнительная		«Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р.Б.Стеркина , Н.В.Авдеева, О.Л.Князева
3.	дополнительная		«Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4.	дополнительная		«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

5.	дополнительная		Программа «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В.
6.	дополнительная		«Ладушки» И.А. Каплунова, И.Н.Новоскольцева Культурно-досуговая деятельность в детском саду М.Б. Зацепина.

#### 4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой;
- ✓ Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- ✓ Программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой

#### 4.3. Перечень литературных источников

Планирование непосредственно-образовательной деятельности выстроено в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», с примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и методических пособий для педагогов дошкольных учреждений.

##### ***Образовательные области:***

##### **1.ОО «Физическое развитие»**

##### **1.1 Физическая культура.**

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год. По учебному плану 3 занятия в неделю, за год 108 занятий.

##### **2.ОО «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное»**

##### **2.1 Развитие речи.**

О.С. Ушакова «Развитие речи детей. Подготовительная к школе группа». –М.:ТЦ Сфера,2021г

О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-ое изд., дополн, -М.:ТЦ Сфера,2017г

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год. Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год. По учебному плану 2 занятия в неделю, за год 72 занятия.

##### **3.ОО «Познавательное развитие». «социально-коммуникативное»**

##### **3.1 «Формирование элементарных математических представлений»**

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.: «ТЦ Сфера», 2015  
Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015  
Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017  
Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017  
Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2016  
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2019 год.  
По учебному плану 2 занятия в неделю, за год 72 занятия.

### **3.2 «Ознакомление с окружающим миром»**

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год .  
О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год. В.Н. Косарева  
«Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград, И. «Учитель», 2016 год  
Л.Г. Горькова «сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако»2016 г.  
Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2019 г. О.А.Соломенникова  
«Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.  
Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.  
Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.  
Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.  
Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.  
Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год. Т.А. Шорыгина  
«Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015год.  
Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.  
Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год. Т.А. Шорыгина  
«Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.  
По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий.

## **4.00 «Художественно – эстетическое развитие»**

### **4.1 «Рисование»**

Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.  
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год. Н.В. Лободина  
«Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2019 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год  
По учебному плану 2 занятия в неделю, за год 72 занятия.

### **4.2 «Лепка»**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год. Н.В. Лободина  
«Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016г.  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год  
По учебному плану 1 занятие в 2 недели, за год 18 занятий.

### **4.3 «Апликация»**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год. Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2019 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

По учебному плану 1 занятие в 2 недели, за год 18 занятий



**Годовой цикл тем в подготовительной подгруппе на 2021-2022 учебный год**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые Мероприятия</i>
<b>Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад !</b>	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября-5 сентября 2021г.	Праздничная игровая программа «Хочу всё знать»
<b>Неделя безопасности.ПДД</b>	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.	6 сентября-12 сентября	Прогулка-экскурсия «Моя малая Родина, с.Староганькино»
<b>Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла</b>	Расширять знания детей об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овошах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	13 сентября-19 сентября	Творческая мастерская «Подарки осени»
<b>За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника.</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать элементарные гигиенические навыки и положительную самооценку. Развивать гендерные представления. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.	20 сентября-26 сентября	Веселые старты «Физкульт - Ура». Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает. Мониторинг</b>	Расширять представления детей об особенностях осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Продолжать расширять представления детей об осенней одежде и обуви, уметь классифицировать их, знать их назначение и применение. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	27 сентября – 3 октября	Выставка детского творчества по теме недели. Олимпиада по теме «Пернатые друзья»
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	4 октября-10 октября	Выставка работ из природного материала «Лесные жители». Олимпиадные задания по теме недели
<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	11 октября-17 октября	Совместный коллаж «На жарком полуострове»
<b>Там, где холодно</b>	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	18 октября-24 октября	Создание макета «Кто никогда не мерзнет»
<b>Страна, в которой я живу</b>	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия-огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	25 октября-31 октября	Викторина «Что знаю я о Родине своей?»
<b>Всем ты, осень, хороша!</b>	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	1 ноября – 7 ноября	Праздник, посвященный проводам Осени «Осенние сюрпризы»

<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.	8 ноября-14 ноября	Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?»
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее	15 ноября-21 ноября	Создание макета комнаты Игра-путешествие в прошлое предметов «Когда это было?»
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	22 ноября-28 ноября	Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помочь</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	29 ноября-5 декабря	Выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»
<b>Безопасность зимой</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	6 декабря – 12 декабря	Театрализованное представление «Как на тоненький ледок»
<b>Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	13 декабря-19 декабря	Выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодняя игрушка».
<b>Новогодний праздник</b>	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	20 декабря-9 января 2022 г.	Новогодний праздник.
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки.	10 января-16 января	Изготовление из снега поделок и построек. Шашечный турнир Развлечение «Зимние забавы»
<b>Откроем бабушкин сундук</b>	Познакомить с понятием «народное декоративно-прикладное искусство». Познакомить с некоторыми росписями, показать отличия от других росписей (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки).	17 января-23 января	Развлечение «Весёлая ярмарка»
<b>Взялись за дело мастера</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	24 января-30 января	Путешествие в чувашскую избу.
<b>Путешествовать хотим-поедем, поплывем, по летим.</b>	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.	31 января-6 февраля	Викторина «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»

<b>Продукты питания. То что мы едим.</b>	Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, об условиях их хранения. Познакомить с понятием «блюдо», «меню». Воспитывать аккуратность при их употреблении. Прививать чувство меры в употреблении вредных продуктов и кондитерских изделий.	7 февраля-13 февраля	Игра «День юного кулинара»
<b>Как устроен человек</b>	Расширять представления детей о здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Прививать интерес к физической культуре и спорту.	14 февраля-20 февраля	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
<b>Наша армия сильна, охраняет нас она</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	21 февраля-27 февраля	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества.
<b>Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица.</b>	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о языческом празднике Масленица, познакомить с историей возникновения праздника, особенностях празднования	28 февраля-6 марта	Олимпиадные задания по теме недели. Развлечение «Провожаем Зимущку»
<b>Поздравляем милых дам</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать знакомить с профессиями, называть действие и качества людей определённых профессий (врач-лечит, заботливый).	7 марта-13 марта	Праздник «Мамин день»
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	14 марта-20 марта	Конкурс детских работ «Мой домашний любимец»
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.	21 марта-27 марта	Изготовление макета «На птичьем дворе»
<b>Кто живет в воде?</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	28 марта-3 апреля	Игра «Путешествие в подводное царство»
<b>Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.	4 апреля-10 апреля	Экскурсия в библиотеку. Литературная викторина «По страницам детской книги»
<b>Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим</b>	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	11 апреля-17 апреля	Развлечение «На орбите»
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	18 апреля-24 апреля	Выставка детских работ по теме недели
<b>Что такое День Победы?</b>	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе-с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	26 апреля-9 мая	Праздник, посвящённый дню Победы.

<b>Всё цветет и зеленеет. Мониторинг</b>	Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.	10 мая- 15 мая	КВН «Юный натуралист»
<b>Чтобы не было беды</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	16 мая- 22 мая	Дидактическая игра «Когда тебе грозит опасность».
<b>Скоро в школу нам идти</b>	Расширять представления детей о школе, о правах и обязанностях школьника и учителя. Показать необходимость и важность получения знаний в школе	23 мая – 31 мая	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Тема: «Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад !»

Сроки реализации: 01.09.2021г. – 05.09.2021 г.

Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Праздничная игровая программа «Хочу всё знать»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деятельности	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи Освоение грамотности	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№1</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; представления о взаимном расположении предметов в пространстве <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП, с.17</i> (Занятие 1)</p> <p><b>№2</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; различать и называть знакомые геометрические фигуры. с.18 (Занятие 2)</p>	<p>Как хорошо у нас в саду. Стр.6-7 О.В.Дыбина Мой первый день в детском саду Стр.154 Компл.зан.</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и козел» Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства.</p> <p>Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, ст. 30-32 (223)</p>	<p>«Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников» Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям Л.Е.Журова стр.1</p>	<p>Как мы играем в детском саду Стр.36 Т.С.Комарова</p>	<p>Лепка «Первоклассник идет в школу с цветами» Интернет-ресурсы</p>	<p><b>№1(на воздухе)</b> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; познакомить с прокатыванием обручей; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр. 11 (Л.И. Пензулаева) <b>№2, №3</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Стр.9-10 (Л.И. Пензулаева)</p>

Тема: «Неделя безопасности.ПДД»

Сроки реализации: 06.09.21г. – 12.09.21 г.

**Цель:** Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о своём селе, его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Прогулка-экскурсия «Моя малая Родина, с.Староганькино»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№3</b> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. с.20 (Занятие 3)</p> <p><b>№4</b> Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последовательное число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения</p>	<p>Моя малая Родина, мой дом родной. <i>Интернет-ресурс</i> Уголок планеты, где мы живем. Стр.242 Компл.зан.</p>	<p>«Составление рассказа по картинке «В школу» Стр.32-34 О.С.Ушакова учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению; активизировать словарь (темы «Школа», «Осень»); упражнять в</p>	<p>« Звук и буква У»  Продолжить знакомить детей с понятием «гласный звук»;  выделить заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста;  продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква». Л.Е. Журова Стр.4</p>	<p>«Мой милый дом» Стр. 85 Т.С.Комарова (н.кн)</p>	<p>Аппликация. «Моё село родное» Стр. 30 И.А. Лыкова</p>	<p><b>№4 (на воздухе)</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Стр. 14 (Л.И. Пензулаева). <b>№5, №6</b> Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур не задевая его Стр. 11-13 (Л.И. Пензулаева).</p>

	соответствующими словами. с.21 (Занятие 4)		умении дифференциро вать звуки «с» и «ш».				
--	---	--	--	--	--	--	--

Тема: «Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла»

Сроки реализации: 13.09.21 г-19.09.21 г

**Цель:** Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овошах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Творческая мастерская «Подарки осени»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-ной	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№ 5</b> Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. с.24 (Занятие 5)</p> <p><b>№6</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. с.25 (Занятие 6)</p>	<p>Наступила осень.... Дары осени.  Интернет-ресурс</p>	<p>«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; развивать умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы О.С.Ушакова Стр.34-36</p>	<p>«Звук и буква А». Закрепить понятия «гласный звук»; выделить заданного гласного звука из потока гласных звуков;  в начале и в конце слова, в словах из текста;  знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква» Л.Е.Журова стр.7</p>	<p>Рисование в технике «помокрому» Деревья смотрят в озеро стр. 56 И.А. Лыкова (подготов.группа)</p>	<p>Лепка из соленого теста «Осенний натюрморт» Стр. 40 И.А. Лыкова</p>	<p><b>№7(на воздухе)</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами Стр.16 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№8, №9</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке. Стр.15-16 (Л.И. Пензулаева).</p>



Тема: «За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника»

Сроки реализации: 20.09.21 г.-26.09.21 г.

**Цель:** Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Веселые старты «Физкульт-Ура»; Праздник, посвященный Дню дошкольного работника

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-ной	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№7</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6; приемы деления круга на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве с.27 (Занятие 1)</p> <p><b>№8</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; умение последовательно определять и называть дни недели. с.30 (Занятие 2)</p>	<p>Хочу быть здоровым. В здоровом теле здоровый дух. Стр.35-36 О.В.Дыбина Здоровая пища. Стр 422 Комп.зан.</p>	<p>« Составление текста - рассуждения» учить детей употреблению сложноподчиненных предложений; развивать умение подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительным и в роде и числе О.С.Ушакова Стр 36-38</p>	<p>«Звуки и буквы А, У» Четкое произношение и сопоставление звуков а, у;  выделить ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов;  воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков;  анализ звукового ряда из двух и трех гласных. Л.Е.Журова стр.10</p>	<p>Дети делают зарядку (закаляются, занимаются спортом) Интернет-ресурс</p>	<p>Изготовление поздравительной открытки ко Дню воспитателя</p>	<p><b>№10(на воздухе)</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта» Стр. 18. (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№11, №12</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить прыжки через шнуры. Стр.16-18 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает. Мониторинг»

Сроки реализации: 27.09.21 г -03.10.21 г

**Цель:** Расширять представления детей об особенностях золотой осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Формировать знания об особенностях жизни перелетных птиц. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Выставка детского творчества по теме недели. Олимпиада по теме «Пернатые друзья»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
<b>I неделя</b>	<p><b>№9</b> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. с.32 (Занятие 3)</p> <p><b>№10</b> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. с.34 (Занятие 4)</p>	<p>Улетают журавли. Стр.89 комп.зан. Пришла осень, принесла погод восемь Стр.176 Комп.зан.</p>	<p>«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж». Упражнять в умении О.С.Ушакова стр.38-40</p>	<p>«Звук и буква И» Л.Е.Журова стр. 15</p>	<p>Золотая осень. Стр.36 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка-экспериментирование «Пернатые птички сидят на дереве» Стр.70 И.А.Лыкова</p>	<p><b>№13(на воздухе)</b> Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнении с мячом; повторять задание в прыжках. Стр. 22 (Л.И. Пензулаева)</p> <p><b>№14,№15</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом Стр.20 -22 (Л.И. Пензулаева)</p>



Тема: «Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки»

Сроки реализации: 04.10.21 г.-10.10.21 г.

**Цель:** Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, привлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Выставка работ из природного материала «Лесные жители». Олимпиадные задания по теме недели

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№11</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> с.36 (Занятие 5)</p> <p><b>№12</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее и последующее число.</i> Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> с.38 (Занятие 6)</p>	<p>Дикие животные. Стр.74-76 Л.Г. Горькова Как звери к зиме готовятся Стр.109 Комп.зан.</p>	<p>«Составление рассказа по картинам»</p> <p>учить составлять рассказ по одной из картин, придумать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить подбирать слова, сходные по звучанию ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p>«Звук и буква О» Л.Е Журова 18</p>	<p>Рисование диких животных (с натуры керамической фигурки животного), с умением составлять сюжет в рисунке Стр. 69-70 Т.С. Комарова (н.кн.)</p>	<p>Аппликация силуэтная «Кто живет в лесу?» Стр.60 И.А. Лыкова (подготовит. гр.)</p>	<p><b>№16(на воздухе)</b> Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Стр.24(Л.И. Пензулаева)</p> <p><b>№17, №18</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу: отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Стр.22-24 (Л.И. Пензулаева).</p>

			О,С,Ушакова стр 40-42				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Тема: «Топают по острову слоны и носороги»

Сроки реализации: 11.10.21 г.-17.10.21 г

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Создание макета

«На жарком острове»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№13</b> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. с.41 (Занятие 7)</p> <p><b>№14</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. с.44 (Занятие 8)</p>	<p>Путешествие по Африке. Австралия. Стр.149, 231 Комп. зан.</p>	<p>«Составление рассказа по серии сюжетных картин» учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Стр.42-44 О.С.Ушакова</p>	<p>«Звуки М, Мь. Буква М» . Л.Е.Журова стр.18</p>	<p>Рисование с натуры фигурки животного (жирафы, львы) Стр.69-70 Т.С. Комарова (н.кн.)</p>	<p>Лепка «Обезьянки на пальмах» Стр.184 И.А. Лыкова</p>	<p><b>№19(на воздухе)</b> Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Стр.26 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№20, №21</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, в ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр. 24-26 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Там, где холодно»

Сроки реализации: 18.10.21 г.-24.10.21 г

Цель: Расширить представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Создание макета

«Кто никогда не мерзнет»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№15</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. с.46 (Занятие 1)</p> <p><b>№16</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i> с.48 (Занятие 2)</p>	<p>«Животный мир полярных районов» стр.264 Комп.зан.</p>	<p>«Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» учить составлять рассказ по плану, предложенную воспитателем; учить дифференциации звуков ц и ч,отрабатывать четкую дикцию.их на слух. О.С. Ушакова стр.44-46</p>	<p>«Звуки н, нь и буква Н» Л.Е.Журова стр.21</p>	<p>Рисование «Белый медведь и северное сияние» стр.140 И.А. Лыкова (под.гр.) (1 з. – тонирование бумаги, создание айсбергов способом «обрывания»)  (2 з. – рисование медведей и морского пейзажа)</p>	<p>Аппликация «Пингвины на айсберге» Интернет-ресурсы</p>	<p><b>№22(на воздухе)</b> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Стр.28 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№23, №24</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Стр.27-28 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «**Всем ты, осень, хороша!**»

Сроки реализации: **23.10.21 г.-31.10.21 г.**

**Цель:** Расширить представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный проводам Осени «Осенние сюрпризы»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
<b>I неделя</b>	<p><b>№19</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. с.55 (Занятие 5)</p> <p><b>№20</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. с.58 (Занятие 6)</p>	«Осень поздняя пришла, снег и холод принесла» Интернет ресурсы	«Составление текста-поздравления» О.С.Ушакова стр.46-49	«Звуки к, къ и буква К»  Л.Е.Журова стр.24	Поздняя осень. Стр.32 Т.С.Комарова (н.кн.)	Аппликация «Поздняя осень» Интернет ресурсы	<p><b>№28(на воздухе)</b> Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом Стр.34(Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№29,№30</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Стр.32-34 (Л.И. Пензулаева).</p>



Тема: «Страна, в которой я живу»

Сроки реализации: 01.11.20 г.-07.11.21 г.

Цель: Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Викторина «Что знаю я о Родине своей?»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организованной	Познание		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Аппликация Лепка Ручной труд	
I неделя	<p><b>№17</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. с.51 (Занятие 3)</p> <p><b>№18</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. с.54 (Занятие 4)</p>	<p>Мое Отечество – Россия Стр. 19-20 О.В.Дыбина</p> <p>Москва-столица России Стр. 330 Комп.зан.</p>	<p>«Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»</p> <p>О.С. Ушакова стр. 49-52</p>	<p>«Звук т и буква Т» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.27</p>	<p>Рисование по замыслу «Родная страна». Стр.62 Т.С. Комарова (н.кн.)</p>	<p>Достопримечательности родной страны Интернет-ресурсы Лепка с эл. рисования «Герб города» Е.А.Короткова стр. 22-23</p>	<p><b>№25(на воздухе)</b> Закреплять навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр.32(Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№26, №27</b> Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату ( или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Стр.29-32 (Л.И. Пензулаева).</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: «*Все профессии важны, все профессии нужны*»

Сроки реализации: 08.11.21г.-14.11.21 г.

**Цель:** Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№21</b> Учить составлять число 10 из двух из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. с.61 (Занятие 7)</p> <p><b>№22</b> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. с.64 (Занятие 8)</p>	<p>Сколько славных профессий вокруг Стр.8,12,14, 24,32-34 О.В.Дыбина</p>	<p>Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» О.С.Ушакова стр.52-55</p>	<p>«Звук и буква ы» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.30</p>	<p>«Кем ты хочешь быть» Стр.86 (н.кн.) Т.С.Комарова</p>	<p>Лепка «Веселая профессия - клоун» стр.58 Г.П. Есафьева</p>	<p><b>№31(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Стр.36-37 (Л.И. Пензулаева)</p> <p><b>№32, №33</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Стр.34-36 (Л.И. Пензулаева)</p>

Тема: *«Предметы, окружающие нас»*

Сроки реализации: 15.11.21 г.21.11.21 г.

**Цель:** Активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Создание макета комнаты, игра-путешествие в прошлое предметов «Когда это было?»

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	

<p style="text-align: center;">I неделя</p>	<p><b>№25</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. с.71 (Занятие 3)</p> <p><b>№26</b> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. с.73 (Занятие 4)</p>	<p>Предметы-помощники Стр. 2-3, 15-16 О.В. Дыбина</p> <p>Знакомьтесь: мой друг – компьютер Телевизор в нашем доме. Стр.248,402 Комп.зан.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» О.С. Ушакова стр.55-57</p>	<p>«Звуки х, хь и буква Х» Л.Е.Журова Стр.36</p>	<p>Рисование «Уголок групповой комнаты» Стр.82 Т.С.Комарова (н. кн.)</p>	<p><b>№37(на воздухе)</b> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге( продолжительность до 1, 5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Стр. 41-42 (Л.И. Пензулаева)</p> <p><b>№38, №39</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием)Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр.40-41 (Л.И. Пензулаева)</p>
---	---	--	---	--	--	--

Тема: «Моя семья»

Сроки реализации: 22.11.21 г.-28.11.21г.

**Цель:** Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнка-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Ручной труд Аппликация	
1 неделя	<p><b>№23</b> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. с.67 (Занятие 1)</p> <p><b>№24</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомит с песочными часами. с.69 (Занятие 2)</p>	<p>Дружная семья. Бабушкин сундук Стр. 3-4, 30-31 О.В.Дыбина</p> <p>Мой дом, моя семья Стр.143, 156 Н.В. Лободина</p>	<p>Составление рассказа с использованием антонимов О.С.Ушакова стр.54-55</p>	<p>«Звуки п, пь и буква П» Л.Е.Журова Стр.33</p>	<p>«Прогулка моей семьи по улице». Стр.43-44 Т.С. Комарова (н.кн.)</p>	<p>Лепка «Няня с младенцем» Стр.93 Т.С. Комарова</p>	<p><b>№34(на воздухе)</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте;</p> <p>повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Стр.39 (Л.И. Пензулаева)</p> <p><b>№35, №36</b> Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить</p>

							упражнения в прыжках и на равновесие. Стр. 37-39 (Л.И. Пензулаева)
--	--	--	--	--	--	--	---

Тема: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»

Сроки реализации: 29.11.2021г.-05.12.2021 г.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Создание макета кормушки, выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№27</b> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. с.76 (Занятие 5)</p> <p><b>№28</b> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.. с.77 (Занятие 6)</p>	<p>Встреча зимы. Улетают птицы. Зимующие птицы Стр.188, 230 Компл.зан.</p>	<p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» О.С.Ушакова стр.58-59</p>	<p>«Звук й и буква Й» Л.Е.Журова стр.36</p>	<p>Рисование «Зимующие птицы» Стр.59 Т.С.Комарова (н. кн.)</p>	<p>Лепка «Как мы играем зимой» Стр.46 Т.С.Комарова (н. кн.)</p>	<p><b>№40(на воздухе)</b> Упражнять в ходьбе колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Стр.43-44 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№41, №42</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Стр.42-43(Л.И. Пензулаева).</p>



**Тема:** «Безопасность зимой»

**Сроки реализации:** 06.12.21 г. – 12.12.21 г.

**Цель:** Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Театрализованное представление «Как на тоненький ледок»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№29</b> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. с.80 (Занятие 7)</p> <p><b>№30</b> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. с.83 (Занятие 8)</p>	<p>Опасные ситуации Стр.43 Компл.зан.</p>	<p>Составление рассказа «Не боюсь мороза» О.С.Ушакова стр.60-61</p>	<p>«Звуки с, съ и буква С» Л.Е.Журова стр.42</p>	<p>Рисование «Опасные ситуации дома (на улице, в транспорте) по выбору детей Интернет-ресурсы</p>	<p>Лепка «Как на тоненький ледок» (опасные зимние игры) Интернет-ресурсы</p>	<p><b>№43(на воздухе)</b> Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Стр.46-47 (Л.И. Пензулаева) <b>№44, №45</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии Стр. 45-46 (Л.И. Пензулаева)</p>

Тема: «Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем»

Сроки реализации: 15.12.21 г.-19.12.21г.

**Цель:** Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодние чудеса».

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№31</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.85 (Занятие 1)</p> <p><b>№32</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.88 (Занятие 2)</p>	<p>Новый год у ворот. Стр.173-175. Н.В.Лободина</p>	<p>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» О.С.Ушакова стр. 62-64</p>	<p>«Звуки з, зь и буква З» Л.Е.Журова стр.45</p>	<p>Рисование с натуры «Еловые веточки» стр.100 И.А.Лыкова</p>	<p>Аппликация. Изготовление новогодней елочки из бумаги. Стр.221 Компл.зан.</p>	<p><b>№46(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас», развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Стр.48-49 (Л.И. Пензулаева) <b>№47, №48</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Стр.47-48 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Новый год к нам идет! Много у меня хлопот!»

Сроки реализации: 20.12.21г.-9.01.22г.

Цель: Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Новогодний праздник.

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№ 33</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.90 (Занятие 3)</p> <p><b>№34</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.93 (Занятие 4)</p>	<p>«Новый год!» Материал из Интернет РЕСУРСЫ - Презентация</p>	<p>Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С.Ушакова стр.64-67</p>	<p>«Звук и буква Ц» Л.Е.Журова стр.48</p>	<p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду» (2 занятия) Стр.66 Т.С.Комарова (н.кн.)</p> <p>«Рисуем праздничную ель»</p>	<p>Лепка из соленого теста «Звонкие колокольчики» Стр.104 И.А.Лыкова</p>	<p><b>№49(на воздухе)</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «между санками». Стр.51-52 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№50, №51</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Стр.49-51 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Неделя творческих каникул »

Сроки реализации: 10.01.22г.-16.01.22г.

Цель: Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Изготовление из снега поделок и построек. Шашечный турнир. Развлечение «Коляда, коляда, отвори ворота»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	Познание		Речевое развитие	Художественное творчество			Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	
I неделя							

Тема: «Откроем бабушкин сундук »

Сроки реализации: 17.01.22г.-23.01.22г.

**Цель:** познакомить с понятием «народное декоративно-прикладное искусство». Познакомить с такими видами росписей, как Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома и др. расширять представления о народных игрушках (матрешка и ее разновидности: городецкая, богородская; бирюльки). Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Развлечение «Весёлая ярмарка»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр.миром	Развитие речи		Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№35</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. с.95 (Занятие 5)</p> <p><b>№36</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. с.96 (Занятие 6)</p>	<p>Бабушкин сундук. Филимоновская игрушка. Дымковская игрушка. Гжель Стр.227, 295, 307, 363 Компл.зан.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» О.С.Ушакова стр.67-69</p>	<p>«Звуки б, бь и буква Б» Л.Е.Журова стр.51</p>	<p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.56 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка «Лошадки» (дымковская игрушка) Стр.60 И.А. Лыкова</p>	<p><b>№52(на воздухе)</b> Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метание снежков на дальность; п/и «Веселые воробышки» Стр.54 (Л.И. Пензулаева) <b>№53, №54</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.Стр.52-53 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Взялись за дело мастера »

Сроки реализации: 24.01.22 г.-30.01.22г.

Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Форма итогового мероприятия: (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Путешествие в чувашскую избу.

Планирование непосредственной образовательной деятельности

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция	
1 неделя	<p><b>№37</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. С.98 (Занятие 7)</p> <p><b>№38</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. с.100 (Занятие 8)</p>	<p>Русская народная культура. Стр.70-73 Н.В.Лободина</p>	<p>Сочинение сказки на предложенный сюжет О.С.Ушакова стр.69-71</p>	<p>«Звуки п, б» Л.Е.Журова стр.54</p>	<p>«Кукла в национальном костюме» Стр.25 Т.С.Комарова (н.кн.)</p>	<p>Аппликация (работа с тканями) «Русская матрешка» Е.А. Короткова стр. 46-47</p>	<p><b>№55(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую, повторить катание друг друга на санках. Стр.56 (Л.И. Пензулаева)</p> <p><b>№56,№57</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры), развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Стр.54-56 (Л.И. Пензулаева)</p>

Тема: «Путешествовать хотим-поедем, поплывем, по летим »

Сроки реализации: 31.01.22 г-06.02.22 г.

**Цель:** Дать представление о существовании различных видов транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города. Раскрыть значение транспорта в жизни современного общества.

Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, штурман, пилот, радист, стюардесса, машинист, проводник, стрелочник, диспетчер, водитель, кондуктор).

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Викторина «Знает вся моя семья. Знаю ПДД и я»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.-деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№39</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.101 (Занятие 1)</p> <p><b>№40</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. с.103 (Занятие 2)</p>	<p>Виды транспорта: наземный, воздушный, водный транспорт. Стр.195,205,226 Н.В.Лободина Путешествие в прошлое светофора Стр.22-23 О.В.Дыбина</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке» О.С.Ушакова стр.71-74</p>	<p>«Звуки д, ды и буква Д» Л.Е.Журова стр.56</p>	<p>Рисование «Поезд, на котором мы ездили отдыхать» Стр.36. Т.С.Комарова (н. кн.)</p>	<p>Аппликация. «По морям, по волнам плывет кораблик» стр.174 И.А. Лыкова</p>	<p><b>№58(на воздухе)</b> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам» Стр.58(Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№59, №60</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках4 повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжкаж. Стр.57-58(Л.И. Пензулаева)</p>

Тема: «Продукты питания»

Сроки реализации: 07.02.22 г.-13.02.22 г.

**Цель:** Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, о производстве молочных продуктов и хлебобулочных изделий, о значимости правильного питания для человека, об условиях их хранения, воспитывать бережное отношение к ним.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **игра «День юного кулинара»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№41</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. с.106 (Занятие 3)</p> <p><b>№42</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. с.109 (Занятие 4)</p>	<p>Здоровая пища Стр.422 Компл.зан. Н.В.Лободина</p> <p>Беседа о хлебе. Стр.103-105 Н.В.Лободина</p>	<p>Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин О.С.Ушакова стр.74-77</p>	<p>«Звуки г, гь и буква Г» Л.Е.Журова стр.59</p>	<p>Рисование «Полезные продукты» Интернет-ресурсы</p>	<p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» стр. 41 Т.С. Комарова</p>	<p><b>№61(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Стр.60-61 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№62,№63</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Стр.59-60(Л.И. Пензулаева).</p>



Тема: «Как устроен человек?»

Сроки реализации: 14.02.22 г-20.02.22г.

Цель: Расширять представления детей о здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Прививать интерес к физической культуре и спорту.

Форма итогового мероприятия: (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организованной	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№59</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.147 (Занятие 5)</p> <p><b>№60</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.149 (Занятие 6)</p>	Как устроен человек Интернет-ресурс	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картинок О.С.Ушакова стр.77-79	«Звуки с, з» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62	Рисование по замыслу «В больнице» Интернет-ресурсы	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Стр.40 Т.С.Комарова (н. кн.)	<p><b>№88(на воздухе)</b> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом, игровые задания с мячом, в прыжках. Стр. 84(Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№89, №90</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Стр. 83-84(Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Наша армия сильна, охраняет нас она»

Сроки реализации: 21.02.22г. – 27.02.22 г.

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню защитников Отечества**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция	
1 неделя	<p><b>№43</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. с.111 (Занятие 5)</p> <p><b>№44</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. с.114 (Занятие 6)</p>	<p>Я военным быть хочу, пусть меня научат Стр. 16-17, 33-34 О.В.Дыбина</p> <p>Наша армия родная. Стр.271 Компл.зан.</p>	<p>Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» из серии сюжетных картин О.С.Ушакова стр.79-82</p>	<p>«Звуки в, вь и буква В» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 65</p>	<p>Рисование «Наша армия родная» стр.77 Т.С.Комарова (н.кн.)</p>	<p>Лепка «Кружка для папы» стр. 140 И.А. Лыкова</p>	<p><b>№64(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Стр. 62-63 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№65, №66</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч(или под дугу). Стр.61-62 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема:** «Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица»

**Сроки реализации:** 28.02.22 г-06.03.22 г.

**Цель:** Расширить представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Олимпиадные задания по теме недели.

Конкурс рисунков по теме недели.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№45</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. с.116 (Занятие 7)</p> <p><b>№46</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. с.118 (Занятие 8)</p>	<p>Вода в жизни человека. Стр.169-170 Н.В.Лободина (ст.гр.)</p> <p>Птицы прилетели-весну принесли. Стр.322 Компл.зан.</p>	<p>Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.82-84</p>	<p>«Звуки ф, фь и буква Ф» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.68</p>	<p>Рисование с природы весенней ветки. Стр.399 Компл.зан.</p>	<p>Аппликация «Радужный хоровод» стр.86-87 Т.С.Комарова (н. кн.)</p>	<p><b>№67(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Стр.64-65 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№68, №69</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движений; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Стр.63-64 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Поздравляем милых дам».

Сроки реализации: 28.02.22 г.-06.03.22 г.

Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Праздник «Мамочка милая, мама моя».

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция	
1 неделя	<p>№47 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. с.120 (Занятие 1)</p> <p>№48 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. с.123 (Занятие 2)</p>	<p>Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме. Стр.261-264 Н.В.Лободина</p>	<p>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.84-88</p>	<p>«Звук ш и буква Ш» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.71</p>	<p>Рисование «Букет для мамы» стр. 109-111 Е.А. Короткова</p>	<p>Лепка. «Конфетница для мамочки» Стр.148 И.А. Лыкова (подготов. гр.) Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка для мамы» стр. 80 Т.С. Комарова</p>	<p>№70(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Стр. 66 (Л.И. Пензулаева).</p> <p>№71, №72 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Стр.65- 66 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Сроки реализации: 14.03.22 г-20.03.22 г.

Цель: расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним животным и их детенышам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и их польза в жизни и в ведении подсобного хозяйства человека.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Конкурс детских работ «Мой домашний любимец»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция	
1 неделя	<p><b>№49</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года с.126 (Занятие 3)</p> <p><b>№50</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. с.128 (Занятие 4)</p>	<p>Домашние животные – друзья человека. Стр.71-74 Л.Г.Горькова Рассказ воспитателя о работе конюха Стр.261 Компл.зан. Народный праздник Масленица.Стр.316 Компл.зан.</p>	<p>Пересказ рассказа  М. Пришвина «Еж». Составление рассказа ан тему из личного опыта «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.88-90</p>	<p>«Звук ж и буква Ж» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.74</p>	<p>Рисование «Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...» Интернет-ресурсы</p>	<p>Аппликация Щенок Стр.357 Компл.зан.</p>	<p><b>№73(на воздухе)</b> Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Стр.73 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№74, №75</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Стр.72-73 (Л.И. Пензулаева)</p>

Тема: «Домашние птицы и их детеныши»

Сроки реализации: 21.03.22 г-27.03.22 г.

Цель: расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним птицам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и птицами.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): изготовление макета «На птичьем дворе»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№51</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. с.130 (Занятие 5)</p> <p><b>№52</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. с.132 (Занятие 6)</p>	<p>Домашние птицы – друзья человека. Стр.71-74 Л.Г.Горькова</p>	<p>Пересказ сказки  Л.Толстого «Белка и волк». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 90-92</p>	<p>«Звуки ш, ж» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 77</p>	<p>Рисование «Золотой петушок» по сказке А.С. Пушкина Стр.22 И.А. Лыкова (подготов.гр.)</p>	<p>Лепка «Петушок с семьей» Стр.31 Т.С.Комарова (н. кн.)</p>	<p><b>№76 (на воздухе)</b> Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Стр.75-76 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№77, № 78</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом. Стр.74-75(Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема:** «Рыб на свете много есть, нам их всех не перечить»

**Сроки реализации:** 28.03.22 г.-03.04.22 г.

**Цель:** Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте. Знакомство с видами водоемов, их условиями образования, подводными жителями. Воспитывать умение культурного отдыха вблизи водоемов их очищении, желание заботиться об охране водных жителей.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Игра «Путешествие в подводное царство»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Апл-ци Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№53</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. с.134 (Занятие 7)</p> <p><b>№54</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.136 (Занятие 8)</p>	<p>Обитатели водоемов, знакомство с пресмыкающимися. Стр. 308 Н.В.Лободина</p>	<p>Сочинение на заданную тему О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.92-95</p>	<p>«Звуки л, ль и буква Л» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.80</p>	<p>Рисование – экспериментирование «Я рисую море» Стр.172 И.А. Лыкова</p>	<p>Аппликация «Морские коньки в прядки» стр.132 И.А. Лыкова (подготов.гр)</p>	<p><b>№79(на воздухе)</b> Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.78-79 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№80, №81</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Стр. 76-78(Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема:** «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг»

**Сроки реализации:** 04.004.22 г. - 10.04.22 г.

**Цель:** Познакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закреплять знания детей о сказках и их писателях; формировать умения выделять в сказке составляющие (зачин, завязка действия, кульминация, развязка). Воспитывать потребность в чтении и слушании сказок.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Экскурсия в библиотеку.

Литературная викторина «По страницам детской книги»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№55</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умениях ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.138 (Занятие 1)</p> <p><b>№56</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.140 (Занятие 2)</p>	<p>Где живут книги? Стр.14 О.В.Дыбина Экскурсия в библиотеку Стр.143 Н.В.Лободина</p>	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Стр. 95-97 О.С.Ушакова</p>	<p>«Звуки р, рь и буква Р» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 83</p>	<p>Рисование «Мой любимый сказочный герой» стр.88 Т.С.Комарова (н. кн.)</p>	<p>Лепка «Конек-Горбунок» Стр.50 Т.С.Комарова (н. кн.)</p>	<p><b>№82(на воздухе)</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Стр. 80-81 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№83, №84</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Стр. 79-80 (Л.И. Пензулаева).</p>



Тема: «Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим»

Сроки реализации: 11.04.22 г. -17.04.22г.

Цель: Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

Форма итогового мероприятия: (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Развлечение** «На орбите»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Апл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№57</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.143 (Занятие 3)</p> <p><b>№58</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.145 (Занятие 4)</p>	<p><i>Хочу быть космонавтом</i> Стр.324 Н.В.Лободина <i>Покорение космоса.</i> Стр. 21-22 О.В.Дыбина <i>Наша планета.</i> Стр. 134,289 Н.В.Лободина</p>	<p>Описание пейзажной картины О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» 97-99</p>	<p>«Звук ч и буква Ч» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 86</p>	<p>Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» стр.184 И.А. Лыкова (подготов. гр.) (2 занятия: на первом – нанесение рисунка, на 2 - раскрашивание)</p>	<p>Аппликация Звезды и кометы стр.180 И.А. Лыкова (подготов. гр.)</p>	<p><b>№85(на воздухе)</b> Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Стр.82-83 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№86, №87</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом. Стр. 81-82 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Весна идет по лесу»

Сроки реализации: 18.04.22г-24.04.22г.

Цель: Расширять представления детей о весне, о пробуждении растений и животных. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№61</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.151 (Занятие 7)</p> <p><b>№62</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.153 (Занятие 8)</p>	<p>Природа и люди. Стр.109-111 Л.Г.Горькова</p> <p>Лес и человек Стр. 287 Н.В.Лободина</p>	<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.99-102</p>	<p>«Звук ш и буква» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.88</p>	<p>Рисование «Весна» стр.97 Т.С.Комарова (н.кн.)</p>	<p>Аппликация «Скворцы прилетели» (ИЗО)</p>	<p><b>№91(на воздухе)</b> Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Стр. 86-87 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№92, №93</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Стр. 84-86 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Что такое День Победы?»

Сроки реализации: 25.04.22 г-9.05.22 г.

Цель: Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятником героям войны, в селе-с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Праздник, посвящённый дню Победы.

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№63</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.151 (Занятие 7)</p> <p><b>№64</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.149 (Занятие 6)</p>	<p>Наша армия. День Победы. Стр.387 Н.В.Лободина Компл.зан.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок, посвященных Дню Победы;</p> <p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.102-104</p>	<p>«Звук э и буква Э» «Буква мягкий знак» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 91-94</p>	<p>Салют над городом в честь праздника Победы. Стр.106-107 Т.С.Комарова (ст.гр.)</p>	<p>Аппликация (оригами) «Праздничны й журавлик» стр. 257 «365 моделей оригами»</p>	<p><b>№94(на воздухе)</b> Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Стр. 88 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№95, №96</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Стр. 87-88 (Л.И. Пензулаева)</p> <p><b>№97(на воздухе)</b> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Стр. 90 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№98, №99</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Стр. 88-90 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема: «Всё цветет и зеленеет. Мониторинг»**

**Сроки реализации: 10.05.22 г-15.05.22 г.**

**Цель:** Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
<b>I неделя</b>	<p><b>№ 65</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.140 (Занятие 2)</p> <p><b>№66</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.136 (Занятие 8)</p>	<p>Земля- наш общий дом Стр.377 Компл.зан.</p>	<p>Составление рассказа по картинам «Лиса с листьями», «Ежи», «Белка с бельчатами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр 104-106</p>	<p>«Буквы Е, Ё» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 94</p>	<p>Весенние цветы в вазе Стр.401 Компл.зан.</p>	<p>Лепка Цветущая ветка. Стр.46 Колдина</p>	<p><b>№100 (на воздухе)</b> Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Стр.92 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№ 101, №102</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Стр.90-91 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема:** «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»

**Сроки реализации:** 16.05.22 г-22.05.22г.

**Цель:** Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **дидактическая игра «Когда тебе грозит опасность»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
<b>I неделя</b>	<p><b>№ 67, №68</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.153 (Занятие 8)</p>	<p>«Безопасность превыше всего» О правилах поведения в летний период. Интернет-ресурсы</p> <p>Знакомство с дорожными знаками Стр.233 Компл.зан.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Веселое настроение» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.106-110</p>	<p>«Буквы Ю, Я» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 97</p>	<p>Знаки пожарной безопасности Интернет-ресурс</p>	<p>Аппликация Опасные предметы Интернет-ресурс</p>	<p><b>№103 (на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Стр.93 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№ 104, №105</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Стр.92-93 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Скоро в школу нам идти»

Сроки реализации: 23.05.22 г-31.05.22 г.

Цель: расширять представления детей о школе, об учебной деятельности, об обязанностях школьника. Воспитывать интерес, желание учиться, добывать знания, слушаться учителя.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	№71, №72 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. с.132 (Занятие 6)	Скоро в школу О.В.Дыбина Н.В.Лободина стр.38	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр 110-111	Повторение пройденного материала.	Рисование «Моя будущая школа Интернет-ресурс	Лепка «Девочка идет в школу» стр. 42 Т.С.Комарова (н.кн.)	<b>№106(на воздухе)</b> Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Стр.96 (Л.И. Пензулаева).  <b>№107, №108</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Стр.95-96 (Л.И. Пензулаева).

**Календарный план воспитательной работы  
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Староганькино  
по разновозрастной группе комбинированной направленности (2,5-7 лет) на 2021/22 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Староганькино.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Направление	Ответственные
Праздничная игровая программа «Хочу всё знать»	2,5-7 лет	Сентябрь	Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	Воспитатель Кумирова Надежда Федоровна
Прогулка-экскурсия «Моя малая Родина, с. Староганькино»	2,5-7 лет		Познавательное, Патриотическое,	
Творческая мастерская «Подарки осени»	2,5-7 лет		Этико-эстетическое	
Веселые старты «Физкульт-Ура»; Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	2,5-7 лет		познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	
Олимпиада по теме «Пернатые друзья»	6-7 лет	Октябрь	Познавательное, Социальное	
Выставка работ из природного материала «Лесные жители».	2,5-7 лет		Этико-эстетическое	
Создание макета «На жарком острове»	2,5-7 лет		Этико-эстетическое, социальное	
Создание макета	6-7 лет		Этико-эстетическое, Социальное	

«Кто никогда не мерзнет»				
праздник, посвященный проводам Осени «Осенние сюрпризы»	2,5-7 лет	Ноябрь	Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	
Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».	6-7 лет		Познавательное, социальное	
Создание макета комнаты Игра-путешествие в прошлое предметов «Когда это было?»	2,5-7 лет		Этико-эстетическое	
Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»	6-7 лет		Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	
Выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»	6-7 лет	Декабрь	Этико-эстетическое	
Театрализованное представление «Как на тоненький ледок»	2,5-7 лет		Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	
Выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодняя игрушка».	6-7 лет		Этико-эстетическое	
Новогодний праздник.	6-7 лет		Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	
Изготовление из снега поделок и построек. Шашечный турнир Развлечение «Зимние забавы»	6-7 лет		Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое, Этико-эстетическое	
Развлечение «Весёлая ярмарка»	2,5-7 лет	Январь	Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	
Путешествие в чувашскую избу.	2,5-7 лет		Патриотическое	



Викторина «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»	6-7 лет		Познавательное, социальное,	
Игра «День юного кулинара»	2,5-7 лет	Февраль	Познавательное, социальное,	
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	2,5-7 лет		Познавательное, социальное,	
Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества.	2,5-7 лет		Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	
Олимпиадные задания по теме недели. Развлечение «Провожаем Зимушку»	2,5-7 лет		Познавательное, социальное,	
Праздник «Мамин день»	2,5-7 лет	Март	Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	
Конкурс детских работ «Мой домашний любимец»	2,5-7 лет		Этико-эстетическое,	
Изготовление макета «На птичьём дворе»	2,5-7 лет		Этико-эстетическое,	
Игра «Путешествие в подводное царство»	2,5-7 лет		Познавательное, Социальное,	
Экскурсия в библиотеку. Литературная викторина «По страницам детской книги»	6-7 лет	Апрель	Познавательное, социальное, Патриотическое,	
Развлечение «На орбите»	2,5-7 лет		Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	
Выставка детских работ по теме недели	6-7 лет		Этико-эстетическое	

Праздник, посвящённый дню Победы.	2,5-7 лет		Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	
КВН «Юный натуралист»	6-7 лет	Май	Познавательное, социальное,	
Дидактическая игра «Когда тебе грозит опасность».	2,5-7 лет		Познавательное, социальное,	
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	6-7 лет		Познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, патриотическое	

**Карта обследования, уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности по «Физическое развитие»**

<b>№ п/п</b>		Физическое развитие
--------------	--	---------------------

	Ф.И. ребенка																				
1		Следят за правильной осанкой.	Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем	Имеет представления о правильном питании	Имеет представления об активном отдыхе	Сформированы представления о пользе закаливания, о влиянии солнечного света, воздуха и воды в жизни человека	Следит за осанкой, своей походкой	Способен прыгать в длину с разбега и в высоту с приземлением на мягкое	Способен выполнять равнение в колонне, шеренге. Умеет переставаться по ходу в две, три колонны	Развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость	Умеет держать равновесие, развита координация	Имеет интерес к физической культуре и спорту.	Знает и называет некоторые виды спорта	Играет в разные подвижные игры (с элементами соревнования)	Самостоятельно организывает подвижные игры, способен справедливо оценивать результаты игры	<b>Итоговый результат</b>					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Дата проведения мониторинга: (сентябрь, январь, май)

Воспитатель:

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

**Карта наблюдения, уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности (2,5-7 лет) по направлению «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ознакомление с окружающим миром												
		Имеют представления о существенных характеристиках, предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.	Имеют представления о предметах, облегчающих труд	Имеют представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.	Знает герб, флаг, гимн России, главный город страны России	Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях	Имеет представления о школе, библиотеке	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы)	Знает характерные признаки времен года и соотносит особенности жизни людей и животных	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи	Итого	Итоговый результат
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Дата проведения мониторинга: (сентябрь, январь, май)

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель:

№ п/п	Ф.И. ребенка	ФЭМП														Итоговый результат	
		Знает числа второго десятка и записывает их	Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета	Использует и пишет математические знаки +, -, =, >, <	Решает арифметические задачи и записывает решение	Сравнивать группы одно- и различных предметов по количеству	Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой	Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. преобразовывать	Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник	Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты	Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки	Определяет время с точностью до получаса, знает и называет виды часов	Ориентируется на тетрадном листе	Определяет положение предмета по отношению к	Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий		Проводит самоконтроль и самооценку выполненной
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Дата проведения мониторинга: (сентябрь, январь, май)

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель:

**Карта наблюдения, уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности(2,5-7 лет) по направлению «Социально-коммуникативнообразование»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива - любознательность		Итого
		Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развращивании разнообразных эпизодов подкрепляет условные действия речью	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует раз-вернутое словесное комментирование игры через события и пространство	Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует результат, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца	Умеет взаимодействовать со сверстником ("Давай играть... делать..."); проявляет избирательность в выборе партнера	Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы дру-гих	Задаёт вопросы о конкретных вещах (что? как? зачем?); высказывает простые пред-ложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту	задаёт вопросы об отвлеченных вещах; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Дата проведения мониторинга: (сентябрь, январь, май)

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель:

**Карта наблюдения, уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности (2,5-7 лет  
до направлению «Речевое развитие»**

Ф.И. ребенка		Развитие речи																											
		Формирование словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи				Связная речь				Приобщение к худ.литературе											
		Высказывает свои предпочтения о интересующем фильме, о том, интересуется смыслом слова, его значением	Словарный запас соответствует возрасту,	<b>Итого</b>		Различает все звуки родного языка на слух, четко и внятно	Может называть слова с определенным звуком, находит слова с заданным	Дает характеристику звуку, отличает гласные от	Различает понятия «звук», «слог», «слово»,	<b>Итого</b>		Составляет предложения на заданную тему, называет в последовательности слова в предложении, записывает	Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные	Составляет сложные предложения, использует	<b>Итого</b>		Умеет вести диалог с воспитателем и детьми,	Пересказывает тексты, литературные произведения	Составляет рассказы о предметах, по картинкам и	Сочиняет короткие сказки на заданную тему	Делит слова на слоги, составляет слова из слогов	<b>Итого</b>		Имеет интерес к сказкам,	Различает жанры литературы	Может назвать 2-3 сказки, рассказа, прочитать наизусть	<b>Итого</b>	<b>Итоговый результат</b>	
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													

Дата проведения мониторинга: (сентябрь, январь, май)

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель:

**Карта наблюдения, уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности (2,5-7 лет по направлению «Художественно-эстетическое развитие»)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	«Художественное творчество»														Итоговый результат						
		Рисование			Лепка				Аппликация			Музыка										
		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему	Использует разные материалы и способы создания изображения	<b>Итого</b>	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает	Выполняет декоративные композиции способом налепа и	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного	Развита крупная и мелкая моторика	<b>Итого</b>	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы	Создает сюжетные и декоративные композиции	<b>Итого</b>	Узнает мелодию Государственного Гимна РФ	Определяет жанр прослушанного произведения	Определяет общее настроение, характер муз	Различает части муз. произведения	Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их	Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием)	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты <small>образов, выходящий за пределы</small>	Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него	<b>Итого</b>	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Дата проведения мониторинга: (сентябрь, январь, май)

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень  
 Воспитатель: