государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании МО	Заместитель директора школы	И. о. директора школы
Протокол заседания № 1	по УВР	
	Курманаева В. Е	Иванова Н.Н.
«29 » августа 2022 г.	« 30 » августа 2022 г.	Приказом № 30/3
		От « 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа
по истории
10-11 класс
(базовый и углубленный уровень)

.

Учитель: Паторова А. П.

с. Староганькино

C=RU, O=ГБОУ СОШ
с. Староганькино,
CN=Иванова Н.Н.,
E=nadya_sg@mail.ru
008b7a2a74a6f1fa42
2022.09.13 22:22:

Рабочая программа
по истории для 10-11 классов
(базовый и углубленный уровень)

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (мультипрофильная) по предмету «История» для 10-11-х классов составлена в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);
-Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
-Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з);
-Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Староганькино.
-Примерной программой по истории:

- История. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса. ФГОС / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020;
- История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020.

Структурно учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

Учебный предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История на базовом и углубленном уровне включает в себя: курсы по Всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. – («История России»), а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом, на изучение истории в старших классах на базовом уровне отводится 136 часов; на углубленном уровне - 272 часа. (по 2 часа в неделю на базовом уровне и 4 часа в неделю на углубленном уровне: 136 часов в 10 классе и 136 часов (68) в 11 классе.

Срок реализации программы 2 года.

На изучение учебного предмета «История» в 10 классе **на базовом уровне** отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю), **на углубленном уровне** – 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Распределение количества часов по курсам «История»:

10 класс (базовый уровень) –68 часов: 22 часа - Всеобщая история, 46 часов – История России
10 класс (углубленный уровень) – 136 часов – 44 часа Всеобщая история, 92 часа - история России.
11 класс (базовый уровень) – 68 часов: 22 часа – Всеобщая история; 46 часов – история России.
11 класс (углубленный уровень) – 136 часов: часов – Всеобщая история; часов – история России.

В 10 классе изучается курсы Всеобщей истории и истории России в хронологических рамках 1914 – 1945 гг. В 11 классе изучаются курсы Всеобщей истории и истории России в хронологиче-

ских рамках 1945 – начало XXI века (2 часа в неделю), а также повторительно-обобщающий курс истории России с древнейших времён до 1914 года (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебники:
10 класс:

1) История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. органи заций: базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

1) История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3ч. / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2021.

11 класс:

1) История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946-начало XXI века. Сороко-Цюпа О.С. под ред. Чубарьяна А.О. – Москва: Просвещение, 2021.

2) История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3ч. / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2021.

3)Борисов Н.С. История. История России с древнейших времен до 1914 года. 11 класс: углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.Н. Карпова – Москва: Просвещение, 2022.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы мы среднего общего образования:

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, ю Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопоря-

док, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

— осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
— распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Обучающийся на базовом уровне научится:

— рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
— знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
— определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
— представлять культурное наследие России и других стран;
— работать с историческими документами;
— сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
— критически анализировать информацию из различных источников;
— соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
— использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
— использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
— составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет –ресурсов;
— работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
— читать легенду исторической карты;
— владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
— демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
— оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
— ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийсяна базовом уровне получит возможность научиться:

— демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
— устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
— определять место и время создания исторических документов;
— проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
— характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
— понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
— использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
— представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
— соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
— анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
— обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
— приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
— применять полученные знания при анализе современной политики России;
— владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся на углубленном уровне научится:
— владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
— характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
— определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
— использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
— определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
— находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
— презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
— соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

— обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
— применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
— критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
— изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
— объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
— самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
— объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
— давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

— использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
— анализировать и сопоставлять научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
— определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
— применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
— целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
— знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
— знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
— работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
— исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
— корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
— представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
—

3. Содержание учебного предмета
Курс по Всеобщей истории

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в началеXX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в началеXX в.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война (1914 – 1918 гг.)

Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Парижская мирная конференция.Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Ривьеры. Фашистский режим в Италии.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток в первой половине XX в.

Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX .

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX веке на примере Аргентины.

Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.

Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.

Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».

Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономический кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.

Великобритания.Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволюция». Конституционная реформа. Внешняя политика.

Франция. Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.

Германия. Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.
Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX веке на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.
Особенности развития мусульманских стран.

Китай. Индия.
Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

Япония. Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI века
Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX – начале XXI века
Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеевропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.
Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.

Культура во второй половине XX – начале XXI века

Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

Курс по истории России

Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне.

Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г.

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война.

Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Революция и гражданская война на национальных окраинах.

Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

Идеология и культура периода Гражданской войны.

Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.

Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа.

Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг.

Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.

Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация.

Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг.

Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Советская национальная политика в 1930-е гг.

Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.

Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).

Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла.

Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).

Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире.

СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики.

Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства**.**

Изменения в политической системе в послевоенные годы.

Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина.Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы.

Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.

Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

Смена политического курса.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.
Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Региональный компонент. Наш край в 1953 – 1964 гг.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.
Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в1960-х – середине 1980-х гг.
Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.
Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости.
Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Региональный компонент. Наш край в 1964 – 1985 гг.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.
Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы.
Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений.

Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

Региональный компонент. Наш край в 1985 – 1991 гг.

Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку.

Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-гг.

Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг.

Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.

Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Региональный компонент. Наш край в 1992 – 1999 гг.

Политическая жизнь России в началеXXI века.

Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в началеXXI века.

Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь.

Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в началеXXI века.

Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг.

Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях эконо-

мического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

Региональный компонент. Наш край в 2000 – 2020 гг.

Повторительно-обобщающий курс История России с древнейших времен до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей

Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их

значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725– 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические исоциальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические

течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культур.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя

политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско- турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно – охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и

исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ 10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - базовый уровень -22 ч., углубленный уровень- 44 ч.

№ темы/урока	Тема	Количество часов		Деятельность ученика
		базовый	углубленный	
Новейшая история **Тема I Мир накануне и в годы Первой мировой войны – (4) 8 ч.**				
1	Мир накануне Первой мировой войны	1	1	Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны
2	«Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	1	1	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой.

3-4	*Мир накануне Первой мировой войны*		*2*	*Работа с исторической картой. Работа с документами.*
5-6	Первая мировая война	2	2	Работа с исторической картой: определение районов основных боѐв, смещения линиифронтов, мест крупнейших сражений.
7-8	*Первая мировая война. Работа с документами. Самостоятельная работа*		*2*	*Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны*
Тема II Межвоенный период (1918–1939) – (12) 24 ч.				
9	Последствия войны: революции и распад империй	1	1	Объяснение изменений в социальной структуре общества индустриальных государств. Сравнительный анализ национальной
				специфики социальных отношений в странах Европы и Америки. Анализ основных положений социал-демократической идеологии, характеристика течений социал-демократии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии вначале XX в.

10	Версальско-вашингтонская система	1	1	Объяснение изменений в социальной структуре общества индустриальных государств. Сравнительный анализ национальной специфики социальных отношений в странах Европы и Америки. Анализ основных положений социал-демократической идеологии, характеристика течений социал-демократии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии вначале XX в.
11-12	*Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920 – е годы*		*2*	*Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития.* *Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920—1930-е гг.*
13-14	Страны Запада в1930 –е годы. США: новый курс Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	2	2	Раскрытие причин экономического кризиса 1929—1932 гг. Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта итеории Д. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса».
15-16	*Авторитарные режимы в Европе в 1920-е годы. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии*		*2*	*Выявление характерных черт развития авторитарных режимов в Европе*

17-18	Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Пути выхода.	2	2	Раскрытие причин экономического кризиса 1929—1932 гг.
19-20	*Подготовка к ЕГЭ. Решение тестов*		*2*	*Работа с документами. Работа с исторической картой*
21	Страны Запада в 1930-е годы. США: «новый курс» Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1	1	Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Д. Кейнса с точки зрения эффект ивностипреодоления «велико гокризиса».
22	Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора	1	1	Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931—1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Договора о ненападении. Раскрытие сущности понятия «политика –умиротворения‖ агрессора» и еѐ последствий.

23-24	*Подготовка к ЕГЭ. Решение тестов*		*2*	*Работа с документами. Работа с исторической картой*
25	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	1	Характеристика победы «Народного фронта» в Испании. Франкистского , социальных преобразований в Испании. Объяснение причин
				поражения Испанской республики.
26	Международные отношения в 1930-е годы. Политика «умиротворения» агрессора	1	1	
27-28	*Подготовка к ЕГЭ. Решение тестов*		*2*	*Работа с документами. Работа с исторической картой*
29-30	Восток и Латинская Америка в первой половине XX века	2	2	*Выявление характерных черт развития стран Востока и Латинской Америки в первой половине XX века*
31-32	*Развитие культуры в первой трети XX в.*		*2*	*Определение новых черт и тенденций развития науки в первой половине XX в. Характеристика основных модернистских течений в искусстве. Подготовка презентаций об отдельных направлениях и представителей первой половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества в первой половине XX в.*
Тема III Вторая мировая война – (6) 12 ч.				

33-34	Вторая мировая война	2	2	Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных
35-36	*Подготовка к ЕГЭ*		*2*	*Работа с документами исторической картой*
37-38	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2	2	*Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеристика итогов Второй мировой. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН.*
39-40	*Подготовка к ЕГЭ*		*2*	*Работа с документами и исторической картой*

41-42	Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории	2	2	Решение тестов
43-44	*Подготовка к ЕГЭ*		*2*	*Работа с документами и исторической картой*
ИСТОРИЯ РОССИИ 1914-1945 гг. - базовый уровень - 46 ч., углубленный уровень - 92 ч.				
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921 гг.				
45	Введение	1	1	
46	Россия и мир накануне первой мировой войны	1	1	Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту
47-48	*Россия и мир накануне первой мировой войн. Работа с документами*		*2*	*Составление сравнительной таблицы*
49-50	Российская империя в Первой мировой войне	2	2	Подготовка сообщений, презентаций
51-52	*Российская империя в Первой мировой войне.*		*2*	*Работа с исторической картой, с документами*
53-54	Великая российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	2	2	Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту
55- 56	*Великая российская революция.*		*2*	*Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы*
57-58	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	2	2	Урок практикум и анализ текста учебника

59-60	*Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм*		2	*Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы*
61-62	Гражданская война	2	2	Работа с картой и документами
63- 64	*Гражданская война*		*2*	*Составление биографических*
				справок – характеристик исторических личностей
65-66	Идеология и культура периода Гражданской войны	2	2	Урок практикум работы с документами. Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала
67-68	*Идеология и культура периода Гражданской войны. Практикум*		*2*	*Решение тестов*
69	Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1	1	Ответы на дискуссионные вопросы данной темы. Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам
70	Самостоятельная работа **«Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921 гг.»**	1	1	
71-72	*Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне*		*2*	*Ответы на дискуссионные вопросы данной темы. Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам*
Тема II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.				
73-74	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Экономика НЭПа	2	2	Анализ статистического материала
75-76	*Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Экономика НЭПа*		*2*	*Урок практикум работы с статистическим материалом*

77-78	Национальная политика в 1920-х годах. Политическое развитие в 1920-е годы.	2	2	Урок практикум работы с статистическим материалом
79-80	*Характер национальной политики большевиков и ее оценка*		*2*	*Дискуссия по проблемным вопросам становления СССР*
81-82	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	2	2	Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария
83-84	*Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы. Практикум*		*2*	*Дискуссия по проблемным вопросам*
85-86	Политическая система СССР в 1930-е годы	2	2	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка
87-88	*Политическая система СССР в 1930-е годы. Практикум*		*2*	*Решение тестов ЕГЭ*
89-90	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930 – е годы	2	2	Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария
91-92	*Культурное пространство советского общества в 1920 -1930 – е годы. Практикум*		*2*	*Решение тестов ЕГЭ*
93-94	«Великий перелом». Индустриализация	2	2	Составление биографических справок – характеристик исторических личностей
95-96	*Практикум*		*2*	*Решение тестов*
97-98	Коллективизация сельского	2	2	Защита индивидуальных и
	хозяйства			групповых проектов.
99-100	*Практикум*		*2*	*Решение тестов*
101-102	Итоги сталинской модернизации	2	2	Защита индивидуальных и групповых проектов.
103-104	*Практикум*		*2*	*Решение тестов*
105-106	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	2	2	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка

107-108	*СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Практикум*		*2*	*Решение тестов ЕГЭ*
109	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	1	Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала
110	Самостоятельная работа «Советский союз в 20-30-е гг.»	1	1	
111-112	*Подготовка к ЕГЭ.*		*2*	*Решение тестов ЕГЭ*
Тема III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.				
113	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	1	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка
114	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	1	Работа с документами, картой.
115-116	*Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Практикум*		*2*	*Решение тестов ЕГЭ*
117-118	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	2	2	Работа с документами, картой.
119-120	*Поражения и победы 1942 г. Предпосылкикоренногоперелома. Практикум*		*2*	*Решение тестов ЕГЭ*
121-122	Человек и война: единство фронта и тыла	2	2	Составление биографических справок – характеристик исторических личностей
123-124	*Человек и война: единство фронта и тыла. Практикум*		*2*	*Решение тестов*
125-126	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	2	2	Работа с документами, картой.

127-128	*Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь1942 – 1943 г.). Практикум*		*2*	*Решение тестов*
129-130	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второймировой войны	2	2	Работа с документами, картой.
131-132	*Окончание и итоги Второй мировой войны*		*2*	*Решение тестов*
133	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	1	Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала. Составление и защита минипроектов
134	Самостоятельная работа «История России 1914-1945 гг.»	1	1	
135-136	*Итоговый практикум*		*2*	*Решение тестов*

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Глава 1. Соревнование социальных систем (20 часов) (база и углубленный уровень)

Глава 1. От Руси к Российскому государству (12 часов) (углубленный уровень)

Глава II. Россия в XVI-XVII вв.(10ч.)(углубленный уровень)

№ темы/урока	Тема	Количество часов		Деятельность ученика
		базовый	углубленный	
1	Введение	1	1	Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту
2	Начало «холодной войны»	1	1	Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий началаXXв. Составление хронологии военныхконфликтов и созданиявоенных блоков накануне мировой войны
3	*Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э. Образование государства Русь*		*1*	*Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту*

4	*Русь в конце X – начале XII вв.*		*1*	*Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту*
5	Международные отношения в 1950-1980-е годы	1	1	Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее.
6	Завершение эпохи индустриаль-ного общества 1945-1970-е гг. «Общество потребления».	1	1	Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее.
7	*Русь в конце X – начале XII вв.*		*1*	*Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту*
8	*Культура Руси в конце X – начале XII вв.*		*1*	*Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария*

9	Кризисы 1870-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	1	Сравнительный анализ развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в.
10	Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	1	Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристикипротивостояния
11	*Русь в середине XII – начале XIII вв.*		*1*	*Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту*
12	*Культура Руси в XII – начале XIII вв.*		*1*	*Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария*
13	Политическая борьба. Граждан-ское общество. Социальные движения.	1	1	

14	США	1	1	Сравнительный анализ развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в.
15	*Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды*		*1*	*Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту*
16	*Русские земли в середине XIII – XIV вв.*		*1*	*Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту*
17	Великобритания	1	1	Сравнительный анализ развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в.
18	Франция	1	1	Сравнительный анализ развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в.

19	*Культура Руси в XIV – XV вв.*		*1*	*Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария*
20	*Культура Руси в XIV – XV вв*		*1*	*Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария*
21	Италия	1	1	Сравнительный анализ развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в.
22	Германия	1	1	Сравнительный анализ развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в.
23	*Повторительно-обобщающий урок «От Руси к Российскому государству»*		*1*	*Работа с картой и документами.*

24	*Повторительно-обобщающий урок «От Руси к Российскому государству»*		*1*	*Работа с картой и документами*
25	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	1	Составление тезисного плана характеристики развития стран Центральной и Восточной Европы во второй половинеXX в.
26	Латинская Америка	1	1	Характеристика путей освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости. Выявление основных проблем развития бывших колоний. Объяснение причин вооружѐнных конфликтов в странах Юга
27	*Россия в XVI веке.*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
28	*Россия в XVI веке.*		*1*	*Составление опорных конспектов в виде плана,схемы, графика, диаграммы,рисунка*

29	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	1	Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламскогомира.
30	Мусульманские страны. Турция, Иран, Египет.	1	1	Характеристика путей освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости. Выявление основных проблем развития бывших колоний. Объяснение причин вооружѐнных конфликтов в странах Юга.
31	*Смута в России*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
32	*Смута в России*		*1*	*Составление опорных конспектов в виде плана,схемы, графика, диаграммы,рисунка*
33	Китай, Индия	1	1	Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран.

34	Япония	1	1	Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития страны.
35	*Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVI веке*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
36	*Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVI веке*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
37	Повторительно-обобщающий урок «Соревнование социальных систем»	1	1	Решение тестов
38	Самостоятельная работа «Соревнование социальных систем»	1	1	Решение тестов

39	*Внутренняя политика России в XVII веке*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
40	*Внешняя политика России в XVII веке*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*

Глава 2. Современный мир (2 часа) (база и углубленный уровень)

Глава II. Россия в XVI-XVII вв (углубленный уровень)

41	Глобализация и новые вызовы в XXI веке	1	1	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз.
42	Международные отношения в конце XX – начале XXI века	1	1	Объяснение причин изменения системы международных отношений. Роль России в системе современных международных отношений.

43	*Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI-XVII вв»*		*1*	*Подготовка к ЕГЭ. Решение тестов*
44	*Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI-XVII вв»*		*1*	*Подготовка к ЕГЭ. Решение тестов*

История России

Глава 3. СССР в 1945 -1991 гг.(29 часов) (база и углубленный уровень)
Глава 3. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от Царства к Империи. (углубленный уровень)(14ч.)
Глава 4 Россия в XIX-начале XXвека(углубленный уровень) (26ч)

45	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	1	Работа с картой и документами
46	Восстановление и развитие экономики	1	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)

47	*Начало правления Петра1*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
48	*Начало правления Петра1*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
49	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	1	Составление биографических Справок-характеристик исторических личностей
50	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	1	Составление биографических Справок-характеристик исторических личностей
51	*Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв.*		*1*	*Составление опорных конспектов в виде плана,схемы, графика, диаграммы,рисунка*

52	*Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв.*		*1*	*Составление опорных конспектов в виде плана,схемы, графика, диаграммы,рисунка*
53	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	1	Составление биографических Справок-характеристик исторических личностей
54	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	1	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)
55	*«Культурная революция» в России в начале XVIII века*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
56	*После Петра Великого : эпоха дворцовых переворотов.*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*

57	Послевоенная повседневность	1	1	Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам
58	Послевоенная повседневность	1	1	Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам
59	*Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины 2*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
60	*Социальная политика Екатерины2. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева*		*1*	*Составление опорных конспектов в виде плана,схемы, графика, диаграммы,рисунка*
61	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х середине1960- х годов	1	1	Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам

62	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х середине 1960-х годов	1	1	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка
63	*Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIIIв.*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
64	*Россия при Павле1.*		*1*	*Урок практикум работы с статистическим материалом*
65	Политика мирного сосуществования в 1950-х первой половине 1960-х гг.	1	1	Защита индивидуальных и групповых проектов
66	Политическое развитие в 1960-х – середине 1890-х гг	1	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)

67	*Культурное пространство Российской империи в XVIII веке*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
68	*Культурное пространство Российской империи в XVIII веке*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
69	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-х – 1980-х гг.	1	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)
70	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	1	Составление биографических справок–характеристик исторических личностей
71	*Самарский край в XVIIIвеке*		*1*	*Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала*

72	*Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII-XVIII веках: от Царства к Империи»*		*1*	*Работа с картой и документами*
73	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1	1	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка
74	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1	1	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка
75	*Социально-экономическое развитие в конце XVIII-первой половине XIXв. Реформы Александра 1*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
76	*Россия в международных отношениях начала XIX века*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*

77	Политика разрядки международной напряженности	1	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)
78	Наш край с середины 1960 до начала 1980-х годов	1	1	*Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала*
79	*Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов*		*1*	*Урок практикум работы с статистическим материалом*
80	*Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов*		*1*	*Урок практикум работы с статистическим материалом*
81	Повторительно-обобщающий урок	1	1	Решение тестов

82	Контрольная работа «Советское общество с середины 1960 до начала 1980-х гг.	1	1	Решение тестов
83	*Внутренняя политика Николая I*		*1*	*Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария*
84	*Внутренняя политика Николая1*		*1*	*Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария*
85	СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ	1	1	Составление биографических Справок-характеристик исторических личностей
86	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	1	Составление биографических Справок-характеристик исторических личностей

87	*Внешняя политика России при Николае 1.Кавказская война.Крымская война 1853-1856гг.*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
88	*Общественная жизнь в 1830-1850-х гг.*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
89	Перемены в духовной жизни в годы перестройки	1	1	Работа с картой и документами
90	Реформы политической системы	1	1	Защита индивидуальных и групповых проектов
91	*Общественная жизнь в 1830-1850-х гг.*		*1*	*Работа с учебной и справочной Литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*

92	*Культурное пространство империи в первой половине XIXв*		*1*	*Работа с учебной и справочной Литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
93	Новое политическое мышление и перемены во внешней поли-тике	1	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)
94	Национальная политика и подъём национальных движе-ний. Распад СССР	1	1	Защита индивидуальных и групповых проектов
95	*Начало правления Александра 2. Крестьянская реформа*		*1*	*Работа с учебной и справочной Литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
96	*Социально-экономическое раз-витие пореформенной России*		*1*	*Работа с учебной и справочной Литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*

97	Наш край в середине 1980-х начале 1990-х годов	1	1	*Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала*
98	Контрольная работа «Политика перестройки. Распад СССР»	1	1	Решение тестов
99	*Великие реформы 1860-1870-х гг.*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
100	*Великие реформы 1860-1870-х гг.*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*

Глава 5 РФ в 1991-2020гг.(базовый уровень)18ч

101	Российская экономика на пути к рынку	1	1	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка
102	Политическое развитие РФ в 1990-е годы	1	1	Работа с картой и документами
103	*Общественная жизнь середины 1850-х – начала 1880-х гг.*		*1*	*Урок практикум работы с статистическим материалом*
104	*Общественная жизнь середины 1850-х – начала 1880-х гг.*		*1*	*Урок практикум работы с статистическим материалом*

105	Межнациональные отношенияи национальная политика в 1990-е годы	1	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)
106	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1	1	Работа с картой и документами
107	*Народное самодержавие Александра III .Общественная жизнь 1880-1890-х гг*		*1*	*Урок практикум работы с статистическим материалом*
108	*Внешняя политика России во второй половине XIX века*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
109	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	1	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)

110	Политическая жизнь России в начале XXI века	1	1	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка
111	*Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX – XX веков*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
112	*Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX – XX веков*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
113	Политическая жизнь России в начале XXI века	1	1	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка
114	Экономика России в начале XXI века	1	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)

115	*Политическое развитие России в начале XXв. Внешняя политика.*		1	*Урок практикум работы с статистическим материалом*
116	*Общественное движение в Россиии в начале XXв.*		*1*	*Дискуссия по проблемным вопросам*
117	Повседневная и духовная жизнь в начале XXI века	1	1	Работа с картой и документами
118	Внешняя политика России в начале XXI века	1	1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)
119	*Первая российская революция 1905-1907 гг.*		*1*	*Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария*

120	*Первая российская революция 1905-1907 гг.*		*1*	*Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария*
121	Россия в 2008-2020 гг.	1	1	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка
122	Самарский край в 2000-2020	1	1	*Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала*
123	*Начало российского парламен-таризма*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
124	*Начало российского парламен-таризма*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*

125	Повторительно-обобщающий урок	1	1	Решение тестов
126	Итоговый тест за курс истории России с 1945 года до 2020 года	1	1	Решение тестов
127	*Серебряный век российской культуры*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
128	*Серебряный век российской культуры*		*1*	*Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников)*
129	Итоговое повторение	1	1	Решение тестов

130	Итоговое повторение	1	1	Решение тестов
131	*Самарский край в начале 20в.*		*1*	*Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала*
132	*Самарский край в начале 20в*		*1*	*Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала*
133	Итоговое повторение	1	1	Решение тестов
134	Итоговое повторение	1	1	Решение тестов

135	*Итоговый тест за курс истории России с древнейших времён до 1914 года*		*1*	*Решение тестов*
136	*Итоговый урок*		*1*	*Решение тестов*