

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании

ШМО

Руководитель МО

_____/_____/

Протокол №__ от

«_31_»_августа_____ 2021 г

«Согласовано»

зам. дир. по УВР

ГБОУ СОШ с. Староганькино

_____/Курманаева В.Е./

«_31_»_августа_____ 2021 г.

«Утверждено»:

Директор ГБОУ СОШ

_____/Иванова Н.Н./

от «_31_»_августа_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 3 класса

Учебник

Немецкий язык. 3 класс

Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,
Л.М.Фомичева.- М.: Просвещение, 2019.

На изучение предмета в 3 классе - 68 ч (2 ч. в неделю).

Составила: Тайбатрова Л.П.

2021г, с. Староганькино

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
3 класс

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» и др.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 года)»;
- Стандарт начального общего образования по немецкому языку;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
- Рабочие программы. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, издательство «Просвещение».
- Учебный план школы.
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Ямническая средняя школа".

Для реализации данной рабочей программы используется завершенная предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК издательства «Просвещение».**

Учебник: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 200;

Дополнительная литература:

1. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2009.
2. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва:

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение учебного предмета выделено 68 часа в год, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом Ямнической средней школы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для обучающихся 2, 3 и 4 классов.

На ступени начального общего образования обучаются один 2 класс, один 3 класс и один 4 класс, все обучающиеся занимаются по общеобразовательным программам. Обучение проводится в 3 классе и классе – комплекте 2-4 классы. В 2,3 и 4 классах используется учебно-методический комплект «Школа России».

При реализации учебного плана начального общего образования применяется реализация рабочих программ по предметам с применением электронного обучения и, в случае необходимости, дистанционных образовательных технологий. Необходимость в таком методе обучения может быть обусловлена различными факторами: период карантина в образовательном учреждении; потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей; обучение детей-инвалидов; возможность образовательного взаимодействия с учащимися в период их болезни; при заочной (экстернатной) форме обучения; выполнение проектной работы; индивидуальная работа с одаренными детьми; дополнительная возможность контроля знаний учащихся.

Порядок и организация дистанционного обучения регулируется:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ; Федеральным законом № 11-ФЗ от 28.02.2012 г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; Приказом Минобрнауки России № 137 от 6 мая 2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий» и другими документами.

При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online) – формат проведения видео уроков: вебинар, скайп, zoom и т.д. (Чат-занятие, Веб-занятие, Видеоконференция); 2) асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность её выполнения и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объёмом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает изучение нового материала, проверку знаний проверочными работами, тестами на ресурсах, определёнными учителем, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети, электронный журнал, и др.

При электронном обучении могут использоваться специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для обучения («Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), Платформа новой школы ЦПП «Сберкласс» (<https://sberclass.ru/>), «ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru/>), «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>), «Московская

электронная школа» (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>), «Маркетплейс образовательных услуг» (<https://education.ru/>), «Мои достижения» (<https://myskills.ru/>), – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр.

При дистанционном обучении длительность урока (нахождение ученика за компьютером) определяются исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН): 1-х классов – 10 мин.; 2-4-х классов – 15 мин.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I.
- Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
 - Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
 - Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
 - Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).
- II.
1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).
Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.
 2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
 - а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

Диалогическая форма:

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

4. основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

5. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

6. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материал.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

7. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

8. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

9. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

10. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

11. **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

12. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

13. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

14. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложно-сочинённые предложения с союзами und, aber.

15. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

16. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

17. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

18. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

19. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

20. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

21. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включена одна итоговая проверочная работа за год. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфо-графических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 80-100 %

"4" - 60-79 %

"3" - 40-59 %

"2" - 0-39 %

Содержание курса учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает

базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
0	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	8
§1	«Снова в школу»	9
§2	«Погода осенью»	10
§3	«Что приносит нам зима?»	6
§4	«В школе у нас много дел»	9
§5	«Весна. Весенние праздники»	10
§6	«День рождения»	16
	Всего	68

Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование, 3 класс (учебник И. Л. Бим "Deutsch, 3.Klasse")
I Четверть, общее количество часов - 18. Тема: "Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями"- 8 часов

№ Урок	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Факт.	По плану			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
1.	02.09.2020	02.09.2020	Встреча с друзьями.	1.Повторение лексических единиц по теме: «Моя семья». 2.Активизация новых лексических единиц. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Беседа по теме:“Моя семья”.	с.4-7, у.1-5	с.4-6, у.1-5	Написание письма	der Sommer, die Ferien, vorbei, waren, die Schule, das Schuljahr, viel Spass,	стр.6, у.5 слова с.7
2.	07.09.2020	07.09.2020	Лето - самое прекрасное время.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Спряжение глаголов в настоящем времени . 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.8-12, у.1-6	с.8-12, у.1,4,6	с.9, у.3	der Fluss(e), baden , lieber, schwimmen, schaukeln, die schonste Zeit, die	стр.9-10, у.4, с. 11 №6
3.	09.09.2020	09.09.2020	Наши летние фотографии.	1.Повторение лексических единиц по теме: “Лето”. 2. Спряжение сильных глаголов с корневыми буквами -“е”, “а” в настоящем времени.	Описание рисунков о летнем отдыхе.	с.13-17, у1-7	с.13, у.1,2	с.14, у.3	Sonne, hell, die Puppe(n), scheinen, der Berg(e), die See(n), die Zeit, warm,	с. 16 №7
4.	14.09.2020	14.09.2020	Рассказы о летнем отдыхе.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Активизация новых лексических единиц. 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказы об отдыхе детей летом с опорой на рисунки.	с.17-21 у.1-6	с.17,18, у.1,3		Karussel fahren, Pony reiten, Eis essen, Ball spielen, das Eichhorchhen,	с.19 №3(с) с. 21 №5 Описать рисунок или фотографию о летнем отдыхе.
5.	16.09.2020	16.09.2020	Проведение летних каникул.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Повторение лексического материала.	Описание рисунка или фотографии о летних каникулах.	с.22-23, у.1-5, у.8		с.23, у.3	futtern, Karussel fahren, der Igel, der Wald(er,) der Pilz(e), wirklich,	с.22 №1, с. 23 №4 Написать о летних каникулах

6.	21.09.2020	21.09.2020	Повторение пройденного материала.	1.Повторение лексического материала. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.25-27, у.8-12	с.25-26, у.8,9		der Hund(e),	с. 27 №11, с. 27 №12(в)
7.	23.09.2020	23.09.2020	Повторение пройденного материала.	1.Описание животных летом. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.28-29 , у.1-3	с.28, у.1			стр.29 №2
8.	28.09.2020	28.09.2020	Повторение пройденного материала.	Напиши письмо другу из Германии о том, как ты отдыхал летом.						слова

Тема I: "Сабина охотно идет в школу. А вы?" - 10 часов.

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Факт.	По плану			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
9.	30.09.2020	30.09.2020	Снова в школу.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.30-34, у.1-8	с.30-32, у.1, 3-5		der Schuler, beginnen, jeder, der Abschutze, also,	стр.32-34, у.5-8,
10.	05.10.2020	05.10.2020	Обсуждение школьных новостей.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.35-38, у.1-6, 8	с.35-37, у.1,3-5	с.35, у.2	die erste Klasse, der Hof(e), natürlich, zeigen, miteinander,	стр.36-37, у.4, с.39 №7
11.	07.10.2020	07.10.2020	Первый учебный день.	1.Введение новых лексических единиц. 2.Развитие навыков устной речи. 3.Активизация новых лексических единиц.	Беседа о проведении первого учебного дня.	с.41-43, у.2,4,6,	с.41, у.2	с.43, у.4	warum, allein, die Hausaufgabe(n), der Montag, der Dienstag,	стр.41-42, у.2 , с. 43 №4
12.	12.10.2020	12.10.2020	Дни недели.	Обсуждение того, как дети проводят выходные дни.	Обсуждение того, как дети проводят выходные дни.	с. 44-47, у. 2-6	с. 44-47, у. 3, 5		der Mittwoch, der Donnerstag, der Sonntag,	стр.46-47, у. 6, слова

13.	14.10.2020	14.10.2020	Проведение детьми выходных дней.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Обсуждение того, как дети проводят выходные дни	с. 50-52, у. 1-5	с. 50-52, у. 2,5		der Samstag, gratulieren, schenken, das Geschenk(e) die Zuckerutute(n),	стр.52, у.5 читать, с.50 №3 составить предложение
14.	19.10.2020	19.10.2020	Знакомство с новыми сказочными персонажами.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Употребление выражения: “ Ich habe ein...”	с.48, у.8, с.53-56, у.1-4	с.48, у.8, с.53, у.1		derBonbon(s), der Teddy, das Spielzeug(e),	стр.53, у.1 читать, с.54 №2, с.56 №4
15.	21.10.2020	21.10.2020	Повторение пройденного материала.	1.Повторение лексического материала. 2.Повторение грамматического материала. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Употребление выражения: “ Ich habe ein...”	с.57-60, у.1-6	с.57-60 у.1,2,5		der Gast(e), geschickt, das Schneiderlein, schlagen, die Fliege(n),	с. 59 №5
16.	26.10.2020	26.10.2020	Контрольная работа №1.	Периодический контроль		с.60-61, у.1-3	с.61, у.3		mit einem Schlag, spaziergehen, ein Stuck	стр.61, у.3, р.т.с.47-48, у.4,5, слова
17.	28.10.2020	28.10.2020	Подведение итогов работы за четверть.	1. Подведение итогов контрольной работы. 2. Повторение пройденного материала.					das Schild(er), die Tafel(n), das Papier, der Fussboden nehmen, legen, der Bleistift(e), der Kuli(s), die Schultasche(n) der Igel, der Hase(n)	стр.61 №2,3

II Четверть, общее количество часов -14.

Тема II: “ Осень, какая сейчас погода?”

№ Ур о- ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Фак- тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиро- вание	Пись- мо		
18.	09.11. 2020	09.11. 2020	Как выглядит осенний парк.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Говорение	с.63-68, у.2,3,5,6	с.63-68, у.2,3,5,6		der Herbst, das Wetter, es ist warm, es regnet,	стр.65-68, у.5-6 слова
19.	11.11. 2020	11.11. 2020	Описание погоды осенью.	1.Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Развитие навыков устной речи.	Описание осенней погоды.	с.69-71, у.2-5, 7	с.69-70, у. 2,3		der Himmel, der Wind, wehen, der Blatterfall fliegen, der	с. 69 №2, с.70 №4
20.	16.11. 2020	16.11. 2020	Осень в деревне.	1.Активизация новых лексических единиц . 2.Употребление существительных в дательном падеже.	Описание осенней погоды.	с.72-76, у.1,2,4,6	с.72-74, у.1,4		Ausflug(e), der Apfel, die Birne(n), dieKartoffel(n)	слова, с.73 №1(с) читать, с.75 №7
21.	18.11. 2020	18.11. 2020	Осенний урожай.	1.Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Спряжение глаголов: essen, fressen .	Обсуждение того, что можно приготовить из овощей и фруктов	с.76-79, у.1-3,4,7	с.76-79, у.1,2,5-7		die Tomate(n), die Gurke(n), das Obst, das Gemuse, es gibt, das Pure,	с. 77 №2, с. 77 №5 читать
22.	23.11. 2020	23.11. 2020	Чем питаются лесные животные?	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Отрицание – ”не” перед существительным 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.80-84, у.1,2,4,5	с.80-81, у. 1,2		das Blatt(er), lieben, stehen, das Auge(n) klar, das Tier(e), das Wasser,	с. 82 №2 (с,д), с. 83 №5, слова
23.	25.11. 2020	25.11. 2020	Наши любимые животные.	1.Контроль монологических высказываний. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Беседа о любимом животном.	с.84-86, у.1,2,4-6	с.84-86, у.1,4,6	Рассказ о любимом животном.	der Vogel, die Maus(e), die Beere(n),	стр.85, №4 читать, с.86 №6(в)
24.	30.11. 2020	30.11. 2020	Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка рассказа об осени.	с.86-88, у.1,3,5.8	с.86-87, у.1,3,7			с. 87 №3, слова

25.	02.12.2020	02.12.2020	Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Постановка отрицаний перед существительными.	Рассказ об осени. Беседа о погоде летом.	с.87, у.3,7 с.88, у.1-3	с. 88, у. 1-3			с. 88 читать
26.	07.12.2020	07.12.2020	Контрольная работа №2.	Периодический контроль						слова
27.	09.12.2020	09.12.2020	Подведение итогов работы за четверть.	1. Подведение итогов контрольной работы. 2. Повторение пройденного материала.						Повторить лексику

Тема III : "А что приносит нам зима?" - 5 часов

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
28.	14.12.2020	14.12.2020	Погода зимой.	1. Активизация новых лексических единиц. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Беседа о погоде зимой.	с.89-92, у.1-4	с.89-91, у.1-3		Was ist los? Alles ist weiss. Überall liegt Schnee.	с. 91 №3 с.91-92, №6, слова
29.	16.12.2020	16.12.2020	Описание зимнего леса.	1. Тренировка лексических единиц в упражнениях. 2. Развитие навыков устной речи. 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Описание погоды зимой.	с. 93-96, у.2,3,5,6	с. 93-96, у.2,3,5,6		Es schneit. die Schneeflocke(n), spaziergehen, Quatsch, raten,	с. 95 №5, с. 94 №3
30.	21.12.2020	21.12.2020	Прогулка по зимнему парку.	1. Активизация новых лексических единиц. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Описание зимних детских игр.	с.97-100, у.3-5	с.98, у.3 с		storen, einschlafen, Schi laufen, Schlittschuh	с. 98 №3, с. 99 №4
31.	23.12.2020	23.12.2020	Зимние виды детских игр.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка рассказа о зиме.	с.101-104, у.1-6	с.102-104, у.3,5		laufen, die Eisbahn ,rodeln, der Schneemann	Рассказ о зиме, с. 102 №3, 4
32.	28.12.2020	28.12.2020	Празднование Рождества.	1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказы о зиме.	с.105-109, у.1-4	с.105-106, у.2		bauen, die Schneeballschlacht, die Weihnachten,	с. 105-107 №2, с.112 №6
33.	30.12.2020	30.12.2020	Празднование Нового года	1. Повторение пройденного материала.	Рассказы о зиме.	с. 109-115	с. 109-115		das Neujahr, der Feiertag(e)	с. 110 №3

III Четверть, общее количество часов - 20.

Тема IV: "В школе у нас много дел"

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиров.	Письмо		
34.	11.01.2021	11.01.2021	Учеба в школе.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Употребление существительных в винительном падеже.	Описание классной комнаты.	с.4-10, у.1-6	с. 4-8, у. 2,5		hell, rechts, links, die Tur(en), das Fenster, die Tafel(n), an, vorn, der Schrank(e) der Stuhl(e), die Blume(n), die Ausstellun(en)	стр.8, №4, 5, слова с.9,10
35.	13.01.2021	13.01.2021	Описание классной комнаты.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Описание классной комнаты.	с.11-13, у.1-5,7	с.11, у.1		der Fasching, die Ecke(n), das Kostum(e) der Zettel, machen Ordnung, die Einladung(en), die Pinnwand, das Tuch(er), das Stofftier(e) zum Beispiel, musizieren , das Klassenzimmer, die Kleidung, die Kiste, das Kleid(er,)	стр.11, у.3, слова с. 13, Описание класса.
36.	18.01.2021	18.01.2021	Как дети проводят перемены в классе.	1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Активизация новых лексических единиц. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказ о своей классной комнате.	с. 14-17, у.2-4	с .14-16 у.2, 3		die Einladung(en), die Pinnwand, das Tuch(er), das Stofftier(e) zum Beispiel, musizieren , das Klassenzimmer, die Kleidung, die Kiste, das Kleid(er,)	стр.14-16, у.2,
37.	20.01.2021	20.01.2021	Отдых детей в игровом уголке класса.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Тренировка лексических единиц в упражнениях.	Описание класса с опорой на рисунок.	с.18-21, у.1-6	с.18-19, у.2-3		musizieren , das Klassenzimmer, die Kleidung, die Kiste, das Kleid(er,)	с. 20-21 №5,6
38.	25.01.2021	25.01.2021	Подготовка карнавальных костюмов.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Спряжение глагола "хотеть" в настоящем времени.		с. 25-27, у. 4-6	с.26, у.5		musizieren , das Klassenzimmer, die Kleidung, die Kiste, das Kleid(er,)	стр.25-27, у.5,6, слова

39.	27.01.2021	27.01.2021	Бал-маскарад в школе.	1.Тренировка лексич. единиц в упражнениях. 2.Тренировка спряжения глагола:”хотеть”. 3.Тренировка постановки отрицания к существительным.		с.22-25, у. 1-3	с.22-25, у. 1-3		die Hose(n), das Hemd(en), die Jacke(n), der Clown, die Mutze, der Hut(e), der Schuh(e)	стр.28 слова, с. 25 №4
40.	01.02.2021	01.02.2021	Что делают дети на уроках немецкого языка.	1.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 2.Развитие навыков устной речи. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Обсуждение того, чем заняты дети на уроках нем. языка.	с.29, у.1,2 с.30-31, у.5-8	с.31, у. 8	с.29, у.16		с.29 №1, с.31 №8
41.	03.02.2021	03.02.2021	Повторение пройденного материала .	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Повторение лексических единиц по теме: “Одежда “.		с.34-36, у.3,4	с.34-35, у.3			стр.34-35, у.3
42.	08.02.2021	08.02.2021	Повторение пройденного материала.	1.Повторение употребления отрицания перед существительными. 2.Спряжение глаголов-исключений из настоящего времени. 3.Род имён существительных, обозначающих элементы одежды.		с.37, у.1				стр.37, у.1, читать

Тема V: ”Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?”

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиров.	Письмо		
43.	10.02.2021	10.02.2021	Пришла весна.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.38-41, у.1,2,4-7	с.38-39, у.1,4		der Fruhling, heraus, die Stunde, das Zimmer,	стр.39, у.4, с. 39 №2, с.40 №5, слова
44.	15.02.2021	15.02.2021	Описание весенней природы.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Беседа о весенней погоде.	с.42 -44, у.1,3-5	с .42, у.1		der Bube(n), der Junge(n), es taut, die Jahreszeit, der Monat (e),	с. 43 №3,4
45.	17.02.2021	17.02.2021	Поздравление с праздником 8 Марта.	1.Активизация новых лексических единиц по теме:”Цветы”. 2.Употребление существительных в дательном падеже.	Употребление фразы: ” Я поздравляю тебя с...”	с.47-52, у.1,6	с.47-50, у.1,5			с. 49-50 №3,4, 5

				3.Чтение с полным пониманием прочитанного.						
46.	22.02.2021	22.02.2021	Написание поздравительной открытки.	1.Развитие навыков письменной речи. 2.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о весенней погоде.	с.53-55, у.1-3,7,8	с.53, у. 1,2	с.53, у.3		с. 54 №4,5
47.	24.02.2021	24.02.2021	Празднование Пасхи.	1.Контроль развития навыков монологической речи. 2.Активизация новых лексических единиц. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказы о весенней погоде.	с.56-59, у.2,3,5,6	с. 56, у.1			с.56-57 №2, 3, с. 58 №5
48.	01.03.2021	01.03.2021	Приближение весенних каникул.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи.	Описание прихода весны в село.					Описание весны в деревне, стр.62, у.4, слова с. 61 №2
49.	03.03.2021	03.03.2021	Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказы о том, как выглядит весной село.	с.63-64, у.1-7				с.63-64 №3,4,5, 7
50.	10.03.2021	10.03.2021	Повторение пройденного материала.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.		с.65-68, у. 1, 2	с.65-68, у.1, 2			стр.65-67, у. 1
51.	15.03.2021	15.03.2021	Контрольная работа №3.	Периодический контроль						слова
52.	17.03.2021	17.03.2021	Подведение итогов работы за четверть.	1.Подведение итогов контрольной работы. 2.Подведение итогов работы в четверти .						повторить лексику

IV Четверть, общее количество часов - 16
Тема VI: “ День Рождения! Разве это не прекрасный день?”

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиров.	Письмо		
53.	29.03.2021	29.03.2021	Образование и употребление прошедшего времени - перфект.	1.Употребление в речи Perfekt. 2.Образование Perfekt слабых глаголов.		с.54, у.5а			Der Geburtsatg (e), das Datum(en) zum Geburstag einladen, der Kalender, die Ziffer, vielleicht, der Januar, der Februar, der Marz, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, einladen zum Geburstag, wunschen, bekommen, der Rock(e), die Bluse(n), machen Ordnung, die Wohnung(en), kaufen, trinken, der Verkäufer, der Euro, Was kostest das ? die Flasche(n), der Saft(e),	Образование и употребление Perfect
54.	31.03.2021	31.03.2021	Перфект сильных глаголов.	1.Образование Perfekt сильных глаголгв. 2.Тренировка образования Perfekt в упражнениях.		с.54, у.4-8				сильные глаголы, с.71 №5
55.	05.04.2021	05.04.2021	Перфект глаголов движения.	1.Образование Perfekt с глаголами движения . 2.Отрицание сказуемого в Perfekt.		с.59, у.6 с.63, у.3				слова, глаголы с.72 №5(в)
56.	07.04.2021	07.04.2021	Празднование дня рождения.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.68-70, у.1-4	с.68-70, у.1,3,4			стр.69-70, у.3 , с. 70 №4
57.	12.04.2021	12.04.2021	Указание числа и месяца рождения.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Указание даты рождения	с.71-73, у.5-7				стр.73 слова, с.70 №4.
58.	14.04.2021	14.04.2021	Написание приглашения ко дню рождения.	1.Развитие навыков письма. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.75-77, у.2-6	с.76-77, у.26	с.77, у.6		с. 75 №2,4
59.	19.04.2021	19.04.2021	Подарки ко дню рождения.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсуждение того, что дети могут считать лучшим подарком.	с.78-83, у. 2-6	с.78-83, у. 2-6		с. 81 №4, с. 81 №5	
60.	21.04.	21.04.	Подготовка ко	1.Развитие навыков устной речи.	Подготовка	с.84-86,	с.84,		с.84 №1,	

	2021	2021	дню рождения.	2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	инсценировки сказки о бабочках.	у.1-4	у.2		vorbereiten,	
61.	26.04.2021	26.04.2021	Пожелания к своему дню рождения.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи.	Инсценировка сказки. Обсуждение пожеланий детей к своему дню рождения.	с.86-87, у.5-6	с.86, у.5		Ende gut alles gut.	с.86 №5, с. 87 №6
62.	28.04.2021	28.04.2021	Покупки продуктов к праздничному столу.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков диалогической речи.	Подготовка диалогов: ” В магазине “.	с.88-92, у.1-5, 7, 8	с.89-91, у.3			стр.89, у.3
63.	04.05.2021	04.05.2021	Празднование дня рождения.	1.Контроль развития навыков диалогической речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Диалоги: «В магазине».	с.93-95, у. 1-5	с.93, у. 1, 2			стр.89, у.3
64.	05.05.2021	05.05.2021	Повторение пройденного материала.	1.Повторение лексического материала. 2.Развитие навыков устной речи.	Диалоги: «В магазине».					с. 93 №2, с. 94 №6
65.	12.05.2021	12.05.2021	Итоговая контрольная работа.							лексика грамматика
66.	17.05.2021	17.05.2021	Подведение итогов работы за четверть.	1. Подведение итогов контрольной работы. 2. Повторение пройденного материала.						лексика грамматика

Резервные уроки

67.	19.05.2021	19.05.2021	Повторение образования и употребления Perfkt.							лексика грамматика
68.	24.05.2021	24.05.2021	Подведение итогов работы за год.							

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СТАРОГАНЬКИНО ПОХВИСТНЕВСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рабочая программа по немецкому языку

за курс 4 класса

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 4 классе на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. «Немецкий язык.2-4 классы» авторов И.Л. Бим,К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение» 2012г.
- материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „ Die ersten Schritte“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2013 г.

*Программа рассчитана: **на 68 часов**, в учебном плане на изучение иностранного языка в 4 классе отводится **2 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ.*

Все это в целом ставит перед завершающим курсом изучения немецкого языка в начальной школе особенно сложные задачи, а именно:

— необходимо обеспечить достижение младшими школьниками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы;

— важно при этом подвести младших школьников, не нарушая в целом специфику раннего обучению, к более систематическому коммуниктивно-когнитивному изучению немецкого языка, чтобы

обеспечить им плавный переход к продолжению его изучения в 5 классе основной школы.

Решение этих задач предполагает некоторые изменения в целях, содержании и структуре УМК для 4 класса.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Согласно федеральному компоненту Государственного Образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные **умения**;
- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

За три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны

соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

ЗНАТЬ:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В связи с тем что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Таким образом, УМК ориентирован на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это

предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно **125 лексических единиц (ЛЕ)**, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. **Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.**

3. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

II. I. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как

«Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о куклах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знако- мые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогическо- го общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнако- мые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распо- знавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догады- ваться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явле- ния и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явле- ния, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выразить оценку прочитанного.

5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

III. 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. I. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержа-

нии текста по заголовку, установление логических связей в тексте. 2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учебно-методический комплекс

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса состоит из следующих составных частей:

1. Программы:

• *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2016*

2. Учебник

Немецкий язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 15-е изд.-М.: Просвещение, 2019. 1ч.-112 с., 2ч.-128с.

3. Дидактический материал:

• *Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть А. Часть Б. /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; 14-е издание. – М.: «Просвещение», 2018. Часть А – 62 с., часть В – 64с.*

• Аудиокурс

4. Контрольно-измерительный материал:

• Тесты, составленные учителем на основе учебно-методических пособий: *Немецкий язык. Тесты.: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2015. – 160 с.; Deutsch - Tests.- М.: «Издательство Школа», 2018.- 144 с.; Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). Издание исправленное и дополненное. – М.: ЧеРо, 2013.- 336 с.*

5. Методическая литература:

Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.-95 с.

• Методика преподавания иностранных языков

6. Справочная литература:

• Большой немецко-русский и русско-немецкий словари: в 3 т.Т. II/ Авт.-сост. Е.и. Лепинг, Н.П. Страхова, Н.И. Филичева и др.; Под общ.рук. О.И.Москальской. 6-е изд., стереотип.- М.: Рус.яз.,2015.-680 с.

• Предметные недели и открытые уроки немецкого языка: 2-4 классы./Кулинич Г.Г.- М.: ВАКО, 2017. -224 с

• Deutsch- Tests/- М.: « Издат-Школа», 2016.-144с

- Deutsch. Wir üben und spielen./ И.Л.Бим, О.В. Паничкина . Издательство «Материк Альфа» «Гамма пресс».- М.: 2016.132 с.

•*Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А.Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И.Петрова. – 5-е изд., стереотип. – Мн.б Выш.шк., 2014. – 552с.*

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль *проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.*

Промежуточный внутришкольный контроль *проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.*

Итоговый контроль *осуществляется школой в конце каждого учебного года. Про- верке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.*

Тематический план
по немецкому языку для 4 класса

Общее количество часов: 68

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.	7	1
2	Как было летом?	11	1
3	А что нового в школе?	15	1
4	У меня дома. Что тут имеется?	11	1
5	Свободное время... Что мы тогда делаем?	14	1
6	Скоро наступят большие каникулы.	10	1
	Итого:	68	6

№	Тема урока	ДАТА	Требования к уровню подготовки учащихся	ТИП УРОКА	ТЕОРИЯ ПРЕДМЕТА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПОВТОРЕНИЕ	МЕТОД. ЛИТ-РА, ЭОР, ЦОР
РАЗДЕЛ 1: МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ (7 ЧАСОВ)								
1.	Вводный урок.		<p><u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, что делают персонажи учебника, используя РО 4 - совершенствовать технику чтения - развивать диалогические умения и навыки - изменять глаголы в Präsens - понимать текст на слух с опорой на рисунки - употреблять глаголов в речи - подбирать слова по темам - составлять связное монологическое высказывание - понимать диалог на слух с опорой на текст. 	Вводный урок	nett, lustig, schon, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen; учить понимать на слух небольшие сообщения, этикетный диалог	Составление рассказов с опорой на картинки, рассказать о своём друге	Спряжение глаголов malen, gehen, turnen, rechnen; порядок слов в повествоват. Предлож.	Аудиокасс., таблица спряжения глаголов
2.	Спряжение глаголов с изменением корневой гласной			Урок повторения материала	Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten; спряжение сильных глаголов с корневой гласной e; лексико-грамматические упражнения	Проспрягать глаголы слабые и с изменением корневого гласного, работа в печатных тетрадях	Спряжение глаголов lesen, geben, sehen, sprechen	Немецкий алфавит, аудиокассета
3.	Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности»			Урок повторения материала	ein Schulranzen, eine Feder-tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumen-strauss; учить рассказывать о начале учебного года (контроль монологического высказывания «Начало учебного года»)	Прослушать диалог прочитать под фонограмму, ответить на вопросы	Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже	Таблица падежей немецкого языка
4.	Развитие навыков диалогической речи			Урок повторения материала	Повторение изученной лексики; РР (контроль монологического высказывания по темам «Моя семья», «Школа и школьные принадлежности»)	Рассказать о своей семье, о себе выполнив подстановочное упражнение	Повторение спряжения глаголов, артиклей	Рисунки на тему «Моя семья», «Школа и школьные принадлежности»
5.	«Новая подруга Лилли» (домашнее чтение)			Урок контроля техни-	ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauber-	Чтение текста, перевод	Буквосочетания	Тестовые задания

			ки чтения	spruch, zaubern, nass; учить читать тексты с пониманием основного содержания; учить высказывать кратко свое мнение о прочитанном			
6.	«Новая подруга Лилли» (домашнее чтение)		Урок развития речи	Учить высказывать кратко свое мнение о прочитанном; сам. раб. по спряжению гла-голов	Чтение текста, тест.	Буквосочетания	МрЗ запись
7	Проверочная работа		Контрольный	Контроль усвоения знаний умений, навыков			

РАЗДЕЛ 2: КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (11 ЧАСОВ)

8	Что делают наши немецкие друзья на каникулах?		<u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u> - лексику по теме «Летние каникулы» - совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения	Введения нового материала, его первичное закрепление.	Обучение чтению с полным пониманием содержания. Лексика: gewöhnlich, hier grünt und blüht alles, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen.	Описание летнего пейзажа по картинке, чтение перевода текста, с использованием перевода на плашке, ответы на вопросы.	Лексика по теме «Лето»	Рисунки и фотографии на тему «Лето»
9	Ещё одно письмо о лете.		- читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки	Повторение и закрепление нового материала	Тренировка использования лексики по подтеме, отработка техники чтения Лексика: denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren;	Составление рассказа о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков; фронтальный опрос лексики по теме	Dativ: Ich schreibe (Wem?)	Рисунки и фотографии на тему «Лето», мрЗ запись
10	У животных тоже бывают каникулы?		- развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера - рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор	Комбинированный	haben das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben;	Описание любимого домашнего животного, поисковое чтение текста	Лексика по теме «Животные»	Картинки с животными, мрЗ запись
11	Погода летом тоже может быть плохой?		- писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на текст – образец - повторить лексику по подтемам: «Природа летом»,	Комбинированный	Знакомство с Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben» Es regnet seinen Lauf. Und wenn es genug geregnet hat, dann hört es wieder auf.	Разучивание песенки о дождливой погоде, исполнение под фонограмму, упражнения на тренировку Perfekt	Лексика по теме «Летние каникулы»	Схема образования Perfekt, мрЗ запись

12	Летом у многих день рождения. А у тебя?		«Овощи и фрукты», «Животные».	Комбинированный	Лексика: wenn, noch mehr, heiße Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern. Обучение написанию приглашения на день рождения, учить понимать на слух, читать небольшой по объему диалог	Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы по его содержанию, написать приглашительную открытку	Песенка о дне рождения	mp3 запись
13	Повторение.			Повторение, тренировка в употреблении всего материала	Названия овощей и фруктов, цветов в саду, песенки о дне рождения.	Исполнение песен под фонограмму	Лексика параграфа	mp3 запись, рисунки по темам
14	Повторение.			Повторение, тренировка в употреблении всего материала	Выражение „Gib mir bitte“, количественные числительные, названия животных	Игры на запоминание цифр, описание животного по картинке	Лексика параграфа	mp3 запись, рисунки по темам
15	Контроль чтения			Контрольный	Контроль техники чтения	Текст	Буквосочетания	
16	Контроль говорения			Контрольный	Контроль навыков говорения	Тест		http://www.zavuch.info
17	Контроль аудирования			Контрольный	Контроль аудирования			Мр3 запись
18	«Заяц и ёж»			Домашнее чтение	Совершенствование навыков и умений чтения	Текстовые задания		

РАЗДЕЛ 3: ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (15 ЧАСОВ)

19	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?		<p><u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u></p> <p>-совершенствовать орфографические умения и технику чтения</p> <p>- употреблять новую лексику в речи</p> <p>- описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей соб-</p>	Введения нового материала, его первичное закрепление	Образование числительных до 100, использование их в речи, составление рассказа о своей классной комнате	Решение несложных арифметических примеров на слух, описание классной комнаты по картинкам	Лексика по теме «Klassenzimmer»	Картинки с цифрами, картинки классной комнаты
20	Что мы делаем в нашем классе?			Повторение и закрепление нового материала	Закрепление лексики: das Klassenzimmer, die Tafel, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, die Tür, die Wand, die Pinnwand, vorn, links, rechts, die Ecke. Прослушивание и чтение текста, рассказ о лете в „Perfekt“	Прослушивание текста с опорой на рисунки, чтение вслух, ответы на вопросы	Рифмовки о школе, Perfekt	http://startdeutsch.ru Мр3 запись

21	Количественные числительные		ственной школе - рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе - описывать погоду глубокой осенью и зимой - вести диалог – расспрос типа интервью - воспринимать на слух небольшие по объёму тексты - читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием - развивать грамматические умения и навыки (образование порядковых числительных) - писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на текст – образец.	Повторение и закрепление нового материала	Обучение счёту до ста, прослушивание и решение примеров.	Решение примеров, выполнение упражнений в рабочей тетради.	Рифмовки о школе, Perfekt	http://startdeutsch.ru Mp3 запись
22	У Свена и Сабины тоже есть расписание.			Комбинированный	Названия учебных предметов, расписание, аудирование с опорой на текст	Работа со словарём, повторение хором названия дней недели, чтение диалога по ролям.	Названия дней недели	Mp3 запись
23	Порядковые числительные.			Комбинированный	Образование порядковых числительных, употребление их в речи, аудирование с опорой на текст	Исполнение вслух хором «Das Zahl lied»	Названия дней недели	Mp3 запись
24	Любимые предметы наших друзей			Комбинированный	Использование в речи порядковых числительных, восприятие на слух высказывание о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания. Обучение чтению. Mathematik Kunst, Religion, Textilarbeit, Werken, Sachkunde, der Stundenplan, krank, jeden Tag.	Игра «Рассчитайся по порядку», прослушивание диалога, ответы на вопросы, чтение, составление подобного диалога, прослушивание диалога с опорой на картинку, чтение за диктором, чтение вслух	Языковой материал предыдущего урока	Mp3 запись
25	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.			Комбинированный	Обучение чтению, обучение монологическому высказыванию.	Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы,	Повторение лексики предыдущего урока, повторение порядковых числительных,	http://www.dw.de
26	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству			Комбинированный	Образование и употребление „Perfekt“	Тренировка в образовании „Perfekt“ сильных глаголов.	Повторить песенку о зиме „Perfekt“	Mp3 запись http://www.deutschlernenmit.narod.ru

27	Мы играем и поём			Комбинированный	Повторение лексики по теме «Зимние забавы», обучение монологическому высказыванию.	Сопоставление текста и картинки, описание картинок осеннего и зимнего пейзажа.	Повторить песенку о зиме, лексика по теме «Зимние забавы»	Картинки осеннего и зимнего пейзажей, Mp3 запись
28	Мы готовимся к Новому году			Комбинированный	Разучивание новой песенки о зиме, повторение порядковых числительных, учить беседовать о празднике с опорой на картинку.	Учить новую песенку, ответы на вопросы по рисункам, построение высказывания по образцу с переносом на себя	Повторение Порядковых числительных, лексика по теме «Одежда»	Mp3 запись, рисунки о зиме
29	Повторение.			Повторение, тренировка в употреблении всего материала	Названия школьных предметов, порядковые и количественные числительные Повторение лексики по теме «Зимние забавы»	Исполнение песенки под фонограмму «Das Zahl lied» Инсценирование песенки «Ich gehe mit meiner Laterne»	Лексика параграфа Повторить песенку о зиме, лексика по теме «Зимние забавы»	Mp3 запись, рисунки по темам www.youtube.com
30	Контроль чтения			Контрольный	Контроль техники чтения	Текст	Буквосочетания	
31	Контроль говорения			Контрольный	Контроль навыков говорения	Тест	Лексика параграфа	http://www.zavuch.info
32	Контроль аудирования			Контрольный	Контроль аудирования			Mp3 запись
33	«Der Neue»			Домашнее чтение	Совершенствование навыков и умений чтения	Текстовые задания		

РАЗДЕЛ 4: У МЕНЯ ДОМА. ЧТО ЗДЕСЬ ЕСТЬ? (11 ЧАСОВ)

34	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		<u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u> - совершенствовать орфографические навыки и технику чтения - работать со словарём - воспринимать на слух небольшие по объёму тексты - расширять словарный запас - вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости	Введения нового материала, его первичное закрепление	Семантизация новой лексики по контексту, разучивание новой рифмовки «Unser Haus», обучение чтению, словообразование.	Повторение новой рифмовки хором, по очереди, работа со словарём, закрепление лексики в игре «Репортёр», прослушивание текста, чтение за диктором, по цепочке.	Рифмовки прошлых тем, словообразование.	Мр3 запись, словари
35	Где живут Кевин и Свен. А мы?			Повторение и закрепление нового материала	Учить построению ответа на вопрос, обучение поисковому чтению	Чтение текстов в группах, работа со словарём, отвечать на вопросы с опорой на картинки	«Unser Haus» рифмовка прошлого урока, порядок слов в предложении	
36	В квартире. Где что стоит?		- читать с полным пониманием содержания прочитанного текста, содержащие описание дома или квартиры - рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру - предлоги, требующие Akkusativ и Dativ	Комбинированный	Тренировка употребления лексики по теме «В квартире», аудирование		Рифмовка «Unser Haus»	
37	Сабина рисует детскую		- читать с полным пониманием содержания прочитанного текста, содержащие описание дома или квартиры - рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру - предлоги, требующие Akkusativ и Dativ	Комбинированный	Тренировка употребления лексики по теме квартира, дательный падеж, предлоги дательного падежа, аудирование	Тренировка лексики в играх «Ballspiel» «Kettenspiel», прослушивание текста выполнение упражнения в рабочей тетради	Повторить рифмовку «In der Wohnung № 4»	Мр3 запись http://startdeutsch.ru
38	Марлиз в гостях у Сандры		- развивать умения и навыки диалогической речи.	Комбинированный	Обучение чтению диалога, обучение чтению с полным пониманием	Работа со словарём, прослушивание диалога, чтение за диктором, чтение по ролям, тестовые задания	Повторить рифмовки прошлых уроков	Мр3 запись

39	Отрицательное местоимение «kein»			Введения нового грамматического материала, его первичное закрепление	Знакомство с употреблением отрицательного местоимения «kein» перед существительными	Сравнение способов выражения отрицания на конкретных примерах, выполнение упражнений в рабочей тетради		http://www.grammade.ru	
40	Мы играем и поём			Комбинированный	Повторение лексического и грамматического материала, обучение монологической речи	Повторение лексики в играх «Ballspiel» «Kettenspiel», описать рисунок своей комнаты	Повторить песенки рифмовки параграфа, дательный падеж, предлоги дательного падежа	Мр3 запись, рисунки детей	
41	Мы играем и поём			Комбинированный	Учить писать письмо по образцу, аудирование, работа с картой	Написать письмо по образцу в рабочей тетради, прослушать текст выполнить задания	Повторить песенки рифмовки параграфа	Карта, Мр3 запись	
42	Повторение			Повторение, тренировка в употреблении всего материала	Повторение лексического и грамматического материала параграфа	Инсценирование диалогов, игра на закрепление и повторение лексики		http://gutlernen.blogspot.com	
				ала					
43	«Der süße Brei»			Домашнее чтение	Совершенствование навыков и умений чтения	Текстовые задания	Буквосочетания		
44	«Der süße Brei»			Домашнее чтение	Контроль понимания текста	Тест	Порядок слов в вопросительном предложении		
РАЗДЕЛ 5: СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ТОГДА ДЕЛАЕМ? (14 ЧАСОВ)									

45	Что делают наши немецкие друзья на выходных?		<u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u> - совершенствовать орфографические навыки и технику чтения - рассказывать о том, как проводят выходные дни немецкие семьи - вести диалог-расспрос - рассказывать о том, что делают немецкие дети в свободное время - читать текст, отыскивая нужную информацию в нём - развивать грамматические умения и навыки	Введения нового материала, его первичное закрепление	Разучивание новой рифмовки, знакомство и тренировка употребления новой лексики, аудирование	Тренировка новой лексики в упражнениях, составление предложений по образцу, прослушать текст, опираясь на рисунок выполнить задания	Повторить лексику по теме «Freizeit»	Мр3 запись, картинки видов отдыха, домино
46	Винительный падеж		- рассказывать о том, что делают немецкие дети в свободное время - читать текст, отыскивая нужную информацию в нём - развивать грамматические умения и навыки	Введения нового грамматического материала	Объяснение и тренировка употребления винительного падежа, вопросы винительного падежа	Чтение грамматического правила, разбор примеров, выполнение подобных упражнений	Лексика	
47	А что делают животные на выходных?		- осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты любишь ходить в зоопарк?»	Повторение и закрепление нового материала	Разучивание новой песенки учить отвечать на вопрос Was macht ihr am Wochenende?, обучение чтению	Разучивание новой песенки, отвечать на вопрос по образцу, прослушать и прочитать текст за диктором	Лексика прошлого урока	Мяч, картинки, ассоциогамма
48	Что делает семья Свена на выходных?		- расширять словарный запас - читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного.	Комбинированный	Знакомство с лексикой по теме животные, знакомство с падежами, обучение чтению с полным пониманием, склонение существительных	Работа со словарём, прослушивание текста чтение за диктором	Повторить песенку прошлого урока	Таблица склонения http://www.grammade.ru
49	*Контроль чтения			Контрольный	Контроль техники чтения	Текст	Буквосочетания	
50	*Контроль говорения			Контрольный	Контроль навыков говорения	Тест	Лексика параграфа	http://www.zavuch.info
51	*Контроль аудирования			Контрольный	Контроль аудирования			Мр3 запись
52	А что ещё могут делать наши друзья в свободное время? А мы?			Комбинированный	Учить отвечать на вопросы, закрепление темы склонение существительных, обучение чтению	Отвечать на вопросы, дополнив предложения, прослушать, прочитать диалог выполнить тестовые задания	Повторить песенку, лексику прошлого урока	Мр3 запись, тест

53	Пикси охотно рисует животных. Кто ещё?			Комбинированный	Разучить новую песенку, учить отвечать на вопросы с опорой на картинки	Прослушать песню, прочитать, исполнить под фонограмму, ответить на вопросы, опираясь на картинку	Повторить лексику прошлого урока	Картинки животных, Мр3 запись
54	Пикси охотно рисует животных. Кто ещё?			Комбинированный	Закрепление грамматического материала, знакомство с лексикой по теме «Части туловища»			
55	Мы играем и поём			Комбинированный	Повторение лексического и грамматического материала, обучение монологической речи	Повторение лексики в играх «Ballspiel» «Kettenspiel», описать рисунок своей комнаты	Повторить песенки рифмовки параграфа	Мр3 запись
56	Мы играем и поём			Комбинированный	Аудирование, поисковое чтение	Прослушать, прочитать текст за диктором, найти в тексте ответы на вопросы	Повторить песенки рифмовки параграфа	Мр3 запись
57	Повторение			Повторения	Повторение лексического и грамматического материала параграфа	Инсценирование диалогов, игра на закрепление и повторение лексики		http://gut-lernen.blogspot.com
58	«Три поросёнка»			Домашнее чтение	Совершенствование навыков и умений чтения	Текстовые задания	Буквосочетания	

РАЗДЕЛ 6: СКОРО НАСТУПАТ БОЛЬШИЕ КАНИКУЛЫ (10 ЧАСОВ)

59	Мы говорим о погоде и рисуем		<u>Учащиеся должны знать/уметь/понимать:</u>	Введения нового материала, его первичное	Разучивание песенки о весне, знакомство с лексикой по теме «Внешность»	Прослушать песню, прочитать текст и исполнить вместе с диктором, знакомство с лексикой с опорой на картинки	Рифмовки прошлых уроков	Картинки, Мр3 запись
				закрепление				

60	Апрель, апрель! Он делает всё что хочет!		- совершенствовать орфографические умения и навыки - работать со словарём - расширять словарный запас - вести диалог-расспрос - воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ) - читать с полным пониманием содержания прочитанного небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры - описывать рисунки - писать приглашение на праздник	Повторение и закрепление нового материала	Обучение описанию погоды весной, отвечать на вопросы «Was machen viele Kinder in Freizeit?», обучение чтению диалога	Прослушать, прочитать текст за диктором, найти в тексте ответы на вопросы	Повторить лексику прошлого урока	Картинки, Mp3 запись
61	Что празднуют наши друзья весной? А мы?			Комбинированный	Учить описывать внешность с опорой на вопросы, обучение чтению с полным пониманием	Работа со словарём, ответы на вопросы с опорой на картинку	Повторить рифмовки	
62	Готовимся к празднику.			Комбинированный	Учить отвечать на вопросы, аудирование, обучение чтению	Отработка вопроса в игре «Интервью», прослушивание диалога, чтение по ролям, инсценирование	Повторить песенки рифмовки параграфа	Картинки, Mp3 запись http://www.zavuch.info
63	Что мы ещё готовим к празднику?		- образование степеней сравнения прилагательных - употреблять модальные глаголы «wollen», «müssen», «können» - в рамках проекта вести подготовку к заключительному празднику класса.	Комбинированный	Учить писать пригласительные, описывать различных персонажей в костюмах, степени сравнения прилагательных	Написать приглашение по образцу, описывать персонажей из сказок используя степени сравнения прилагательных	Повторить песенки рифмовки	Картинки, Mp3 запись
64	*Контроль чтения			Контрольный	Контроль техники чтения	Текст	Буквосочетания	Картинки, Mp3 запись
65	*Контроль говорения			Контрольный	Контроль навыков говорения	Тест	Лексика параграфа	http://www.zavuch.info
66	*Контроль аудирования			Контрольный	Контроль аудирования			Mp3 запись
67	Мы играем и поём			Комбинированный	Повторение лексического и грамматического материала, обучение монологической речи	Повторение лексики в играх «Ballspiel» «Kettenspiel», описать рисунок своей комнаты	Повторить песенки рифмовки параграфа	Mp3 запись
68	Мы празднуем классный праздник			Заключительный			Повторить песенки рифмовки	

