

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Староганькино муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Иванова Н.Н./ /  
Протокол №\_1\_ от  
«\_31\_»\_августа\_\_2021 г

«Согласовано»  
зам. дир. по УВР  
ГБОУ СОШ с. Староганькино  
\_\_\_\_\_/Курманаева В.Е./

«\_31\_»\_августа\_2021 г.

«Утверждено»:  
Директор ГБОУ СОШ

\_\_\_\_\_/Иванова Н.Н./  
от «\_31\_»\_августа\_\_2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **«Основы педагогики»**

Направление элективного курса: общеинтеллектуальное, социально-педагогическое

Программа рассчитана 2 года обучения  
(для учащихся 10-11 классов)

Составила: Угадерева Е.Н.

с. Староганькино, 2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка примерной программы элективного курса	стр. 2
2.	Структура и содержание элективного курса	4
3.	Условия реализации элективного курса	9
4.	Контроль и оценка результатов элективного курса	9

### Пояснительная записка

Примерная программа элективного курса «Основы педагогики» является частью реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» и составлена в соответствии с целями и задачами Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы, предусматривающей профильное обучение.

**Цель программы** – формирование у обучающихся представлений и познавательного интереса к человеко-центрированной профессиональной (педагогической) деятельности.

#### **Задачи:**

1. Создать психолого-педагогические условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, ценностного отношения к социально-значимой деятельности.
2. Познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности.
3. Обеспечить овладение обучающимися элементами современных образовательных технологий и педагогической культурой.
4. Развивать у обучающихся навыки позитивного взаимодействия со окружающими людьми, коммуникативные и организаторские способности в социально-значимой деятельности.
5. Предоставить возможность для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы).

Программа элективного курса представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение программы предполагается по индивидуальному учебному плану, разработанному для реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» (в 10 и 11 классах) и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

На теоретических и практических учебных занятиях обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, с элементами современных технологий обучения и воспитания, овладевают знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности учителя.

Примерная программа элективного курса определяет объем часов и содержание тем, которые могут быть изменены с учетом разработанной в образовательной организации образовательной программы, рабочих учебных планов и индивидуальных учебных планов, рабочих программ воспитания.

Объем обязательных учебных занятий используется на теоретическое освоение материала и на практические занятия, а также лабораторные занятия, которые могут проводиться как учебная (пассивная) педагогическая практика по отдельным темам.

Реализация элективного курса предполагает деятельностный подход в организации учебных занятий, в т.ч. активные и интерактивные формы и методы обучения: мини-лекции, проблемное изложение, решение педагогических задач, дискуссии, круглые столы, игровые техники, метод анализа конкретных ситуаций, методы сбора и обработки учебной информации, самостоятельная творческая работа, метод проектов и другие.

## 2. Структура и содержание элективного курса

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Примерная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
уроки с применением активных и интерактивных методов обучения	33
лабораторные работы	17
практические занятия	15
рубежный контроль	3
самостоятельная работа на уроке	
Итоговая аттестация (по выбору образовательной организации): защита индивидуальных проектов/ выполнение практико-ориентированного задания	
<b>1</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание элективного курса Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы (педагогическая практика) и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Факторы, обуславливающие появление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
1	Написание эссе. Высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. (Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?). Народная мудрость (поговорки и пословицы) об учителе и педагогической профессии.			
<b>Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Сущность педагогической деятельности. Содержание и виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		
<b>Тема 1.3. Профессионально-педагогическая культура учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
1	Минисочинение на тему (по выбору): «Педагогическая профессия в XXI в. Какой ей быть». «Почему профессия учителя невозможна без творчества».			
<b>Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования и самовоспитания будущего учителя.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	3
1	Разработка «дорожной карты»: «Моя образовательная и профессиональная траектория»			
<b>Тема 1.5. Профессионально-педагогические способности и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Профессионально значимые качества личности учителя, педагогические способности. Подлинный и ложный авторитет учителя. Развитие и саморазвитие педагогических способностей.		
<b>Практические занятия</b>		1		

личностные качества учителя	1	Написание реферата на тему «Социально-психологические условия становления будущего учителя»		2
Тема 1.6. Педагогическое общение и профессиональное самоопределение, самовоспитание	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Педагогическое общение, основные этапы педагогического общения: моделирование, «коммуникативная атака», управление общением, анализ общения. Стили педагогического общения: увлеченность совместной творческой деятельностью, дружеского расположения, дистанция, заигрывания, угрозы.		1
	2	Стили руководства детским коллективом: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися. Формы и виды воздействия учителя на учащихся.		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Решение педагогических задач. Приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		1
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>		2	
	1	Основные этапы педагогического общения: моделирование, «коммуникативная атака», управление общением, анализ общения.		2
2.	Анализ урока/ воспитательного мероприятия («мастер-класс» тьютора/наставника): стили руководства детским коллективом, стили педагогического общения.		2	
<b>Рубежный контроль: Защита/презентация «дорожной карты»: «Моя образовательная и профессиональная траектория»</b>			1	3
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			<b>6</b>	
Тема 2.1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Педагогика в системе наук о человеке, ее задачи. Функции, источники, задачи педагогики как науки. Система педагогических наук, связь с другими науками. Основные этапы развития педагогики.		1
	2	Организация и методика педагогического исследования. Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические: наблюдение, эксперимент, психолого-педагогический эксперимент, метод опроса. (анкетирование, беседа, интервью).		1
	<b>Практическое занятие</b>		1	2
1	Методы психологического исследования в педагогической практике учителя («мастер-класс» тьютора/наставника)			
Тема 2.2. Социализация личности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Развитие, воспитание и формирование, образование, социализация личности. Проблема возрастных и индивидуальных различий. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в социализации личности. Образование как фактор социализации личности.		
	2	Система образования в Российской Федерации. Региональная политика Самарской области в сфере образования детей и молодежи.		1
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика</b>		1	1

	1	Участие в педагогическом форуме, в работе педагогического совета, родительского собрания и т.п.: проблемы педагогического влияния на социализацию личности.		
<b>Раздел 3. Основы теории обучения (дидактики)</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность, задачи дидактики, история ее развития.		1
	2	Процесс обучения, его функции и задачи. Деятельность учителя и учащихся в обучении.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Разработка фрагмента урока с целью реализации воспитывающей, развивающей функций обучения. Поучительные рассказы и сказки для детей К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого (выделение воспитывающего, развивающего компонента).		2
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>		1	
1	Реализация функций процесса обучения в практике учителя предметника.	2		
<b>Тема 3.2. Типы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Типы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, личностно-ориентированное обучение.	2	1
	2	Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учения. Особенности мотивов учения в разные возрастные периоды.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Разработка фрагмента внеурочного игрового занятия или фрагмента урока с целью стимулирования мотивации обучения учеников.		2
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>		2	
	1	Правила выдвижения учебно-познавательных задач в деятельности учителя.		1
2	Приемы и средства стимулирования мотивов учения в деятельности учителя (начальных классов/предметника, «мастер-класс» тьютора/наставника)	2		
<b>Тема 3.3. Принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Принципы обучения, особенности их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	1
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>		1	
1	Реализация принципов обучения в практике учителя предметника.	2		
<b>Тема 3.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2	Содержание образования, его основные компоненты, факторы отбора содержания образования. Проблема дифференциации процесса обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, учебный план, учебная программа.	2	2
<b>Тема 3.5. Формы и методы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала(11 класс)</b>			
	1-2	Формы и методы обучения. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Нестандартные формы обучения. Методы обучения на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.	2	1

	<b>Практические занятия</b>		1	
1	Решение педагогических задач. Педагогическая целесообразность выбора форм и методов обучения.			2
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>		4	2
1-2	Нестандартные формы обучения, их назначение и особенности организации и проведения.			
3-4	Применение учителем словесных, практических, наглядных, развивающих методов обучения на уроке.			
	<b>Рубежный контроль: тестовый контроль, проведение фрагмента урока</b>		1	2
<b>Раздел 4. Общие основы воспитания</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1-2	Решение педагогических задач. Реализация принципов воспитания при проведении воспитательных мероприятий в школе.		2
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение ВВД/мероприятия, анализ по заданному алгоритму)</b>		1	2
1	Реализация принципов воспитания при проведении воспитательных мероприятий в школе.			
<b>Тема 4.2 Воспитание базовой культуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1-2	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1-2	Решение педагогических задач. Реализация программы воспитания в школе.		
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (участие в акциях, воспитательных мероприятиях, анализ по заданному алгоритму)</b>		2	
1-2	Участие в социально-значимой деятельности школы. Анализ: выделение достоинств и недостатков в организации мероприятия.			2
<b>Тема 4.3. Общие методы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1-4	Сущность методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>		1	1
	1	Решение педагогических задач. Реализация методов воспитания в педагогических ситуациях.		
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение ВВД, анализ по заданному алгоритму)</b>		1	
1	Применение методов воспитания в педагогической деятельности.			1

<b>Тема 4.4. Технология организации коллективной творческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1-2	Сущность, роль коллективной творческой деятельности (КТД) в социализации личности. Основные этапы организации и проведения КТД.		
	<b>Практические занятия</b>		2	1
	1-2	Разработка КТД по выбранной теме.		
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (участие в проведении мероприятия, анализ по заданному алгоритму)</b>		2	2
1-2	Участие в организации и проведении КТД. в классе.			
<b>Рубежный контроль. Защита индивидуального проекта социально-значимой деятельности</b>			3	3
<b>Итоговое занятие: выполнение практико-ориентированного задания/ защита индивидуальных проектов</b>			2	3
<b>ВСЕГО</b>			<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации элективного курса**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:** комплект учебно-методической документации; наглядные пособия, дидактический материал

**Технические средства обучения:** компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего назначения, интерактивная система eBeam Projection (USB), мультимедиа проектор Acer P1100,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**1.** Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С.Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А.Сластенина.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

### **4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса**

**1.** **Контроль и оценка** результатов освоения элективного курса осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также наблюдения и лабораторных работ, при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### **Основной способ оценивания результативности обучающихся:**

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся (на уроках, на внеурочных мероприятиях, в акциях социально-значимой деятельности).

Выполнение и защита обучающимися практических и лабораторных заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций.

Защита индивидуального проекта по выбранной теме (итоговое занятие).

#### **Требования к образовательным результатам освоения элективного курса:**

##### **личностным**

обучающийся должен *уметь*

- применять знания основ педагогики для самодиагностики и выбора профессии, при решении ситуационных задач;

- проявлять коммуникативную компетентность, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- позитивно влиять на свое окружение сверстников и младших школьников, проявляя открытость, новый уровень межличностных отношений;

- проявлять коммуникативные качества (эмпатию, доброжелательность, толерантность и другие), мотивацию к самообразованию и творчеству.

#### **предметным**

обучающийся должен *иметь представление*:

- о возникновении и развитии педагогической профессии, социальной значимости труда учителя;

- о педагогических процессах и его основных категориях, элементах педагогических технологий;

обучающийся должен *знать*:

- требования, предъявляемые к личности педагога;

- причины возникновения педагогических конфликтов;

- права и обязанности в получении профессионального образования, в т.ч. правила поступления в педагогическое учебное заведение.

обучающийся должен *уметь*

- анализировать свою деятельность и деятельность других;

- участвовать в социально-значимой деятельности;

- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

- участвовать в разработке, организации и проведении отдельных элементов технологий обучения и внеурочной воспитательной деятельности (профессиональные пробы).

#### **метапредметным**

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области;

- обеспечение методологической компетентности, позволяющей прогнозировать свою образовательную и профессиональную траекторию;

- способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений, способность к участию в различных воспитательных мероприятиях.