

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании

ШМО

Руководитель МО

_____ /Иванова Н.Н./

Протокол №_1_ от

«_2_»_августа_____ 2021

г

«Согласовано»

зам. дир. по УВР

ГБОУ СОШ с. Староганькино

_____ /Курманаева В.Е./

«_31_»_августа_____ 2021 г.

«Утверждено»:

Директор ГБОУ СОШ

_____ /Иванова Н.Н./

от «_31_»_августа_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку на 2021-2022 учебный год Уровень программы

основная образовательная программа среднего общего образования (базовый уровень) 10 - 11 классы

Программа: Рабочая программа взята с сайта <https://edsoo.ru/>

Предметная линия учебников:

Н.А. Артёмова, Т.А.Гаврилова, Е.А.Гаврилова, Немецкий язык , 10 класс, М., Просвещение, 2020г

Н.А. Артёмова, Т.А.Гаврилова, Е.А.Гаврилова, Немецкий язык , 11 класс, М., Просвещение, 2021г

Составитель: Тайбатрова Л.П. учитель немецкого языка

с. Староганькино, 2021г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413;
- программы Артемовой Н.А. «Немецкий язык: 10—11 классы: рабочая программа / Н. А. Артёмова, А. А. Колесников. — М.: Дрофа, 2020. — 60 с. — (Российский учебник: Спектр

Рабочая программа ориентирована на 204 учебных часа из расчета 3 урока в неделю в 10 классе и 3 урока в неделю в 11 классе

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Согласно ФГОС изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность

навыков различных видов анализа литературных произведений.

Требования к **предметным результатам** освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

1. 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА „СПЕКТРУМ“ ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ

10 КЛАСС

102 часа — базовый уровень

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
I. DIE JUGEND VON HEUTE 15		
1. Jungsein: Was bedeutet das? 4	Современная молодёжь . Что значит быть молодым . Преимущества и недостатки юного возраста . Какова современная молодёжь, и как её оценивают люди старшего возраста . Система ценностей и устремления молодых людей сегодня	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> ☐ формулируют, что, по их мнению, означает быть молодым; ☐ кратко комментируют разные мнения о молодёжи; ☐ формулируют и аргументируют свою точку зрения; <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ прослушивают высказывания с общим / выборочным / с полным пониманием прослушанного; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ (<i>углублённый уровень</i>) пишут комментарий с заданной структурой, приводя аргументы в защиту своей точки зрения, сопровождая свои рассуждения примерами и делая выводы <p style="text-align: right;">Письмо</p>

<p>2. Hobbys und Interessen 5</p>	<p>Увлечения и интересы, наиболее популярные занятия и хобби современных подростков . Общение с друзьями и знакомыми . Использование возможностей Интернета</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (диаграмма); ▣ запрашивают у собеседника / собеседников информацию по теме; ▣ делают краткое сообщение, обобщая информацию, найденную в Интернете; ▣ сравнивают данные о немецкой и российской молодёжи; ▣ описывают и сравнивают изображения с опорой на ключевые слова и вопросы; ▣ делают доклад—презентацию своего хобби; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают текст информационного характера с поиском заданной информации; ▣ читают текст электронного письма с полным пониманием прочитанного; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ пишу личное электронное письмо
<p>3. Jung und Alt: Zusammen oder getrennt? 9</p>	<p>Отношения поколений в семье . Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления . Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме? Новые формы общежития . Переписка с друзьями</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют и аргументируют свою точку зрения, дают аргументированные ответы на доводы собеседника; ▣ (<i>углублённый уровень</i>) готовят и проводят ток-шоу по теме раздела; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух сообщение публицистического характера с пониманием основного содержания / с детальным пониманием;

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
		<p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают текст журнальной статьи с поиском заданной информации; ▣ читают с полным пониманием и восстанавливают пропуски в тексте журнальной статьи; ▣ читают текст электронного письма с полным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ делают выписки из текста; ▣ пишут личное электронное письмо с опорой на вопросы
II. ALLTAG 14		
1. Ein ganz normaler Tag 4	Повседневная жизнь . Распорядок дня . Желания и действительность в повседневной жизни	Обучающиеся: <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ проводят подготовленное интервью; ▣ обобщают и передают информацию, полученную в ходе интервью; ▣ формулируют краткие высказывания с опорой на иллюстрации (описание);

		<p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ воспринимают на слух текст диалогического характера с выборочным / с полным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ читают монологические высказывания с полным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ пишут личное электронное письмо с опорой на вопросы; ☐ письменно формулируют свои желания с использованием изученной грамматической формы
<p style="text-align: center;">2. Pflichten im Haushalt 5</p>	<p>Домашние обязанности . Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье . Представление о своей будущей семье . Обязанность подростков помогать в работе по дому</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ характеризуют традиционное и современное распределение ролей между мужчиной и женщиной с опорой на ключевые слова; ☐ формулируют синонимичные выражения к данным; ☐ описывают статистические данные, представленные в диаграмме, с использованием вербальных опор; ☐ формулируют свои представления о будущей семье; ☐ высказывают своё мнение об обязанности подростков помогать в работе по дому; ☐ сообщают о своём участии в работе по дому; ☐ обобщают информацию из прочитанного текста; ☐ сообщают о результатах поисковой работы в Интернете; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ читают выдержку из немецкого гражданского кодекса, регламентирующего участие детей и подростков в работе по дому, и выделяют главную информацию; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ структурируют информацию, заполняя таблицу

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
3. Schülerjobs: ja oder nein? 5	Доступные виды заработка для подростков . Стоит ли подрабатывать?	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ описывают изображения без вербальных опор; ▣ сравнивают и комментируют прослушанные сообщения; ▣ (<i>углублённый уровень</i>) организуют и проводят дискуссию по теме раздела; в ходе дискуссии выражают и аргументируют свою точку зрения, дают аргументированные ответы на доводы собеседника; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ прослушивают сообщения монологического характера с общим пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают текст, содержащий выдержки из немецкого закона «О защите рабочей молодёжи», с поиском заданной информации
III. KOMMUNIKATION 19		
1. Kommunikation in der Familie 7	Общение в семье и в школе . Общение с друзьями и знакомыми . Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать . Письмо психологу . Семейные традиции	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ описывают изображения с опорой на ключевые слова; ▣ комментируют и дают оценку поведению действующих лиц диалога; ▣ формулируют советы; ▣ трансформируют данный и разыгрывают свои диалоги; ▣ высказывают предположения с опорой на иллюстрации;

		<p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух высказывания монологического характера с общим / с выборочным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают мини-тексты и находят к ним заголовки; ▣ читают текст диалога с полным пониманием содержания; ▣ читают текст «письма доверия» и ответ на него психолога с поиском заданной информации
<p style="text-align: center;">2. Interkulturelle Kommunikation 6</p>	<p>Межкультурная коммуникация . Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов . Правила этикета в Германии и в России</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ ведут диалог / полилог по теме раздела, обмениваясь мнениями; ▣ комментируют ситуации, описанные в высказываниях; ▣ называют черты, которые, по их мнению, являются типично немецкими, и обосновывают свою точку зрения; ▣ делают краткие сообщения о собственном опыте межкультурного общения; ▣ формулируют черты, типичные для поведения россиян; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают с общим пониманием содержания журнальную статью и формулируют основную мысль в заголовке; ▣ при повторном обращении к тексту добиваются полного понимания содержания; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ пишут личное электронное письмо немецкому другу с советами, как правильно вести себя в различных ситуациях при посещении нашей страны

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
3. Moderne Formen der Kommunikation 6	Современные формы и средства коммуникации . Использование мобильного телефона . Сленг, возникший в переписке по телефону . Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ кратко передают содержание прочитанного текста и формулируют свою точку зрения, соглашаясь или не соглашаясь с приведёнными аргументами; ▣ формулируют связное монологическое высказывание с опорой на данные языковые средства и приведённые статистические данные; ▣ запрашивают информацию у собеседника и отвечают на аналогичный запрос; ▣ выражают свою точку зрения в ходе дискуссии о вреде и пользе мобильных телефонов; ▣ формулируют и аргументируют своё мнение об интернет-дружбе и (<i>углублённый уровень</i>) организуют ток-шоу по теме; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают текст аналитической статьи с поиском заданной информации; ▣ читают высказывания с полным пониманием содержания, находят в них аргументы за и против использования мобильных телефонов; ▣ читают сообщения в блогах / интернет-чатах с поиском заданной информации

IV. FREMDSPRACHEN 20		
<p>1. Wozu braucht man Fremdsprachen? 6</p>	<p>Изучение иностранных языков . Роль иностранных языков в современном мире для путешествий, образования, будущей карьеры . Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного . Развитие языка . Упрощённый вариант немецкого языка («Лёгкий немецкий»)</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ называют причины, по которым нужно изучать иностранные языки; ▣ формулируют причины, по которым немецкий язык изучается в России; ▣ высказывают своё мнение о полезности упрощённого варианта немецкого языка; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух сообщение об упрощённом варианте немецкого языка с общим / с детальным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают интересные факты об иностранных языках с полным пониманием содержания; ▣ читают высказывания с поиском заданной информации; ▣ читают текст о немецком языке как первом иностранном с поиском заданной информации; ▣ читают дискуссионные высказывания о «Лёгком немецком» с полным пониманием содержания .
<p>2. Wie lernt man eine Fremdsprache? 7</p>	<p>Способы изучения иностранного языка . Поездки за границу разной продолжительности с целью изучения иностранного языка . Изучение языка в тандеме . Использование</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют основную мысль прочитанного текста; ▣ описывают статистические данные, представленные в диаграмме, с использованием вербальных опор; ▣ высказываются о целесообразности изучения более одного иностранного языка и аргументируют свою точку зрения;

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
	современных мультимедийных средств . Рейтинг популярности различных иностранных языков	<p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ воспринимают на слух интервью с пониманием заданной информации; ☐ воспринимают на слух высказывания с пониманием заданной информации; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ читают информационные мини-тексты с поиском заданной информации; ☐ читают сообщение в блоге с полным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ пишут ответ на сообщение в блоге
3. Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung. Integration 7	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения . Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ (<i>углублённый уровень</i>) готовят и проводят ток-шоу по теме раздела; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ воспринимают на слух высказывания с общим, а затем с детальным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ читают рекламные мини-тексты с общим пониманием содержания; ☐ читают текст публицистического характера с общим, а затем с детальным пониманием содержания; ☐ читают биографическое эссе с поиском заданной информации

V. STADT UND DORF 14		
<p>1. Großstädte, Kleinstädte... 5</p>	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и в Германии . Городская инфраструктура . Преимущества и недостатки жизни в большом городе . Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Немецкие и русские провинциальные города</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ описывают изображения с опорой на ключевые слова; ▣ формулируют связное монологическое высказывание о жизни в маленьком немецком городе, используя вербальные опоры; ▣ выражают и поясняют свою точку зрения; ▣ делают доклад-презентацию о немецком или русском провинциальном городе; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух сообщение с пониманием заданной информации; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ структурируют информацию из текстов, заполняя таблицу
<p>2. Wo einen jeder kennt: Leben auf dem Dorf 4</p>	<p>Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки . Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии и в России</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ делают доклад по выбранной теме; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух высказывания с общим / с детальным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают сообщение описательно-повествовательного характера с поиском заданной информации; ▣ читают текст из брошюры информационного характера с поиском заданной информации;

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
		<p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ структурируют информацию из прослушанных текстов, заполняя таблицу; ▣ (<i>углублённый уровень</i>) пишут комментарий с заданной структурой, приводя аргументы в защиту своей точки зрения, сопровождая свои рассуждения примерами и делая выводы
3. Blick in die Zukunft 5	Перспективы развития города и регионов . Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют связное монологическое высказывание (описание), используя вербальные опоры; ▣ делают доклад-презентацию о возможном будущем своего родного города / села; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают интервью с поиском заданной информации; ▣ читают мини-тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации
VI. SPORT 20		
1. Erfahrungen mit Sport 6	Почему важно заниматься спортом? Активный отдых . Спортивные общества	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ проводят подготовленное интервью; ▣ обобщают информацию, полученную в ходе интервью, проводя сравнение и делая выводы;

		<p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ читают высказывания с полным пониманием содержания; ☐ читают тексты публикаций с интернет-сайтов с поиском заданной информации; ☐ читают статистику; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ собирают информацию и заносят её в таблицу; ☐ пишут статью для интернет-сайта
2. Just For Fun? 7	Популярные и необычные виды любительского спорта . Занятие экстремальными видами спорта: за и против	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ высказываются о своих предпочтениях в любительских видах спорта; ☐ формулируют причины, по которым люди занимаются экстремальными видами спорта; ☐ описывают различные экстремальные виды спорта; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ воспринимают на слух доклады экспертов; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ читают высказывания с пониманием основного содержания; ☐ читают статью из Интернета с поиском заданной информации; ☐ читают сообщения в блоге с полным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ собирают и письменно фиксируют информацию по данному плану; ☐ письменно излагают своё отношение к занятию экстремальными видами спорта
3. Schneller, höher, weiter! 7	Большой спорт: плюсы и минусы . Знаменитые немецкие спортсмены . Допинг	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ запрашивают информацию у собеседника и отвечают на аналогичный запрос; ☐ делают короткие сообщения с опорой на данную информацию;

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
		<ul style="list-style-type: none"> ▣ проводят подготовленное интервью; ▣ обсуждают преимущества и недостатки большого спорта; ▣ комментируют точку зрения, представленную в цитате; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух интервью с пониманием заданной информации; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают информационные тексты с поиском заданной информации; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ пишут эссе, комментируя данное высказывание
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 2 (2)		

11 КЛАСС

102 часа — базовый уровень

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
I. REISEN 16		
1. Aus der Geschichte des Reisens 5	Из истории путешествий . Знаменитые немецкие путешественники	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют связные высказывания, используя невербальные опоры, о целях путешествий в прошлом и в настоящее время; ▣ обобщают информацию из прочитанного текста; ▣ делают доклад-презентацию о немецком или русском путешественнике; ▣ делают сообщение, характеризуя и сравнивая путешествия в прежние времена и сейчас; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух сообщение о деятельности Г . Шлимана с выборочным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают текст исторической справки с поиском заданной информации; ▣ читают мини-тексты о немецких путешественниках с полным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ структурируют информацию из прочитанного текста и заполняют таблицу

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
2. Die Kunst zu reisen 5	Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам . Выбор отеля	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ комментируют высказывания (цитаты); ▣ формулируют советы путешественникам, используя ключевые слова; ▣ составляют диалоги, запрашивая и уточняя необходимую информацию; ▣ делают сообщение о пребывании в отеле; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух диалог с полным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают текст эссе с пониманием основного содержания / с полным пониманием; ▣ анализируют текст с точки зрения содержания и использованных языковых средств; ▣ читают рекламные объявления с поиском заданной информации; <p style="text-align: right;">Перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ переводят отрывок из эссе и сравнивают свой перевод с литературным
3. Reisen heute 6	Современные виды путешествий . Путешествия по своей стране и за рубежом .	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ описывают и сравнивают изображения без вербальных опор; ▣ (<i>углублённый уровень</i>) готовят и проводят ток-шоу по теме раздела;

	<p>Массовый туризм . Эко-туризм . Образовательный туризм</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют связное монологическое высказывание о возможных видах путешествий по своей стране; ▣ воспринимают на слух отчёт об образовательной поездке с полным пониманием содержания; ▣ читают выдержки из толкового словаря и соотносят их с названными понятиями; ▣ читают текст журнальной статьи с поиском заданной информации; ▣ пишут сообщение в блоге; ▣ (<i>углублённый уровень</i>) пишут комментарий с заданной структурой, приводя аргументы в защиту своей точки зрения, сопровождая свои рассуждения примерами и делая выводы <p style="text-align: right;">Аудирование Чтение Письмо</p>
<p>II. MENSCH UND NATUR 16</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1. Umweltprobleme auf einen Blick 5</p>	<p>Экологические проблемы, их причины и последствия . Изменение климата и глобальное потепление</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ описывают и сравнивают изображения, используя вербальные опоры; ▣ формулируют и аргументируют свою точку зрения; ▣ передают содержание прочитанного текста; ▣ воспринимают на слух интервью с экспертом с пониманием основного содержания / с полным пониманием; ▣ читают тексты с общим пониманием содержания; ▣ читают текст с детальным пониманием содержания <p style="text-align: right;">Говорение Аудирование Чтение</p>

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
2. Ressourcennutzung mit Zukunft 5	Природные ресурсы . Идея устойчивого развития . Возобновляемые источники энергии	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют и аргументируют свою точку зрения; ▣ делают краткое сообщение, обобщая информацию, найденную в Интернете; ▣ (<i>углублённый уровень</i>) организуют и проводят дискуссию по теме раздела; в ходе дискуссии выражают и аргументируют свою точку зрения, дают аргументированные ответы на доводы собеседника; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух интервью с пониманием основного содержания / с полным пониманием; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают текст с поиском заданной информации; ▣ читают тексты с полным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ (<i>углублённый уровень</i>) пишут комментарий с заданной структурой, приводя аргументы в защиту своей точки зрения, сопровождая свои рассуждения примерами и делая выводы
3. Gelebter Umweltschutz 6	Охрана окружающей среды в повседневной жизни . Энергосбережение . Деятельность различных организаций по	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют краткие монологические высказывания с использованием зрительных опор; ▣ формулируют связное монологическое высказывание (рассуждение) по теме главы;

	защите окружающей среды . Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> ☐ (углублённый уровень) организуют и проводят дискуссию по теме раздела; в ходе дискуссии выражают и аргументируют свою точку зрения, дают аргументированные ответы на доводы собеседника; <li style="text-align: right;">Аудирование ☐ воспринимают на слух высказывания с пониманием заданной информации; <li style="text-align: right;">Чтение ☐ читают текст журнальной статьи с поиском заданной информации; <li style="text-align: right;">Письмо ☐ пишут личное электронное письмо
III. BERUFSWELT 15		
1. Berufswahl 5	Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор . Современные тенденции развития сферы занятости . Современные профессии и профессии, которые со временем исчезнут . Востребованные профессиональные качества . Образование и профессия . Профессии будущего . Карьера и семья . Удалённая работа	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> ☐ описывают статистические данные, представленные в диаграмме, с опорой на вопросы; ☐ передают содержание прочитанного текста; ☐ передают содержание прослушанного интервью; ☐ делают доклад—презентацию профессии своей мечты; <li style="text-align: right;">Аудирование ☐ воспринимают на слух интервью с пониманием основного содержания / с детальным пониманием; <li style="text-align: right;">Чтение ☐ читают высказывания с поиском заданной информации; ☐ читают текст журнальной статьи с поиском заданной информации; <li style="text-align: right;">Письмо ☐ пишут личное электронное письмо

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
2. Wie bekommt man einen Job? 5	Объявления о вакансиях, требования к соискателям . Заявление о приёме на работу / на учёбу, автобиография . Интервью при приёме на работу	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ описывают и сравнивают изображения без вербальных опор; ▣ обобщают информацию из прочитанных текстов; ▣ формулируют связное монологическое высказывание (характеристика); ▣ разыгрывают подготовленный диалог; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух рекомендации эксперта с детальным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают объявления о вакансиях с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации; ▣ читают текст заявления о приёме на работу / на учёбу, текст автобиографии в произвольной форме и в форме таблицы и анализируют их структуру; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ пишут автобиографию в произвольной форме и в форме таблицы
3. Glück und Erfolg im Berufsleben 5	Успех в профессии	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ обобщают информацию из прочитанного текста; ▣ комментируют высказывания (цитаты); ▣ (<i>углублённый уровень</i>) готовят и проводят ток-шоу по теме раздела; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают художественный текст с поиском заданной информации;

		<ul style="list-style-type: none"> ▣ анализируют художественный текст с точки зрения его содержания и организации; ▣ читают предисловие к книге с пониманием основного содержания / с детальным пониманием; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ делают выписки из текста; ▣ пишут эссе, комментируя данное высказывание; <p style="text-align: right;">Перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ переводят фрагмент художественного текста и сравнивают свой перевод с литературным
IV. MASSEN MEDIEN 18		
1. Aus der Geschichte der Massenmedien 8	<p>История развития средств массовой информации . Пресса в Германии . Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка . Телевидение: преимущества и недостатки</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ делают краткое сообщение на основе информации, найденной в Интернете; ▣ обобщают информацию из прослушанного диалога; ▣ формулируют и аргументируют свою точку зрения; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух диалог с детальным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают исторический экскурс с поиском заданной информации; ▣ прогнозируют содержание статей и их источник (газета / журнал) по заголовкам; ▣ читают высказывания с полным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ пишут личное письмо;

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
		<p>▣ <i>(углублённый уровень)</i> пишут комментарий с заданной структурой, приводя аргументы в защиту своей точки зрения, сопровождая свои рассуждения примерами и делая выводы</p>
<p>2. Verdrängen neue Medien die alten? 5</p>	<p>Интернет и традиционные СМИ</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <p>▣ описывают статистические данные, представленные в диаграмме, с использованием вербальных опор;</p> <p>▣ передают информацию в косвенной речи;</p> <p>▣ формулируют и аргументируют свою точку зрения;</p> <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <p>▣ воспринимают на слух высказывания с полным пониманием содержания;</p> <p style="text-align: right;">Чтение</p> <p>▣ читают текст с пониманием основного содержания;</p> <p style="text-align: right;">Письмо</p> <p>▣ <i>(углублённый уровень)</i> пишут комментарий с заданной структурой, приводя аргументы в защиту своей точки зрения, сопровождая свои рассуждения примерами и делая выводы;</p> <p style="text-align: right;">Перевод</p> <p>▣ переводят отдельные фразы с русского на немецкий язык</p>

<p>3. Vierte Gewalt 5</p>	<p>Власть СМИ . Фальшивые новости . Медийная грамотность</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют синонимичные выражения к данным; ▣ формулируют и аргументируют свою точку зрения; ▣ формулируют связное монологическое высказывание с опорой на вопросы / на ключевые слова; <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух интервью с детальным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают журнальную статью с поиском заданной информации; ▣ читают короткие информационные сообщения с поиском заданной информации <p style="text-align: right;">Чтение</p>
<p>V. TECHNISCHER FORTSCHRITT 18</p>		
<p>1. Erfindungen früher und heute 6</p>	<p>Величайшие изобретения человечества и их значение . Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет?</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ комментируют высказывания (цитаты); ▣ делают доклад-презентацию о каком-либо значительном изобретении; ▣ формулируют синонимичные выражения к данным; ▣ формулируют и аргументируют свою точку зрения; ▣ формулируют связное монологическое высказывание по теме раздела без вербальных опор; <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают мини-тексты с пониманием основного содержания <p style="text-align: right;">Чтение</p>

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи
2. Fortschritt: Fluch oder Segen? 6	Оборотная сторона прогресса . Техногенные катастрофы . Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса . Использование ГМО: за и против	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют связное монологическое высказывание по теме раздела, используя вербальные опоры; ▣ делают доклад-презентацию по одной из предложенных тем, обобщая информацию, найденную в Интернете; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух интервью с детальным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают журнальную статью с поиском заданной информации; ▣ читают высказывания с полным пониманием содержания; <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ (<i>углублённый уровень</i>) пишут комментарий с заданной структурой, приводя аргументы в защиту своей точки зрения, сопровождая свои рассуждения примерами и делая выводы
3. Smart leben oder aussteigen? 6	Система «Умный дом» . Бегство от благ цивилизации	<p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют и аргументируют свою точку зрения; ▣ (<i>углублённый уровень</i>) готовят и проводят ток-шоу по теме главы; <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух сообщение с пониманием основного содержания / с детальным пониманием;

		<p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ читают текст журнальной статьи с пониманием основного содержания; ▣ читают тексты с поиском заданной информации
<p>VI. DIE GRÖßTEN HERAUSFORDERUNGEN UNSERER ZEIT</p> <p>19</p>		
<p>1. Globale Probleme, globale Lösungen</p> <p style="text-align: right;">6</p>	<p>Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооруженные конфликты, мировой голод . Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный комитет Красного Креста, Всемирный фонд природы . Гуманитарные инициативы и волонтерство</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ формулируют собственное мнение с опорой на вопросы; ▣ обобщают информацию, собранную в Интернете; ▣ воспринимают на слух интервью с пониманием заданной информации / с детальным пониманием; ▣ читают тексты с пониманием основного содержания; ▣ читают информационные мини-тексты с поиском заданной информации; ▣ пишут сообщение на форум в Интернете <p style="text-align: right;">Говорение</p> <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <p style="text-align: right;">Чтение</p> <p style="text-align: right;">Письмо</p>
<p>2. Migration und Integration</p> <p style="text-align: right;">7</p>	<p>История миграции в Германию . Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ описывают и комментируют изображение; ▣ обобщают информацию из прочитанного текста; ▣ воспринимают на слух высказывания с пониманием заданной информации / с детальным пониманием; <p style="text-align: right;">Говорение</p> <p style="text-align: right;">Аудирование</p>

Раздел учебника, выделяемое время	Содержание речи	Основные виды речевых решаемых коммуникативных задач
		<ul style="list-style-type: none"> ▣ воспринимают на слух интервью с жителями; ▣ читают текст с поиском заданной информации с пониманием
3. Globalisierung 6	Глобализация и её проявления . Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ описывают изображения; ▣ формулируют связное монологическое высказывание; ▣ формулируют и аргументируют своё мнение; ▣ комментируют высказывание (цитату); ▣ читают мини-тексты с пониманием содержания; ▣ читают высказывания с поиском заданной информации; ▣ пишут сообщение на форум в Интернет.
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 2 (2)		

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
<u>1. Пояснительная записка.....</u>	<u>6</u>
1.1 Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»	6
<u>1.2 Особенности обучения немецкому языку на базовом и углублённом уровнях по курсу „Spektrum“</u>	<u>8</u>
1.3 Принципы обучения, лежащие в основе курса немецкого языка „Spektrum“ для уровня старшего общего образования	12
1.3.1 Принцип личностно-ориентированной направленности	13
<u>1.3.2. Принцип коммуникативной направленности.....</u>	<u>14</u>
1.3.3 Принцип направленности на развитие диалога культур	

и межкультурной компетенции	14
1.3.4 Принцип деятельностной направленности и продуктивности	15
1.3.5 Принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников	15
1.4 Цели и планируемые результаты освоения курса „Spektrum“ для уровня старшего общего образования	15
<u>1.4.1. Личностные результаты</u>	<u>16</u>
<u>1.4.2. Метапредметные результаты</u>	<u>16</u>
<u>1.4.3. Предметные результаты</u>	<u>18</u>
2Содержание курса „Spektrum“ для уровня старшего общего образования.....	21
<u>2.1. Предметное содержание речи</u>	<u>21</u>
2.1.1 Предметное содержание устной и письменной речи по разделам	21
2.1.2 Распределение содержания устной и письменной речи по годам обучения	24
<u>2.2. Коммуникативные умения</u>	<u>27</u>
<u>2.2.1. Говорение</u>	<u>27</u>
<u>2.2.2. Аудирование.....</u>	<u>28</u>
<u>2.2.3. Чтение</u>	<u>29</u>
<u>2.2.4. Письмо</u>	<u>30</u>
<u>2.3. Языковые средства и навыки пользования ими</u>	<u>30</u>
<u>2.3.1. Орфография и пунктуация.....</u>	<u>31</u>
<u>2.3.2. Фонетическая сторона речи.....</u>	<u>31</u>
<u>2.3.3. Лексическая сторона речи</u>	<u>31</u>
<u>2.3.4. Грамматическая сторона речи</u>	<u>31</u>
<u>2.3.4.1 Распределение нового языкового материала в курсе „Spektrum“ для 10—11 классов по годам обучения.....</u>	<u>33</u>
<u>2.4. Социокультурные знания и умения</u>	<u>34</u>
<u>2.5. Компенсаторные умения</u>	<u>34</u>
2.6 Общеучебные умения и универсальные способы	

учебной деятельности.....	35
<u>2.7. Специальные учебные умения.....</u>	<u>35</u>
3 Примерное тематическое планирование курса „Spektrum“ для 10—11 классов.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа к курсу немецкого языка „Spektrum“ («Спектр») для старшей ступени образовательных организаций включает пояснительную записку и содержательный раздел .

В пояснительной записке даётся общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык», формулируются цели и определяются планируемые результаты изучения немецкого языка в старшей школе . В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)¹ и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)² цели изучения предмета и образовательные результаты, достигаемые старшими школьниками при изучении немецкого языка по учебному курсу „Spektrum“, формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровнях .

В основном разделе рабочей программы описывается предметное содержание устной и письменной речи в 10—11 классах с указанием его распределения по классам, перечисляются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, которыми овладевают старшие школьники в ходе обучения, и определяются языковые средства и навыки, подлежащие усвоению в курсе немецкого языка „Spektrum“ на старшей ступени среднего общего образования . В данной рабочей программе также предлагается примерное тематическое планирование по классам .

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г . № 1897 (в ред . Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014

№ 1644, от 31.12.2015 № 1577).

- ² См .: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-с .

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений школьного образования. Дисциплина «Иностранный язык», обладающая универсальным интегративным характером, позволяет реализовать разнообразные межпредметные связи, способствуя тем самым лучшей ориентации обучающегося в окружающем поликультурном социуме. Это представляется особенно важным с учётом возрастных особенностей школьников 10—11 классов. Известно, что к старшему школьному возрасту формируются те свойства и характеристики личности обучающегося, которые в полной мере обеспечивают развитие структуры самосознания, самоопределения и формирование Я-концепции, развивается индивидуальный стиль деятельности. Именно в старшем школьном возрасте возникает новый уровень самосознания, определяющий стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Наиболее ярко проявляется стремление к автономии, развивается личностная рефлексия и осознаются жизненные планы (Л. И. Божович, И. А. Зимняя и др.). В старшей школе при ведущей учебно-профессиональной деятельности осознаются социальные, жизненные, профессиональные приоритеты и ценностные позиции, более прагматично воспринимаются учебные дисциплины, формируются профессиональные устремления, при должной мотивации возникает стремление к самостоятельному проектированию образовательного маршрута, в том числе своего дальнейшего профессионального образования.

Всё это необходимо учитывать при обучении иностранному языку на старшем этапе, что определяет ряд особенностей данной дисциплины.

Во-первых, в качестве предметной цели обучения выступает *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции*. Особенностью старшего этапа является то, что предмет может изучаться на двух уровнях: базовом и углублённом. Освоение дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне «направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответ-

ствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации»¹, что соответствует уровню В1 в терминах «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»². Освоение предмета на углублённом уровне «направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком»³. Такая цель достижима при овладении языком на уровне В1+ в терминах «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Во-вторых, упомянутые интегративные возможности иностранного языка, а также описанная специфика старшего этапа обуславливают ряд личностно-значимых целей. В частности, к ним относятся ***развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию*** средствами иностранного языка, выбор путей использования его на следующем образовательном этапе (включая возможность получения дальнейшего образования на изучаемом языке, а также использования этого языка в других областях знаний), применение иноязычной коммуникативной компетенции как действенного средства ***жизненно и профессионального самоопределения*** и само-реализации

Предмет «Немецкий язык» имеет свои характерные особенности. В отличие от английского, который является языком международного общения и владение которым уже относится к ключевым компетенциям, немецкий язык в большей степени регионально ограничен, хотя остаётся одним из важнейших европейских языков. В настоящее время происходит снижение количества школьников, изучающих немецкий как первый иностранный. Вместе с тем введение в школьные про-

- ¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования . — С . 253 .
- ² См.: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment . Companion Volume with New Descriptors . — Strasbourg: Council of Europe, 2018 . URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> .
- ³ Там же . — С . 254 .

граммы предмета «Второй иностранный язык» увеличивает востребованность немецкого языка именно в статусе второго иностранного, изучаемого на базовом уровне. С другой стороны, на сегодняшний день всё ещё остаётся значительное число средних школ, где немецкий изучается именно как первый иностранный. Кроме того, в ряде школ немецкий традиционно преподаётся на углублённом уровне. Таким образом, возникает необходимость обеспечить оба типа школ современным учебником, который отвечает требованиям ФГОС СОО к обучению иностранному языку как на базовом, так и на углублённом уровнях. Подобный учебник также должен дать возможность сильным ученикам общеобразовательных школ освоить немецкий язык на уровне выше базового.

Руководствуясь этими задачами, авторский коллектив УМК „Spektrum“ принял решение о создании универсальных (разноуровневых) учебников по немецкому языку для 10 и 11 классов, которые возможно использовать как на базовом, так и на углублённом уровнях. При этом, однако, работа с учебником на каждом из этих уровней имеет свои особенности, на которых есть смысл остановиться отдельно.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЯХ ПО КУРСУ „СПЕКТРУМ“

Организация учебного процесса на основе УМК „Spektrum“ для 10 и для 11 класса на базовом и углублённом уровнях будет иметь количественные и качественные различия.

Количественные:

- ▣ различающееся в два раза количество учебных часов, выделяемых на предмет «Иностранный язык» (3 часа в неделю, или 105 часов в год по базисному учебному плану, 6 часов в неделю, или 210 часов в год в случае углублённого обучения языку);
- ▣ разный объём устных и письменных высказываний, а также текстов для чтения и аудирования.

Качественные:

- ▣ различные учебные задачи базового и углублённого курсов (общеобразовательная направленность базового и профильно-ориентированная направленность углублённого уровня) и связанные с ними результаты обучения;
- ▣ разная глубина проработки предложенного в учебнике материала;

- ▣ большой или меньший акцент на те или иные коммуникативные стратегии, соотносимые с дескрипторами В1 (в терминах Совета Европы) для базового и В1+ для углублённого уровня;
- ▣ актуализация разных видов учебной деятельности на базовом и углублённом уровнях (при углублённом обучении значительно возрастает роль учебно-исследовательской и проектной деятельности)

В случае обучения немецкому языку на углублённом (профильном) уровне следует также учесть, что учебные задачи могут в значительной степени дифференцироваться за счёт определённой специализации, нацеленности содержания обучения на выбранный профиль с учётом сферы будущей профессиональной деятельности школьника. При этом, как справедливо отмечала И. Л. Бим¹, специализация может варьироваться в зависимости от профессиональных устремлений школьника:

а) намерения продолжать изучение языка в лингвистическом / языковом педагогическом вузе;

б) желания использовать иностранный язык как средство изучения другой предметной области;

в) планов использовать иностранный язык в практической деятельности после окончания школы, например, в качестве гида-переводчика, секретаря-референта со знанием иностранного языка и др.

В зависимости от названных интересов и устремлений обучающегося должны быть расставлены соответствующие акценты в обучении на основе выбора текстов, внимания к решению тех или иных коммуникативных задач, а также расширения материалов учебника, в том числе за счёт курсов по выбору.

Обратимся к характерным особенностям целей и содержания учебного процесса на углублённом уровне в сопоставлении с базовым².

При обучении иностранному (немецкому) языку на углублённом уровне происходит ориентация развития иноязычной ком-

¹ См.: Бим И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы. — М.: Просвещение, 2007.

² См.: Колесников А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на

иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику . — Рязань: Рязанский государственный университет имени С . А . Есенина, 2011 .

муникативной компетенции на специализированную область профиля; иностранный (немецкий) язык используется в том числе в качестве средства учебно-познавательной деятельности в рамках интересующей обучающегося профильной специализации . В частности:

- ▣ расширяется спектр профессионально-ориентированных ситуаций общения;
- ▣ увеличивается объём знаний за счёт профильно-ориентированной лексики и более глубокой проработки грамматического материала;
- ▣ акцент делается на социолингвистической компетенции (умение адекватно понимать / интерпретировать лингвокультурные факты);
- ▣ развитие специальных учебных умений нацелено в том числе на дальнейшее использование иностранного языка в целях продолжения образования .

Среди видов работ особое значение приобретают чтение и анализ текстов . Расширяется видовое / жанровое разнообразие текстов, предназначенных для различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) . За счёт более детальной и глубокой проработки иноязычного текста, обобщения информации из ряда источников происходит развитие познавательных учебных действий .

Особое внимание уделяется развитию умений интерпретации текстов . В отличие от базового уровня изучения иностранного языка, на углублённом уровне развиваются умения интерпретировать лингвистические явления, культуроведческие факты в текстах, лингвострановедческие реалии и фоновую лексику . Таким образом, речь идёт об элементарных основах умения лингвокультурологической характеристики текста . Обучающиеся должны быть знакомы со стилистическим разнообразием текстов и уметь определять признаки того или иного стиля (художественного, публицистического, официально-делового, разговорного, научного) . Больше внимание уделяется аутентичным текстам художественного и публицистического стилей, а также научно-популярным текстам .

В устной и письменной речи в условиях углублённого обучения немецкому языку большее значение приобретают такие умения, как личностная оценка (выражение личного мнения)

прочитанного / услышанного / увиденного, обоснование и аргументация своей точки зрения, обобщение и анализ полученной

информации, комментирование . При этом обучающийся должен продемонстрировать разнообразие лексических средств, речевых конструкций, средств когезии в связном устном или письменном высказывании . В плане письменной речи уделяется внимание развитию умений реферирования и аннотирования, а также письменной фиксации основных содержательных моментов звучащего текста . В плане устной речи развиваются умения публичных выступлений (доклад, презентация), полемика (например, в рамках дискуссии, дебатов, ток-шоу) приобретает статус особого функционального типа речи, речь приобретает эмоциональную окраску . Если на базовом уровне изучения языка в устной и письменной коммуникации приоритетное значение имеет повседневный стиль коммуникации, то на углублённом уровне акценты смещаются в область деловой, профессиональной коммуникации (деловые обсуждения / переговоры / круглые столы, деловая корреспонденция, заполнение разного рода бланков, например, при устройстве на работу и пр .) .

Некоторые из перечисленных выше умений соотносятся с *медиацией как особым видом речевой деятельности*, что соответствует требованиям новой версии «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»¹ . В настоящее время в соответствии с указанным документом медиация рассматривается как особый вид речевой деятельности, под которым понимается языковое посредничество, обеспечивающее коммуникативное взаимодействие двух и более коммуникантов, непосредственное общение между которыми невозможно или значительно затруднено в силу каких-либо обстоятельств² . При организации обучения немецкому языку на *базовом и углублённом* уровнях на основе УМК „Spektrum“ следует уделять внимание таким видам медиации, как обобщение и передача

¹ См.: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment . Companion Volume with New Descriptors . — Strasbourg: Council of Europe, 2018 . URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

² См .: Anregungen zur Interaktion im Unterricht von Deutsch und Russisch als

Fremdsprache . Führen von Gesprächen, Sprachmittlung / U . Behr, A . Kolesnikov (Hrsg .) . — Bad Berka: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplänenwicklung und Medien (Thillm), 2014 . — S . 79 .

существенной информации третьему лицу, комментирование инфографики, сжатие текста, письменная фиксация необходимой информации из прагматических или несложных публицистических текстов. При обучении немецкому языку на *углублённом* уровне следует сделать акцент также на следующих видах языкового посредничества: устная передача на немецком языке русскоязычной беседы (и наоборот), передача третьему лицу специальной информации (делового, научного характера) и объяснение основных фактов (в том числе на основе подбора и упорядочения информации из нескольких текстов), перевод письменных текстов (в том числе фрагментов литературных произведений), анализ, критическое осмысление и интерпретация художественного текста с обязательным выражением собственного оценочного мнения, модерация группового взаимодействия (например, при организации дискуссии), стимулирование партнёров по коммуникации в рамках полилога с целью совместной выработки решения.

Наконец, углубление в обучении иностранному (немецкому) языку происходит за счёт большего внимания к учебно-исследовательской и проектной практической деятельности в рамках направленности профиля. В частности, в УМК „Spektrum“ для 10 и для 11 класса в большинстве тем предусмотрены специальные материалы и задания, выводящие старшеклассников в мини-исследование с использованием немецкого языка; во многих разделах предложены темы социально- и межкультурно- значимых проектов.

1.3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА „SPEKTRUM“ ДЛЯ УРОВНЯ СТАРШЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы обучения немецкому языку в 10—11 классах определяются дидактическими характеристиками процесса обучения на старшем этапе. К таковым относят:

- ▣ *развивающий, деятельностный характер образования*, который выражается в усилении практической направленности и деятельностного

компонента в содержании обучения;

- ▣ *продуктивность*, т . е . нацеленность обучения на практические результаты учебной деятельности в форме реально выполненных продуктов (проектов, презентаций, рефератов и др.);

- ▣ *вариативность образования*, которая характеризуется разнообразием учебных планов, моделей обучения, методов и технологий, сменой видов деятельности, интегративным подходом и др.;
- ▣ *дифференциацию*, нацеленную на создание выбора возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся с учётом их образовательных и профессиональных запросов;
- ▣ *интеграцию образовательного процесса с деятельностью в социуме*, которая обеспечивает различные виды деятельности, в том числе социальные практики, способствует самоопределению старшеклассника;
- ▣ *индивидуализацию*, обеспечивающую учёт индивидуальных особенностей и интересов школьника;
- ▣ *региональную направленность образования*, предусматривающую учёт специфики региона и его особенностей¹.

Руководствуясь данными положениями, выделим основные принципы обучения немецкому языку, реализуемые в курсе „Spektrum“ для уровня старшего общего образования.

1.3.1. Принцип личностно-ориентированной направленности

В центре учебного процесса стоит обучающийся со своими личностными и возрастными особенностями, интересами, потребностями и возможностями. Данный принцип подразумевает такую организацию процесса обучения, когда в полной мере учитывается совокупность личностных свойств обучающегося как субъекта личностного, социального, профессионального самоопределения: направленность личности (интересы, склонности, убеждения, идеалы, определяющие мотивацию в использовании немецкого языка в той или иной деятельности), самосознание (активное осознание себя в контексте языковых коммуникативно-ориентированных видов деятельности), способности, установки (формирующиеся отношения к целям и задачам различных видов иноязычной коммуникативной деятельности, степень готовности к ним) и т. д.

¹ См.: Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Лернер П. С. Интересы и склонности подростков — основа профессионального обучения (концептуальные подходы) // Новые ценности образования: личностно-ориентированная профильная школа. — 2005. — № 1. — С. 11—12.

Особое внимание в УМК „Spektrum“ для старшей школы уделяется таким темам, которые требуют от старшеклассников занять определённую позицию по обсуждаемой проблеме, найти аргументы и высказать собственное мнение. Значительное место в учебном процессе занимают также проектные виды деятельности, предполагающие самостоятельную работу над лично-значимыми темами.

1.3.2. Принцип коммуникативной направленности

Важность принципа коммуникативной направленности определяется спецификой учебного предмета «Иностранный язык». Абсолютное большинство заданий курса „Spektrum“ для 10—11 классов имеют коммуникативную ориентацию либо посвящены работе над языковым материалом, необходимым для решения той или иной коммуникативной задачи. На этапе старшей школы данный принцип усиливается *принципом интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников* (И. Л. Бим).

1.3.3. Принцип направленности на развитие диалога культур и межкультурной компетенции

В основе реализации этого принципа лежит речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование ценностных ориентаций, осознание особенностей своей культуры и приобщение к национальной культуре немецкоязычных стран, развитие умений взаимодействовать с представителями других народов и культур. Известно, что это способствует социальной адаптации старшеклассников в условиях международных и межкультурных связей (И. Л. Бим).

Материал учебников позволяет старшеклассникам на основе сопоставления реалий из своей жизни и из жизни зарубежных сверстников приобщиться к культуре немецкоговорящих стран, одновременно осознавая самобытность собственной. Знакомство с традициями, обычаями и национальными особенностями немецкоязычных стран не только расширяет кругозор обучающихся, но и готовит их к диалогу с представителями иной культуры. Материалы курса позволяют также акцентиро-

вать внимание на региональных особенностях, представить на немецком языке специфику своей области или республики, своего населённого пункта .

1.3.4. Принцип деятельностной направленности и продуктивности

В соответствии с базовыми положениями отечественной психологии и педагогики, учебный процесс организуется с учётом того, что человек формируется и развивается как личность только в условиях деятельности. Любая деятельность направлена на получение какого-либо продукта. Речь идёт как о материальных продуктах учебной деятельности старшеклассников (сочинения, презентации, выступления, продукты проектной деятельности и пр.), так и нематериальных (смысловом решении, приросте знаний, навыков и умений и др.).

В обучении немецкому языку в рамках курса „Spektrum“ предполагается широкое использование творческих видов работ и различных социальных форм взаимодействия (групповая и парная работа), которые позволяют школьникам проявить самостоятельность и учат их брать на себя ответственность за результаты своей деятельности. Большое внимание уделяется и специфическим именно для старшего этапа обучения видам деятельности: учебно-исследовательской и проектной.

1.3.5. Принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников

Учебный процесс на старшем этапе в значительной степени ориентирован на развитие автономии обучающихся, сознательное планирование своей учебной деятельности (индивидуальной траектории обучения). Это достигается за счёт использования активного личностно-значимого целеполагания в начале тем и занятий, дифференциации и индивидуализации благодаря наличию разноуровневого материала, рефлексии и самооценки своих достижений на основе языкового портфеля.

1.4. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА „СПЕКТРУМ“ ДЛЯ УРОВНЯ СТАРШЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание курса немецкого языка для 10—11 классов соответствует требованиям действующего Федерального государ-

ственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО). Кроме того, предложенный учебный материал соотносится с поро-

говым (B1) и пороговым усиленным (B1+) уровнями владения языком в терминах Совета Европы .

В соответствии с требованиями названных документов изучение немецкого языка в 10—11 классах ориентировано на достижение следующих результатов .

1.4.1. Личностные результаты

1) Готовность и способность к личностному самоопределению и к саморазвитию, формирование потребности и возможности пользоваться иностранным языком как средством познания и самообразования;

2) осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном социуме, воспитание любви и уважения к своей ро- дине России, её традициям и культурным ценностям;

3) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовности и способности вести диалог куль- тур;

4) способность и готовность обучающихся к отстаиванию соб- ственного мнения на иностранном языке;

5) развитие эмоционально-нравственной сферы, принятие гу- манистических ценностей, компетенций сотрудничества с дру- гими людьми

Авторы курса принимали во внимание тот факт, что обучение немецкому языку как иностранному на старшем этапе в осо- бой степени должно способствовать социальному, социокуль- турному и профессиональному самоопределению . В этой связи содержание учебников для 10 и для 11 класса включает в себя социально- и профессионально-значимые темы (например, меж- культурная коммуникация, глобализация и интеграция, проф- ориентация и пр .), при изучении которых используются формы и методы работы, открывающие возможность для личностной самореализации (проектная деятельность, дискуссии и др .) .

1.4.2. Метапредметные результаты

1) Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;

2) планировать, выполнять и оценивать свои учебные / ком- муникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюде- ния, самоконтроля и самооценки;

- 3) понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;
- 4) прибегать к доступным способам поиска информации в соответствии с решаемой познавательной / коммуникативной задачей;
- 5) фиксировать информацию (например, заносить её в таблицу);
- 6) опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- 7) владеть умениями смыслового чтения и аудирования аутентичных текстов с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания, с полным пониманием или с поиском запрашиваемой информации;
- 8) пользоваться справочным аппаратом учебника (списками активной лексики и грамматическим справочником);
- 9) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и познавательных задач;
- 10) работать индивидуально, в паре и группе .

На старшем этапе обучения существенно увеличивается роль учебной автономии, а значит, и регулятивных учебных действий (метакогнитивных стратегий) . Это означает, что овладение учебным материалом должно происходить в контексте самостоятельно поставленных личностно-значимых целей овладения немецким языком, исходя из индивидуальных способностей, установок и планов каждого обучающегося . Ученики должны получить возможность индивидуального планирования своей учебной деятельности в течение определённого периода (например, выбрать интересующую их тему проекта, самостоятельно спланировать работу над ним, составить свой собственный график дополнительной самостоятельной работы: просмотра интересующих телепередач и фильмов на немецком языке, индивидуального чтения художественной литературы и пр ., а также обсудить с учителем форму отчётности) . В этой связи в учебнике предусмотрены возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса . Наконец, по завершении тематических разделов и определённых временных периодов (месяца, четверти и пр .) следует уделять время для рефлексии и самооценки . Автономная учебная деятельность организуется с использованием специальных учебных ин-

струментов, таких как карты целеполагания и рефлексии, языковой портфель .

Как уже отмечалось, на старшем этапе обучения также происходит активизация учебно-познавательной деятельности за счёт использования учебно-исследовательских и проектных видов работ .

1.4.3. Предметные результаты

Базовый уровень:

1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими немецкий язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях .

Результаты освоения немецкого языка *на углублённом уровне* дополнительно включают также:

1) достижение уровня владения немецким языком, превышающего пороговый;

2) сформированность умения перевода с немецкого языка на русский при работе с несложными художественными и публицистическими текстами;

3) владение немецким языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях .

Перечисленные во ФГОС СОО предметные результаты соотносятся с требованиями Совета Европы к уровням владения языком В1 и В1+ соответственно .

«Пороговый уровень» (базовый уровень овладения языком) подразумевает, что «...учащиеся могут вести диалог и достигать цели коммуникации в целом ряде различных ситуаций . Напри-

мер, они понимают основное содержание происходящих вокруг них длительных обсуждений, если говорят медленно и придерживаясь литературной нормы, могут высказывать своё мнение или расспросить о мнениях других в дружеской беседе; выразить ясно и чётко основную мысль своего высказывания; достаточно свободно пользоваться большим количеством простых языковых средств, чтобы выразить почти любую мысль; поддерживать разговор или обсуждение, хотя бывает трудно следить за ходом их мысли, когда они пытаются по- добрать точное выражение; говорить понятно, хотя с замет- ными паузами на обдумывание грамматических конструкций и лексического оформления или на исправление ошибок, осо- бенно в продолжительных отрезках монологической речи (...) . На этом уровне учащиеся могут свободно справляться с задача- ми повседневной жизни, например, могут справляться с менее стандартными ситуациями, возникающими в общественном транспорте; справляться с большинством ситуаций при пла- нировании путешествия через агента или собственно в про- цессе путешествия; без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему; подавать жалобу; брать на себя инициативу в интервью/консультации (поднять какой-либо вопрос), но при этом очень зависят от собеседника; могут попросить со- беседника разъяснить или уточнить, что было сказано»¹;

«Пороговый усиленный уровень» (углублённый уровень ов- ладения языком) подразумевает, что «... учащиеся могут при- нимать сообщение- запрос о возникших проблемах; предоста- вить фактическую информацию, необходимую в процессе интервью / консультации (например описать свои симптомы врачу), однако при этом не всегда точно формулируют; мо- гут объяснить, почему что-либо является проблемой; изло- жить сюжет короткого рассказа, статьи, содержание беседы, обсуждения, обсуждения документального фильма, выразить к этому своё отношение и ответить на ряд уточняющих во- просов; провести заранее подготовленную беседу (интервью), проверяя и подтверждая имеющуюся информацию, хотя ино- гда приходится переспрашивать, когда собеседник отвеча- ет слишком быстро или развёрнуто; могут рассказать, как

¹ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. — Страсбург; М.: Совет Европы, Де- партамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет, 2001— 2003. — С. 35.

что-либо делается, давая чёткие указания; достаточно уверенно обмениваются накопленной фактической информацией по бытовым и не бытовым вопросам, лежащим в сфере их интересов»¹.

Вместе с тем на углублённом уровне обучения языку актуализируются и некоторые дескрипторы, соотносимые с *пороговым продвинутым уровнем (B2)*. В частности, это касается умений вести дискуссию: *«учащиеся могут объяснять и отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые пояснения и аргументы, давая собственные комментарии; выразить свою точку зрения по актуальному вопросу, приводя аргументы «за» и «против»; представить обоснование чего-либо; развивать систему аргументации, объясняя «+» и «—» той или иной позиции; объяснить суть проблемы...; рассуждать о причинах, следствиях, гипотетическом развитии событий; принимать активное участие в неформальной дискуссии по знакомой тематике; давать комментарии, ясно выражая свою точку зрения»².*

¹ *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка*. — С. 35—36.

² Там же. — С. 36.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА „СПЕКТРУМ“ ДЛЯ УРОВНЯ СТАРШЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

2.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи по разделам

При выборе тематики общения и предметного содержания речи авторский коллектив курса „Spektrum“ для 10—11 классов руководствовался рекомендациями ПООП СОО для базового и углублённого уровней. Однако в ряде случаев авторы сочли целесообразным расширить круг обсуждаемых проблем (отмечено курсивом). В то же время некоторые аспекты, рекомендованные ПООП для изучения на старшем этапе, уже рассматривались в курсе „Spektrum“ для основной школы и поэтому не вошли в УМК для 10 и для 11 класса (указано в скобках).

Повседневная жизнь

Распорядок дня. Домашние обязанности. (Покупки.) Общение в семье и в школе. Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Отношения поколений в семье. Проблемы совместного проживания под одной крышей нескольких поколений семьи и пути их преодоления. Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (Общество потребления.) Самостоятельная жизнь. Доступные виды заработка для подростков. Круг друзей. Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?

Здоровье

(Посещение врача.) Здоровый образ жизни. (Правильное питание.) Фитнес.

Спорт

Почему важно заниматься спортом? Активный отдых. Спортивные общества.

Популярные и необычные виды любительского спорта. Экстремальные виды спорта: за и против. Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены. Допинг.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка . Городская инфраструктура . *Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Деревенская жизнь в Гер- мании, её преимущества и недостатки.* Сельское хозяйство, *сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии.* Сельское хозяйство . Развитие города и регионов . *Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?*

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке . Космос . *Величайшие изобретения челове- чества и их значение. Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Обратная сторона прогресса. Техногенные катастрофы. Преимущества и недостатки раз- вития промышленности, дигитализации общества, инвести- ций в исследование космоса.* Использование ГМО: *за и против. Система «Умный дом». Бегство от благ цивилизации.*

Новые информационные технологии . (Робототехника .) *Со- временные формы и средства коммуникации. Мобильный телефон.*

Средства массовой информации

История развития средств массовой информации. Пресса в Германии. Использование радио «Немецкая волна» для изу- чения немецкого языка. Телевидение: за и против. Интернет и традиционные СМИ. Власть СМИ. Фальшивые новости. Медийная грамотность.

Природа и экология

Экологические проблемы. Природные ресурсы . Идея устой- чивого развития. Возобновляемые источники энергии . Измене- ние климата и глобальное потепление . (Знаменитые природные заповедники России и мира .) Охрана окружающей среды в по- вседневной жизни. Энергосбережение . Деятельность различ- ных организаций по защите окружающей среды . Экотуризм .

Современная молодёжь

Увлечения и интересы . Связь с предыдущими поколениями . Образовательные поездки . Система ценностей . Волонтёрство .

Профессии

Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор .

Современные тенденции развития сферы занятости. Современные профессии и профессии, которые со временем исчезнут. Востребованные профессиональные качества. Образование и профессии .

Профессии будущего . Карьера и семья . Удалённая работа .

Объявления о вакансиях, требования к соискателям. Заявление о приёме на работу, автобиография. Интервью при приёме на работу.

Успех в профессии .

Страны изучаемого языка

(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности .) Путешествия по своей стране и за рубежом . *Из истории путешествий. Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам. Выбор отеля. Современные виды путешествий. Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм. (Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка . Политические и экономические системы .) Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка . Знаменитые немецкие путешественники. (Искусство .)*

Иностранные языки

Изучение иностранных языков . Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения . *Роль иностранных языков в современном мире: для путешествий, образования, будущей карьеры. Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного. Развитие языка . Упрощённый вариант немецкого языка: «Лёгкий немецкий». Способы изучения иностранного языка. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество. (Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка .) Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России. Сленг, возникший в переписке по телефону.*

Актуальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод. Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд при-роды. Гуманитарные инициативы и волонтерство.

История миграции в Германию. Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество.

Глобализация и её проявления. Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?

2.1.2. Распределение содержания устной и письменной речи по годам обучения

10 КЛАСС	
Глава	Тематика устного и письменного общения
I. Die Jugend von heute	Современная молодёжь Система ценностей . Увлечения и интересы . Отношения поколений в семье . Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления . Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме? Новые формы общежития . Общение с друзьями и знакомыми . Переписка с друзьями
II. Alltag	Повседневная жизнь Распорядок дня . Домашние обязанности . Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье . Доступные виды заработка для подростков
III. Kommunikation	Общение Общение в семье и в школе . Общение с друзьями и знакомыми . Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать . Письмо психологу . Семейные традиции . Межкультурная коммуникация . Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов . Правила этикета в Германии и в России . Современные формы и средства коммуникации . Мобильный телефон, сленг, возникший в переписке по телефону . Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?

10 КЛАСС	
Глава	Тематика устного и письменного общения
IV. Fremdsprachen	<p>Изучение иностранных языков Роль иностранных языков в современном мире: для путешествий, образования, будущей карьеры. Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного. Развитие языка. Упрощённый вариант немецкого языка («Лёгкий немецкий»). Способы изучения иностранного языка. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество</p>
V. Stadt und Dorf	<p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки. Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии. Перспективы развития города и регионов. Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?</p>
VI. Sport	<p>Спорт Почему важно заниматься спортом? Активный отдых. Спортивные общества. Популярные и необычные виды любительского спорта. Экстремальные виды спорта: за и против. Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены. Допинг</p>
11 КЛАСС	
Глава	Тематика устного и письменного общения
I. Reisen	<p>Путешествия Из истории путешествий. Знаменитые немецкие путешественники. Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам. Выбор отеля. Современные виды путешествий. Путешествие по своей стране и за рубежом. Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм</p>

11 КЛАСС	
Глава	Тематика устного и письменного общения
II. Mensch und Natur	<p>Природа и экология Экологические проблемы, их причины и последствия . Изменение климата и глобальное потепление . Природные ресурсы . Идея устойчивого развития . Воз- обновляемые источники энергии . Охрана окружающей среды в повседневной жизни . Энергосбережение . Деятельность различных организаций по защите окру- жающей среды . Волонтерство</p>
III. Berufswelt	<p>Профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор . Современные тенденции развития сферы занятости . Перспективные профессии и профессии, которые со временем исчезнут . Востребованные профессио- нальные качества . Образование и профессии . Профессии будущего . Карьера и семья . Удаленная работа . Объявления о вакансиях, требования к соискателям . Заявление о приеме на работу, автобиография . Интер- вью при приеме на работу . Успех в профессии</p>
IV. Massenmedien	<p>Средства массовой информации История развития средств массовой информации . Пресса в Германии . Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка . Телевидение: за и против . Интернет и традиционные СМИ . Власть СМИ . Фальшивые новости . Медийная грамот- ность</p>
V. Technischer Fortschritt	<p>Научно-технический прогресс Величайшие изобретения человечества и их значение . Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Обратная сторона прогресса . Техногенные катастро- фы . Преимущества и недостатки развития промыш- ленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса . ГМО: за и против . Система «Умный дом» . Бегство от благ цивилизации</p>

11 КЛАСС	
Глава	Тематика устного и письменного общения
VI. Die größten Herausforderungen unserer Zeit	<p>Актуальные проблемы современности Глобальные проблемы современности: рост народона- селения, природные катастрофы, вооружённые кон- фликты, мировой голод . Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы . Гуманитарные ини- циативы и волонтерство . История миграции в Германию . Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество . Глобализация и её проявления . Что значит в современ- ном мире Родина для каждого из нас?</p>

2.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

В результате освоения программы курса „Spektrum“ для 10—11 классов обучающиеся овладеют и / или усовершенствуют следующие коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности .

2.2.1. Говорение

Диалогическая речь, базовый уровень:

- ▣ вести диалог / полилог в рамках изучаемого предметного со- держания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- ▣ без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержа- ние речи»;
- ▣ выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- ▣ запрашивать информацию в пределах изученной тематики;
- ▣ обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую ин- формацию;
- ▣ кратко комментировать точку зрения другого человека;
- ▣ проводить подготовленное интервью .

Диалогическая речь, углублённый уровень:

- ▣ бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбран- ного профиля;

- ▣ обмениваться информацией;
- ▣ проводить интервью;
- ▣ давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника;
- ▣ выражать различные чувства .

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, модерация, обсуждение, дискуссия .

Монологическая речь, базовый уровень:

- ▣ формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- ▣ передавать основное содержание прослушанного / прочитанного текста;
- ▣ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы);
- ▣ описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы;
- ▣ предоставлять фактическую информацию .

Монологическая речь, углублённый уровень:

- ▣ детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения;
- ▣ обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста;
- ▣ строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и / или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы;
- ▣ делать ясный, логично выстроенный доклад .

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация, обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом .

2.2.2. Аудирование

Базовый уровень:

- ▣ понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического харак-

тера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- ▣ выборочно понимать детали аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- ▣ полно и точно воспринимать на слух информацию в различных коммуникативных ситуациях .

Углублённый уровень:

- ▣ детально понимать на слух содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- ▣ в общих чертах следить за основными моментами дискуссии или доклада со сложной системой доказательств;
- ▣ понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики .

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов, выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

2.2.3. Чтение

Базовый уровень:

- ▣ читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ▣ отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты .

Углублённый уровень:

- ▣ читать и понимать аутентичные тексты различных стилей, используя изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- ▣ анализировать тексты с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста .

Типы текстов: рассказ, отрывок из романа, интервью, рекламные объявления, публикации на информационных интер-

нет-сайтах, аннотация, статья / публикация в газете / журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор / соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах .

2.2.4. Письмо

Базовый уровень:

- ▣ составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- ▣ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в немецко-язычных странах;
- ▣ описывать явления, события;
- ▣ излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- ▣ письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры, в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» .

Углублённый уровень:

- ▣ описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- ▣ расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- ▣ письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- ▣ составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и / или исследовательской деятельности;
- ▣ составлять тексты с чёткой структурой, включающие аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем .

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии, официальное / неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе / результатах проекта / исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения .

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Успешное освоение программы курса „Spektrum“ для 10—11 классов предполагает сформированность следующих навыков корректного использования языкового материала .

2.3.1. Орфография и пунктуация

- ▣ Владение орфографическими и пунктуационными навыками;
- ▣ умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

2.3.2. Фонетическая сторона речи

- ▣ Умение чётко и без выраженного акцента произносить отдельные слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- ▣ умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

2.3.3. Лексическая сторона речи

- ▣ Распознавать и употреблять в речи широкий спектр лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- ▣ распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые выражения, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
- ▣ распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- ▣ владеть наиболее распространёнными способами словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия).

2.3.4. Грамматическая сторона речи

Освоив программу курса „Spektrum“ основного общего образования (5—9 классы), обучающиеся уже научились распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

Морфология

Сильные, слабые, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I). Три основные формы глаголов. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в Präsens и

в Präteritum . Спряжение модальных глаголов *können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen* в Präsens и в Präteritum . Сильные и слабые глаголы в Imperativ . Сильные и слабые глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum и Futur I Passiv, Präsens и Präteritum Stativ) . Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv* . Употребление частицы *zu* с инфинитивом . Глаголы с предложным дополнением .

Имена существительные в единственном и во множественном числе . Род имён существительных . Определённый, неопределённый и нулевой артикль . Образование множественного числа имён существительных . Сильное, слабое, женское и смешанное склонение имён существительных в единственном числе . Склонение имён существительных во множественном числе .

Сильное, слабое и смешанное склонение прилагательных . Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образующие степени сравнения по правилу и исключения .

Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений . Относительные местоимения . Безличное местоимение *es* . Неопределённо-личное местоимение *man* . Неопределённые местоимения *jemand, niemand* . Местоименные наречия (*wofür, dafür* и т . п .) .

Количественные и порядковые числительные . Обозначение года, даты .

Вопросительные слова .

Отрицания *nicht, kein, doch* .

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа . Предлоги, требующие дательного падежа . Предлоги, требующие винительного падежа . Предлоги, требующие родительного падежа .

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова .

Синтаксис

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительным словом и без него), побудительное .

Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном (с вопросительным словом и без него) и побудительном предложениях . Нераспространённое и распространённое простое

предложение, в том числе с дополнениями в дательном и в винительном падежах . Простое предложение с однородными членами (с союзами *und, aber, oder*) . Безличное предложение с местоимением *es* . Предложения с оборотом *Es gibt* .

Сложносочинённое предложение с сочинительными союзами *und, aber, denn*, с союзами-наречиями *darum, deshalb, deswegen*

и двойными (парными) союзами *nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, weder ... noch*.

Сложноподчинённое предложение . Порядок слов в придаточном предложении . Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass* и *ob* и союзными словами *wer, was, wie, wann* и т . п . Придаточные предложения причины с союзами *weil, da* . Придаточные предложения цели с союзом *damit* . Придаточные предложения времени с союзами *als, wenn, nachdem, während, bevor* . Придаточные условные предложения с союзом *wenn* . Придаточные уступительные предложения с союзами *obwohl, wenn auch* . Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* .

В курсе для 10—11 классов, в первую очередь на базе материала рабочих тетрадей, организуется повторение и закрепление продуктивного использования в речи перечисленных выше уже изученных морфологических форм и синтаксических конструкций . Однако в учебниках для 10 и для 11 класса серии „Spektrum“ предъявляются и некоторые новые грамматические явления .

2.3.4.1. Распределение нового языкового материала в курсе „Spektrum“ для 10—11 классов по годам обучения

Класс	Языковой материал
10	<p>Морфология Образование и употребление форм сослагательного наклонения Konjunktiv II (Präteritum и Plusquamperfekt Konjunktiv), Konditionalis . Инфинитивные обороты <i>ohne ... zu + Infinitiv, (an)statt ... zu + Infinitiv</i> . Причастия Partizip I и Partizip II в роли определения, их образование, значение и употребление . Склонение субстантивированных прилагательных . Двойные (парные) союзы <i>bald ... bald, je ... desto, sowohl ... als auch, teils ... teils, zwar ... aber</i> .</p> <p>Синтаксис Сложносочинённые предложения с двойными (парными) союзами . Придаточные сравнительные предложения . Нереальные условные предложения</p>

11

Морфология

Образование и употребление форм сослагательного наклонения Konjunktiv I (Präsens, Perfekt и Futur I Konjunktiv) . Употребление форм конъюнктива в косвен- ной речи .
Конструкция *haben/sein + zu + Infinitiv*

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- ▣ знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- ▣ сведениями о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их символике и культурном наследии;
- ▣ знаниями о реалиях немецкоязычных стран, их традиций и т. д.; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и традициях немецкоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) немецкоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- ▣ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- ▣ умением представлять родную страну и её культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В курсе „Spektrum“ для 10—11 классов совершенствуются умения:

- ▣ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ▣ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ▣ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ▣ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ▣ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжается совершенствование умений:

- ▣ работать с информацией: находить и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- ▣ работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлекать в зависимости от коммуникативной задачи основную / запрашиваемую (нужную) / полную и точную информацию;
- ▣ работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ▣ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать и интерпретировать полученные данные, разрабатывать и устно аргументированно представлять краткосрочный проект, отвечать на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ▣ самостоятельно работать, рационально организовывая свою учебную деятельность, в классе и дома .

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- ▣ находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе с текстом;
- ▣ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ▣ осуществлять словообразовательный анализ;
- ▣ пользоваться справочными материалами (грамматическим справочником, списками слов, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ▣ участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера .

