

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
Курманаева В.Е. \_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 24 » августа 2022 г.

Утверждено  
приказом № 28/2- од  
от «25» августа 2022 г.  
И. о. директора  
\_\_\_\_\_ Иванова Н. Н. \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Иностранный язык (немецкий)»

Класс 5

Общее количество часов по учебному плану 102

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой  
по «Иностранному языку (немецкому)» \_\_\_\_\_.  
(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: для общеобразовательных организаций

Автор : Бим И.Л., Рыжова Л.И.

Наименование: Немецкий язык. 5 класс.

Издательство, год. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 24 » августа 20 22 г.

Руководитель МО Иванова Н.Н. \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели,

поэты. **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций



и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

#### **Аудирование**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |   |  |
| 1.    | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10               | 1                  | 0                   | 19.09.2022<br>17.12.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Лексическая сторона речи;                            | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;                            | РЭШ  |
| 2.    | Внешность и характер человека/литературного персонажа                | 7                | 1                  | 0                   |                          | Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;                            | РЭШ  |
| 3.    | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10               | 1                  | 0                   |                          | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;             | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ  |
| 4.    | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание         | 10               | 1                  | 0                   |                          | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;            | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;                                 | РЭШ  |



|    |   |    |   |   |  |   |   |     |
|----|---|----|---|---|--|---|---|-----|
| 5. | Покупки: продукты питания   | 7  | 1 | 0 |  | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;  | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         | РЭШ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения;  | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         | РЭШ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  | 7  | 1 | 0 |  | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;  | РЭШ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода  | 10 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |

|                                     |   |     |    |   |  |   |   |     |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|---|---|-----|
| 9.                                  | Родной город/село. Транспорт  | 10  | 1  | 0 |  | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;  | РЭШ |
| 10.                                 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 10  | 1  | 0 |  | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;  | РЭШ |
| 11.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты  | 6   | 1  | 0 |  | Диалогическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 11 | 0 |  |   |   |     |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;   |
| 2.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями В торговом центре                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |
| 3.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Готовимся к празднику вместе     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 4.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние рецепты               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |
| 5.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Новый год - мой любимый праздник | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |
| 6.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Выходной день - куда пойти?      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем в цирк                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 8.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Как мы проводим время с друзьями | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |
| 9.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Праздники в мае                  | 1                | 1                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Контрольная работа;  |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 10. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем на пикник                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 11. | Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |
| 12. | Внешность и характер человека Внешность и характер моих друзей       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Внешность и характер человека Моя идеальная внешность                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Диктант;  |
| 14. | Внешность и характер человека Моя любимая одежда                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |
| 15. | Внешность и характер человека Одежда по погоде                       | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 16. | Досуг и увлечения Готовим вместе: интересный рецепт                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |
| 17. | Досуг и увлечения На рождественской ярмарке                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;                            |
| 18. | Досуг и увлечения Выбираем подарки                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;   |
| 19. | Досуг и увлечения Я знаю много животных!                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Досуг и увлечения Леса и деревья                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 21. | Досуг и увлечения Мое любимое животное  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Диктант;  |
| 22. | Досуг и увлечения Разные хобби моих друзей  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Досуг и увлечения Мое любимое хобби   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;   |
| 24. | Досуг и увлечения Хобби на природе/в саду   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |
| 25. | Досуг и увлечения Мой любимый спорт   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;   |
| 26. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Составляем список покупок        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |
| 27. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание В магазине продуктов             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 28. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Покупки                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |
| 29. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Что я ем на завтрак, обед и ужин | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;   |
| 30. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Моя любимая еда                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 31. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное<br>питание, посещение врача<br>Зачем нужно заниматься<br>спортом? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;   |
| 32. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное<br>питание, посещение врача<br>Здоровый образ жизни               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;   |
| 33. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное<br>питание, посещение врача<br>Я заболел(а)                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Диктант;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 34. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное<br>питание, посещение врача<br>Рекомендации врача                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;   |
| 35. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное<br>питание, посещение врача<br>Футбол - спорт номер 1             | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная<br>работа;   |
| 36. | Спорт, виды спорта,<br>соревнования,<br>выдающиеся спортсмены<br>Каким спортом мы<br>занимаемся зимой и<br>летом?                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;   |
| 37. | Спорт, виды спорта,<br>соревнования,<br>выдающиеся спортсмены<br>Олимпийские виды спорта   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;   |
| 38. | Спорт, виды спорта,<br>соревнования,<br>выдающиеся спортсмены<br>Самые популярные виды<br>спорта в Германии                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;   |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 39. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены<br>Самые популярные виды спорта в России            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены<br>Все для спорта: спортивный инвентарь             | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 41. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.<br>Школьная система в Германии и России. Виды школ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 42. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;  |
| 43. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.<br>Школьные будни                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 44. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.<br>Школьные принадлежности                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 45. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.<br>Школьные отметки в Германии и России            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 46. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой школьный аттестат                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 47. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы На уроке музыки. Песни                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 48. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 49. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Моя школа                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;  |
| 50. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои учителя                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 51. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой любимый школьный предмет           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы Время и дни недели                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 53. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы Считаем вместе  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 54. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный карнавал                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 55. | Школа, школьная жизнь Летний праздник в школе   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 56. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Как прошло мое лето | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |



|     |  |   |   |   |  |                                |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| 57. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года. Ориентировка в городе           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 58. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года. Городские достопримечательности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;      |
| 59. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Природа России   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 60. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Животные в Германии  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 61. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года Месяцы в году                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 62. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года Я люблю лето                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;      |
| 63. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года Идем в поход                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 64. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года. Красная книга                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 65. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года. Интересные музеи Германии       | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;            |
| 66. | Мир профессий Чем ты интересуешься?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 67. | Мир профессий Все о театре   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |

|     |  |   |   |   |  |                                     |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 68. | Мир профессий Цирк на Цветном бульваре в Москве                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;      |
| 69. | Мир профессий Защитим нашу планету!  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;           |
| 70. | Мир профессий Что я могу сделать для природы?                                | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                 |
| 71. | Природа. Погода. Времена года  | 1 | 0 | 0 |  | ;<br>Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 72. | Природа. Погода. Дикие животные России                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;           |
| 73. | Природа. Погода. Животные зимой  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;      |
| 74. | Природа. Погода. Животные на Северном полюсе                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;      |
| 75. | Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды                                | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                 |
| 76. | Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;      |
| 77. | Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;      |
| 78. | Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;           |
| 79. | Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;      |
| 80. | Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов                              | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                 |

|     |  |   |   |   |  |                                |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| 81. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.)<br>Виртуальная экскурсия по замку Нойшванштайн в Германии   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 82. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.)<br>Онлайн-покупки в Германии  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 83. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.)<br>Онлайн-покупки в России  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;      |
| 84. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.)<br>Прогноз погоды онлайн  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 85. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.)<br>Выпускаем школьную газету!   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;            |
| 86. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;<br>достопримечательности, культурные особенности<br>Крупные города России   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;<br>достопримечательности, культурные особенности<br>Крупные города Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Карта России   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;  |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рынки выходного дня в Германии и России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождество в Германии                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Новый год в России                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |

|     |   |   |   |   |  |                                |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 92. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) День святого Николая              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 93. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Редкие животные России и Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;      |
| 94. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Пасха в России и Германии         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 95. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Шварцвальд                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |

|      |  |   |   |   |  |                                |
|------|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| 96.  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)<br>Швейцария | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 97.  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)<br>Австрия   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;            |
| 98.  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Песни и стихи о зиме  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 99.  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Сказки о животных   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые театры России  | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;      |

|                                     |   |     |    |   |  |                     |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|---------------------|
| 101.                                | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Большой театр в Москве | 1   | 1  | 0 |  | Контрольная работа; |
| 102.                                | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Олимпийские игры       | 1   | 0  | 0 |  | Тестирование;       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 13 | 0 |  |                     |

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебники, рабочие тетради, справочные материалы

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.milkmoon.de> <http://www.mitmach-lexikon.de><http://www.trampeltier.de>

<http://www.friends-forum.comeermmania.narod.ru/lessons.htm> [http://www.solnet.ee/eames/el\\_eIO4.html](http://www.solnet.ee/eames/el_eIO4.html)

<http://www.schreibwerkstatt.de/> <http://www.lenta.ru/germany/> <http://www.deutschlernreise.de/>

<http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de> [http://www.geschwister-scholl-gs-hambure.de/Gsg\\_aktuell/ese\\_aktuell.html](http://www.geschwister-scholl-gs-hambure.de/Gsg_aktuell/ese_aktuell.html) <http://www.lernnetz.net/default.htm> [http://www.audio-lingua.eu/71an\\_g=de](http://www.audio-lingua.eu/71an_g=de)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/laneuaeasonline/german/german.htm> <http://www.kinder-stadt.de/>  
<http://www.freenet-homepage.de/weihnachtsseiten/> <http://www.boardking.de/v4/boards/Zwergenlounge/>  
<http://www.bundespraesident.de/>

[http://www.germanyclub.ru/RUS/destination\\_germany/-master\\_tlstadt.htm](http://www.germanyclub.ru/RUS/destination_germany/-master_tlstadt.htm)

<http://www.germannews.com/burgenstrasse/> <http://www.derweg.org/feste/weihnachten/wheilidr.html>

<http://www.munichwalktours.de/home/russian/nymphenburg-palace.htm>

<http://www.eduardo.info/audio.php?portal=school.ru> <http://www.deutsche-sprache.ru/nemeckii-dlya-nachinayushhix> <http://www.deutschuni.com.ru/grammatischeteste/grarnmar-blitztest.php?lng=r>

<http://www.milkmoon.de> <http://www.mitmach-lexikon.de><http://www.trampeltier.de>

<http://www.friends-forum.comeermmania.narod.ru/lessons.htm> [http://www.solnet.ee/eames/el\\_eIO4.html](http://www.solnet.ee/eames/el_eIO4.html)

<http://www.schreibwerkstatt.de/> <http://www.lenta.ru/germany/> <http://www.deutschlernreise.de/>

<http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de> [http://www.geschwister-scholl-gs-hambure.de/Gsg\\_aktuell/ese\\_aktuell.html](http://www.geschwister-scholl-gs-hambure.de/Gsg_aktuell/ese_aktuell.html) <http://www.lernnetz.net/default.htm> [http://www.audio-lingua.eu/71an\\_g=de](http://www.audio-lingua.eu/71an_g=de)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/laneuaeasonline/german/german.htm> <http://www.kinder-stadt.de/>  
<http://www.freenet-homepage.de/weihnachtsseiten/> <http://www.boardking.de/v4/boards/Zwergenlounge/>  
<http://www.bundespraesident.de/>

[http://www.germanyclub.ru/RUS/destination\\_germany/-master\\_tlstadt.htm](http://www.germanyclub.ru/RUS/destination_germany/-master_tlstadt.htm)

<http://www.germannews.com/burgenstrasse/> <http://www.derweg.org/feste/weihnachten/wheilidr.html>

<http://www.munichwalktours.de/home/russian/nymphenburg-palace.htm>



<http://www.eduardo.info/audio.phpportalschool.ru> <http://www.deutsche-sprache.ru/nemeckii-dlya-nachinayushhix> <http://www.deutschuni.com.ru/grammatischetest/grammar-blitztest.php?lng=r>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска, Мультимедийный проектор

