

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____Иванова Н.Н.

Протокол заседания №1

от 24 августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Курманаева В.Е.

24 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

_____Иванова Н. Н.

приказ №28/2

от 25 августа 2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

срок реализации рабочей программы – 5 лет

для 5-9 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Составила: Угадлова Е.Н.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
(основное общее образование)

(направления развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-
нравственное, общекультурное, социальное)
срок реализации рабочей программы – 5 лет

Общая характеристика учебного предмета

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств

I. методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий.

Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач –

от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения, что обеспечит формирование универсальных учебных действий и достижение метапредметных и личностных результатов.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Важнейшие личностные результаты обучения предмета:

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование **универсальных учебных действий**:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. **Предметные УУД:**

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; - поиск информации по заданному параметру; - работа со справочной литературой ;
- нахождение информации в справочной литературе - работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации; - работать с понятиями.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, заседаний, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов.

В рамках духовно-нравственного направления будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, работа в парах, в группах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, работа с привлечением родителей.

В рамках общекультурного направления формирование и развитие навыков деловой речи, умения публичного выступления.

В рамках социального направления формирование и развитие навыка работать в группе, развитие навыков группового взаимодействия, изучение понятия конфликт, способов разрешения конфликтной ситуации.

В рамках общеинтеллектуального направления учащиеся познакомятся с понятием проекта, проектной деятельности, видами проекта. Развитие умения работать с различными видами информации.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с использованием:

образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений, открывших трансляции мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Первый год обучения

Тема 1. Понятие учебный проект. (2 ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Основные этапы работы над проектом.

Формы: написание алгоритма, ролевая игра.

Виды учебной деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. (4 ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Формы: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, систематизация материала.

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. (5 ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Формы: формулирование задач, проектирование, «мозговой штурм».

Виды учебной деятельности обучающихся: отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий

Тема 4. Проектирование. Продукт. (2 ч.)

Способы текстовой организации информации. Цитирование. Авторское право. Виды проектного продукта.

Формы: написание алгоритма, разбор терминов, составление планов.

Виды учебной деятельности обучающихся: самостоятельная работа с информацией, работа с научно-популярной литературой, программирование.

Тема 5. Как работать вместе. (2ч.)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Формы: просмотр фильмов, «круглый стол», диспуты.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, слушание и анализ выступлений своих одноклассников.

Тема 6. Реализация плана проекта. (2ч.)

Работа над основной частью проекта. Структура проекта, требования к оформлению письменной части проекта.

Формы: «мозговой штурм», ролевая игра, написание алгоритма.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство со структурой проекта, выявление ошибок, построение гипотезы.

Тема 7. Оценивание проекта. (2ч.)

Что такое экспертиза. Способы оценки. Самооценка.

Формы: разбор терминов, критерии самооценки.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ работы, работа с раздаточным материалом.

Тема 8. Защита проекта. (3ч.)

Основы риторики. Деловая речь. Техника публичного выступления. Планирование презентации. Требования к презентации.

Формы: публичное выступление, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: систематизация учебного материала, редактирование работы.

Тема 9. Анализ проекта. (1 ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Формы: разбор терминологии, ответы на вопросы.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

Тема 10. Работа с каталогами. (2 ч.)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Формы: составление плана текста, осмысленное чтение, пересказ.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой.

Тема 11. Работа со справочной литературой. (2 ч.)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Формы: анализ текстов, составление планов текстов, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой.

Тема 12. Способы первичной обработки информации. (2 ч.)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного

графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Формы: моделирование коллажей, конструирование таблиц, составление «лестницы» сужений.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала

Тема 13. Наблюдение и эксперимент. (3ч.)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Формы: практическая работа, «мозговой штурм»

Виды учебной деятельности обучающихся: проведение эксперимента, прогнозирование результатов, анализ результатов, оформление результатов.

Тема 14. Вместе к одной цели. (3 ч.)

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексировать. Работа над проектами.

Формы: деловая игра, ролевая игра, занятия с элементами тренинга, «мозговой штурм», посещение библиотеки, написание эссе, составление коллажа.

Виды учебной деятельности обучающихся: в ходе экскурсии в библиотеку выяснять, как работать со справочной литературой, каталогами; задавать вопросы, отвечать на вопросы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, знакомиться с методами и предметами исследования, научиться публично защищать свой проект и т.д.

Второй год обучения

Тема 1. Введение (3 ч.)

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

Виды проектов, варианты продуктов проектной деятельности. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практика: рассмотрение уже готовых проектных работ, их анализ. «Типы проектов».

Формы: составление коллажей, «круглый стол», создание проблемных ситуаций.

Виды учебной деятельности обучающихся: Контент-анализ проектной деятельности, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей

Тема 2. Этапы работы над проектом. (8 ч)

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Методы познания мира. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Практика: Игры на внимание.

Учимся задавать вопросы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. *Практика:* Игра «Угадай, о чем спросили».

Определение склонностей обучающихся. Методика определения склонностей ребенка по А. И. Савенкову. *Практика:* проведение методики.

Обучение формулированию гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Основы поиска информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования, источник информации.

Формы: ответы на вопросы, познавательные игры, разбор терминологии, беседа.

Виды учебной деятельности обучающихся: Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы), выполнение заданий по классификации понятий, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений,

Тема 3. Этапы работы над проектом – (9 часов).

Составление плана работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта. *Практика:* «Алгоритм работы над проектом».

Выбор предметной области, темы работы обоснование актуальности. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Основы определения и формулирования целей и задач. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Выбор методов исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение,

выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. *Практика*: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Определение объекта и предмета исследования. Отличие предмета и объекта исследования. Определение объекта и предмета исследования по выбранной теме.

Определение ресурсов для проектной деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. *Практика*: «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»

Сбор материалов для проекта. Отбор различных материалов для проекта, как информационных, так и материальных, для проведения исследований и экспериментов.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Анализ и синтез. Обработка информации. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. *Практика*: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Формы: познавательные игры, «мозговой штурм», анализ и синтез информации.

Виды учебной деятельности обучающихся: построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, моделирование и конструирование, составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.

Тема 4. Практический блок (11 ч)

Планирование своей работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. *Практика*: составление плана своей индивидуальной проектной работы

Виды источников информации, работа с литературными источниками информации. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. *Практика*: поиск материалов в библиотеке, работа с литературными источниками.

Работа с интернет- источниками информации. Работа в компьютерном классе, обучение поиску информации в сети Интернет. *Практика*: поиск информации для индивидуального проекта в сети Интернет.

Работа со справочной, научной и периодической литературой. Журналы, газеты, справочники, нормативная документация. Выбор материалов для работы.

Практика: поиск материала для индивидуального итогового проекта в газетах, журналах, справочниках.

Обучение отдельным методам исследования. Основы проведения опытов, эксперимента, социологических исследований: составление анкет, опросов. *Практика:* Проведение интервью в группах, проведение простых экспериментов.

Знакомство со структурой работы, порядок ее оформления. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Рассмотрение положения школы «об итоговом индивидуальном проекте». Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. *Практика:* «Оформление письменной части проекта». Оформление списка литературы.

Оформление продукта проектной деятельности. Варианты оформления продукта проектной деятельности. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. *Практика:* оформления продукта проектной деятельности по индивидуальному итоговому проекту.

Создание презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. *Практика:* создание презентации.

Подготовка к публичному выступлению. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». *Практика:* «Публичные пробы».

Обобщение полученных данных. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. *Практика:* «Оценивание собственного или группового проекта».

Формы: подготовка к публичному выступлению, проведение эксперимента, наблюдение, практические занятия, экскурсии.

Виды учебной деятельности обучающихся: наблюдение за демонстрациями учителя, оценивание собственного или группового проекта, разработка новых вариантов опыта.

Тема 5 Подведение итогов проектной деятельности (4 ч).

Подготовка к защите проекта. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Практика: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. *Практика:* представление результатов проектной деятельности.

Анализ работы над проектом. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Практика: «Отчет о работе над проектом».

Формы: защита проекта, анализ защиты, публичное выступление, вопрос-ответ.

Виды учебной деятельности обучающихся: подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности, контент-анализ выступлений одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.

Третий год обучения

Тема № 1 «От проблемы к цели» - (7 часов)

Описание ситуации. Постановка проблемы. Освоение способов деятельности «Описание» и «Анализ ситуации». Описание ситуации. Признаки ситуации. Желаемая ситуация. Реальная ситуация. Противоречие. Проблема.

От проблемы к цели. Освоение способов деятельности по целеполаганию. Что такое цель? Как правильно поставить цель? Способы достижения цели.

Планирование деятельности. Что такое задача? Упражнения по постановке задач. Планирование деятельности. Способы достижения цели. План работы. Групповая работа. Выступление обучающихся в роли экспертов по отношению к работам других групп.

Ресурсы. Понятие «Ресурсы». Виды ресурсов. Упражнение на определение ресурсов для достижения конкретной цели. Необходимые ресурсы для выполнения поставленной задачи.

Формы: планирование деятельности, постановка проблем, разбор терминологии, анализ ситуаций.

Виды учебной деятельности обучающихся: познавательные игры, работа по группам, контент-анализ выступлений одноклассников.

Тема № 2 «Групповые формы работы» -(6 часов)

Что такое команда? Что такое команда? Игра «Комплименты». Тренинг на установление телесно-ориентированного контакта «Горячо-холодно». Игра «Лепестки».

Кто со мной? Представление о командных ролях и опыт рефлексии собственной деятельности в качестве командного игрока, выполняющего определенную роль. Упражнения: «Снежный ком», «Пусть выйдет ко мне», «Часы», «Передай монетку» и др. Игра «Строительство моста». Распределение командных ролей. Рефлексия с помощью упражнения «Градусник».

За» и «против». Знакомство с разными способами разрешения конфликтов, предоставление возможности для осознания приемлемой для

каждого стратегии разрешения конфликтов. Фронтальная беседа. Упражнение «Конфликтная ситуация», игра «Чей башмак?»

Как работать вместе. Знакомство с основными способами группового взаимодействия. Получение опыта реализации приемлемой стратегии группового взаимодействия. Игра «Переправа». Игра «Самооценка включенности».

Формы: «круглый стол», работа с раздаточным материалом, обучающие игры, тренинги.

Виды учебной деятельности обучающихся: командные формы работы, рефлексия, групповое взаимодействие одноклассников.

Тема №3 «Работа с информацией» -(4 часа)

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации по заданному параметру. Информация на титульном листе. Карточка каталога. Виды каталогов. Поиск книги по каталогу в школьной библиотеке.

Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Составление памятки «Как искать информацию в каталоге». Составление каталога. Беседа как рефлексия выполненного задания.

Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Тренинг по поиску разной информации в электронном каталоге. Отличие работы в карточном и электронном каталогах.

Формы: осмысленное чтение, составление плана текста, пересказ.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой, разработка новых вариантов работы с литературой.

Тема № 4 «Индивидуальный алгоритм работы с литературой» -(4 часа)

Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе. Экскурсия в библиотеку для знакомства с разными видами справочной литературы. Словарь. Справочник. Энциклопедия. Уравнение словарных статей. Составление справочника по теме своего проекта.

Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун. Оформление ссылок. Получение опыта поиска информации при наличии постоянного консультанта. Работа в группах.

Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой. Создание собственного алгоритма работы со справочной литературой.

Формы: анализ текстов, составление планов текстов, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).

Тема № 5 «Способы первичной обработки информации» - (3 часа)

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Освоение приема «Инсерт». Чтение текста с пометками на полях. Заполнение таблицы. Обсуждение заполненных таблиц с соседом. Аналогичная работа с текстом своего проекта. Источники дополнительно информации.

Организация информации с помощью денотатного графа. Денотатный граф. Правила его составления. Примерная схема денотатного графа. Составление денотатного графа по предложенному тексту. Представление графов. Составление денотатного графа по теме своего проекта.

Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Владение приемом «Лестница сужения и расширения понятий». Термины: ключевое понятие, объем понятия. Выполнение упражнений по составлению «лестницы». Представление своих результатов. Обсуждение.

Коллажирование как способ первичной обработки информации. Что такое коллаж? Составление коллажа на определенную тему. Подведение и обсуждение итогов. Заполнение итоговой оценочной таблицы «Способы первичной обработки информации».

Формы: моделирование коллажей, конструирование таблиц, составление схемы денотатного графа, освоение приема «Инсерт».

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала, групповая работа, «мозговой штурм».

Тема № 6 «Наблюдение и эксперимент» -(4 часа)

Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение)». Получение информации о способах сбора информации. Опыт проведения наблюдений разных явлений и процессов с разными задачами в смоделированных учителем ситуациях.

Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности. Отличие опыта от эксперимента. Эксперимент краткосрочный и длительный: в чем отличие. Проведение эксперимента, необходимого для своего проекта.

Выбор способа сбора данных. Разработка формы фиксации данных в процессе наблюдения/эксперимента.

Формы: сбор информации, наблюдение, эксперимент, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение работ практикума, разработка новых вариантов опыта, проведение исследовательского эксперимента

Тема № 7 «Сам себе эксперт» - (7 часов)

Оценка по эталону. Обсуждение основных понятий. Определение основных объектов оценки. Освоение способа оценки с помощью эталона. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Выполнение упражнений по оценке различных работ.

Критерии оценки. Совместное обсуждение значимых для обучающихся способов оценки. Обучение самостоятельной разработке критериев оценки.

Оценка продукта проектной деятельности. Сопровождение обучающихся, выступающих в роли экспертов. Критерии оценки собственного проекта. Работа в проектных группах.

Самооценка. Организация рефлексии обучающихся по поводу оценочной деятельности. Формула успеха. Из чего она складывается?

Формы: рефлексия, анализ и самооценка, оценка по эталону.

Виды учебной деятельности обучающихся: экскурсии, походы в библиотеку, совместное обсуждение результатов, работа в проектных группах.

Четвертый год

обучения Тема № 1 Введение - (2 часа)

Что такое проект? Историческая справка. Метод проектов.

Проектный продукт. Работа с основными понятиями. Участники проекта.

Работа над проектом. Планирование проекта.

Рефлексия.

Формы: деловая игра, занятие с элементами тренинга, разбор терминологии, «мозговой» штурм, работа с текстом.

Виды учебной деятельности обучающихся : систематизация учебного материала, выполнение задания по определению темы, формулировке цели, составление плана работы.

Тема № 2 Работа с научной литературой - (5 часов)

Выбор специальной литературы для чтения и изучения. Этапы работы с научной литературой. Теоретические и эмпирические тексты. Жанры научной литературы, используемой в научном исследовании. Определение степени сложности научного текста.

Конспект. Виды и формы конспектирования. Технологические приемы конспектирования.

Виды анализа научных текстов. Методы обработки содержания научных текстов.

Понятийно-терминологическое обеспечение учебного исследования. Правила использования научной терминологии.

Формы: осмысленное чтение, анализ текстов, разбор терминологии, конспектирование.

Виды учебной деятельности обучающихся: отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научной литературы), работа в группах.

Тема № 3 Проектирование исследований - (10 часов)

Выделение основных этапов проектирования исследования и раскрытие их содержания:

- выявление противоречия,
- формулирование проблемы,
- определение объекта и предмета исследования, - формулировка темы исследования,

- различные исследовательские подходы (содержательный, формальный, логический, исторический, качественный, количественный, единичный, обобщенный),

- определение цели исследования,

- формирование критериев оценки достоверности результатов исследования.

Формы: анализ текстов, «мозговой» штурм, составление плана работы.

Виды учебной деятельности обучающихся: самостоятельная работа с информацией, систематизация материала, составление алгоритма работы над проектом.

Тема № 4 Графические материалы в исследовании - (3 часа)

Понятие графика. Сущность и назначение графических методов анализа. Классификация графических методов анализа. Диаграммы. Виды диаграмм. Чтение диаграмм. Способы их построения. Картографирование на топографической основе.

Формы: создание проблемных ситуаций, практическая работа, анализ графиков и диаграмм.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, чтение и построение графиков и диаграмм.

Тема № 5 Структура и написание различных форм исследовательских работ - (7 часов)

Знакомство с различными формами представления исследовательских работ (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, компьютерная презентация, видеофильм, режиссура действующей модели или макета с текстовым сопровождением.)

Выделение основных структурных компонентов каждой из форм.

Определение порядка работы над каждой из представленных форм.

Формы: анализ различных форм исследовательских работ, практическая работа, составление планов текстов, коллажей, презентаций, видеороликов.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа в группах, систематизация материала, слушание и анализ своих одноклассников, выявление ошибок.

Тема № 6 Культура выступлений - (3 часа)

Знакомство с понятием «ораторское искусство». Работа над голосом и речью – два взаимодополняющих этапа освоения ораторского искусства. Подготовка речи. Как подготовить вступительное слово. План выступления. Овладение ораторскими приемами. Развиваем дикцию. Интонация и темп речи.

Правильная поза при выступлении. Жестикуляция.

Как запомнить самое важное?

Основные требования к защите исследовательской работы.

Формы: ролевая игра, практическая работа, разбор терминологии, пересказ, составление плана выступления.

Виды учебной деятельности обучающихся : выполнение заданий, работа со скороговорками, слушание и оценка своих одноклассников, составление плана выступления.

Тема № 7 Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ. - (5 часов)

Выбор темы исследовательской работы. Составление плана работы. Работа с научной литературой по данной теме. Гипотеза, тема, цели, задачи исследовательской работы. Работа над содержанием. Определение формы представления итогов своей работы. Использование графических материалов в работе.

Презентация своей работы. Подготовка публичного выступления. Защита научно-исследовательских работ.

Формы: практическая работа, составление планов текстов, «мозговой» штурм, работа с литературой.

Виды учебной деятельности обучающихся: самостоятельная работа с информацией, написание научно-исследовательских работ, работа с научной литературой, публичное выступление.

Пятый год обучения

Тема № 1 Введение - (3 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. Основные понятия проектирования. История проектирования. Проекты в современном мире. Этапы создания проекта. Особенности и структура проекта.

Знакомство с «Положением об индивидуальном проекте».

Выбор темы индивидуального проекта. Составление алгоритма работа над исследовательской работой.

Формы: «мозговой» штурм, конструирование таблиц, «круглый стол», составление плана работы над проектом.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение задания по разграничению понятий, построение гипотезы, выбор темы проекта, конструирование таблиц.

Тема № 2 Поисково-информационный этап работы над проектом - (7 часов)

Организация работы по поиску, сбору, систематизации информации.

Изучение научно-популярной литературы по теме проекта.

Определение типа выполняемого проекта.

Обмен и обсуждение информации с другими участниками проекта.

Формы: «мозговой» штурм, посещение библиотеки, отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст научной и научно-популярной литературы).

Виды учебной деятельности обучающихся: отбор и сравнение материала по нескольким источникам, самостоятельная работа с информацией, выбор темы проекта.

Тема № 3 Методы сбора и анализа информации - (7 часов)

Выбор источника информации для работы над проектом. Анализ выбранных документов, научной и научно-познавательной литературы.

Изучение основных методов анализа информации. Анкетирование как один из основных методов сбора информации. Правила составления анкеты. Способы обработки ее результатов.

Интервью, виды интервью, правила проведения. Как правильно задать вопрос?

Экспертный опрос, тест (виды тестов).

Виды гипотез по познавательным функциям и по объекту исследования.

Формы: практическая работа с отобранной информацией, разбор терминологии, составление анкет, интервью, тестов.

Виды учебной деятельности обучающихся: систематизация материала, самостоятельная работа с информацией, проведение анкетирования, интервью, тестов, опросов.

Тема № 4 Алгоритм написания проектных и исследовательских работ - (6 часов)

Индивидуальная работа над проектной работой в соответствии с построенным алгоритмом.

Подбор методов и методик осуществления исследования.

Проведение исследования.

Формы: индивидуальная работа с информацией, практическая работа.

Виды учебной деятельности обучающихся: написание исследовательской работы, работа с научно-популярной литературой, составление графиков, диаграмм, таблиц.

Тема № 5 Основной этап работы над проектом - (7 часов)

Систематизация информации.

Правила оформления исследовательской работы. Печать работы на компьютере. Умение работать в программе Word. Поля, нумерация страниц, вставка графиков, диаграмм, таблиц. Правильное оформление списка литературы, сносок и цитирования. Оформление титульного листа.

Формы: практическая работа, анализ собственных текстов, работа на компьютере.

Виды учебной деятельности обучающихся: печать текстов, выявление и исправление ошибок, систематизация материала.

Тема № 6 Заключительный этап работы над проектами- (3 часа)

Подготовка к защите проекта: составление текста защиты, подготовка наглядного материала (макетов, схем, чертежей, рисунков и т.д.). Выбор формы презентации. Подготовка к ответам на вопросы. Оформление проектной папки. Защита проекта.

Формы: практическая работа, конструирование чертежей, макетов, схем, рисунков, создание презентации, защита проекта.

Виды учебной деятельности обучающихся: оформление проекта, создание презентации, публичное выступление, слушание и анализ выступления своих одноклассников.

Тема № 7 Сам себе эксперт - (2 часа)

Оценка работы над проектом, продукта, публичного выступления.

Основные критерии оценок проектной деятельности. Обсуждение итогов работы над проектом. Рефлексия. Выставление баллов за работу над проектом. Заполнения листа самооценки.

Формы: «круглый стол», анализ работы, рефлексия.

Виды учебной деятельности обучающихся: слушание и анализ выступления своих одноклассников, выявление ошибок, рефлексия.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Понятие «Учебный проект»	2
	Ситуация и проблема. Постановка цели.	4
2	Формулирование темы.	
3	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	5
4	Проектирование. Продукт.	2
5	Как работать вместе	2
6	Реализация плана проекта	2
7	Оценивание проекта.	2
8	Защита проекта.	3
9	Анализ проекта.	1
10	Работа с каталогами.	2
11	Работа со справочной литературой.	2
12	Способы первичной обработки информации.	2

13	Наблюдение и эксперимент.	3
14	Вместе к одной цели.	3
	Промежуточная аттестация	
	Итого:	35

Второй год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	3
2	Способы мыслительной деятельности	8
3	Этапы работы над проектом .	9
4	Практический блок	11
5	Подведение итогов проектной деятельности	4
	Промежуточная аттестация	
	Итого	35

Третий год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	От проблемы к цели	7
2	Групповые формы работы	6
3	Работа с информацией	4
4	Индивидуальный алгоритм работы с литературой	4
5	Способы первичной обработки информации	3
6	Наблюдение и эксперимент	4
7	Сам себе эксперт	7
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	35

Четвертый год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	2
2	Работа с научной литературой.	5
3	Проектирование исследования.	10
4	Графические материалы в исследовании.	3
5	Структура и написание различных форм исследовательских работ.	7
6	Культура выступления.	3

7	Применение знаний, умений и навыков в выполнении 5 научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	
	Промежуточная аттестация	
ИТОГО		35

Пятый год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	3
2	Поисково-информационный этап работы над проектом	7
3	Методы сбора и анализа информации.	7
4	Алгоритм написания проектных и исследовательских 6 работ.	
5	Основной этап работы над проектом	7
6	Заключительный этап работы над проектами	3
7	Сам себе эксперт	2
	Промежуточная аттестация	
ИТОГО		35

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Для определения **текущей оценки** достижения планируемых результатов у обучающихся 5-9 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся