

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Иванова Н.Н.  
Протокол заседания №1  
от 24 августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_Курманаева В.Е.  
24 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора  
\_\_\_\_\_Иванова Н.  
Н.  
приказ №28/2  
от 25 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО**  
**ВД «Культура родного языка»**

**на 2022 – 2023 уч. год**

Учитель: Паторов Анатолий Алексеевич

## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по чувашскому языку «Культура родного языка» разработана в соответствии с ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это чувашский язык. Изучение чувашского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Чувашской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа "Культура родного языка" позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов чувашского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

### **Новизна программы:**

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на чувашском языке и игровой деятельности. В

программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества чувашского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа кружка поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по культуре речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к культуре родному языку.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преэмптильность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к культуре родному (чувашскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

**Задачи:**

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа "Культура родного языка" реализуется в форме внеурочной деятельности, включена в план внеурочной деятельности. Занятие проводится 1 раз в неделю в режиме реализации ГБОУ СОШ с. Староганькино модели внеурочной деятельности. Обучение ведется на чувашском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, на экскурсии и т.д..

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

### **Познавательные УУД**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на чувашском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

### **Коммуникативные УУД**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах чувашского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на чувашском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

#### **Формы подведения итогов:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;

#### **Материально – техническое обеспечение**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

#### **КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.

Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011.

Планируемые результаты начального общего образования. – М.  
Просвещение, 2011.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ,

Антонова З.С. Методика преподавания чувашской литературы в русскоязычной школе. – Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2005

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Авакумова В.М., Авакумова Р.М., Кульева А.Р. Таблицы по чувашскому языку (для 1- 4 классов чувашской школы) - Чебоксары, 2002

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Васильева Е.В. Словарь синонимов на чувашском языке.- Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2008.

Сергеев Л.П. Орфографический словарь чувашского языка.. Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 1991

Степанов А.С. , Лазарева Л.В. Русско-чувашский словарь для учащихся начальных классов чувашских школ - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 1981.

Скворцова М.И. Чувашско-русский словарь. Москва «Русский язык», 2005

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран

Магнитная доска

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Карточки с заданиями по различным темам;

Сценарии сценок, спектаклей, концертов;

Диски с фильмами и презентациями по различным темам;

Портфолио учащихся;

### **Календарно-тематическое планирование по ВД «Культура родного языка» 2 кл.**

№ урока	Темы уроков	Сроки проведения уроков
1	А.Алка «Самый радостный день»	
2	М.Юхма «Чувашия»	
3	С. Таваньялсем «Не забывайте родной язык»	
4	И.Шухши «Я-чуваш»	
5	В.Ямаш «Осеннее утро»	
6	М.Трубина «Осень настала»	
7	М.Илпек «Журавли»	
8	С.Пыркина «Молодцы, ребята»	



9	Л.Толстой «На железной дороге»	
10	Н.Иванов .Сказка. «Воробей-хвастунишка»	
11	К.Иванов«Нарспи»	
12	В.Эткел «Снег»	
13	Х.Семене « Зимний лес»	
14	Л.Смолина «Голубь»	
15	В.Канюков «Масленица»	
16	Колыбельная	
17	Загадки	
18	Ненецкая народная сказка «Кукушка»	
19	Ш.Перро «Красная шапочка»	
20	В.Давыдов–Анатри «Любимая мама»	
21	В.Сухомлинский «Папа,не переживай»	
22	К.Иванов «Весна наступила»	
23	В.Алентей «Апрель»	
24	Н.Матвеев «Весенние цветы»	
25	А.Игнатъев «Первый гром»	
26	Ю.Ярмыш «Пруд»	
27	А.Толстой « Топор»	
28	К.Чуковский «Цыплята»	
29	Н.Карай «Медвежонок»	
30	С.Элкер «Дуб»	
31	Г.Харлампьев «Дождь»	
32	Леня Голиков, Зина Портнова	
33	С.Элкер «Летнее утро»	
34	Повторение,обобщение	

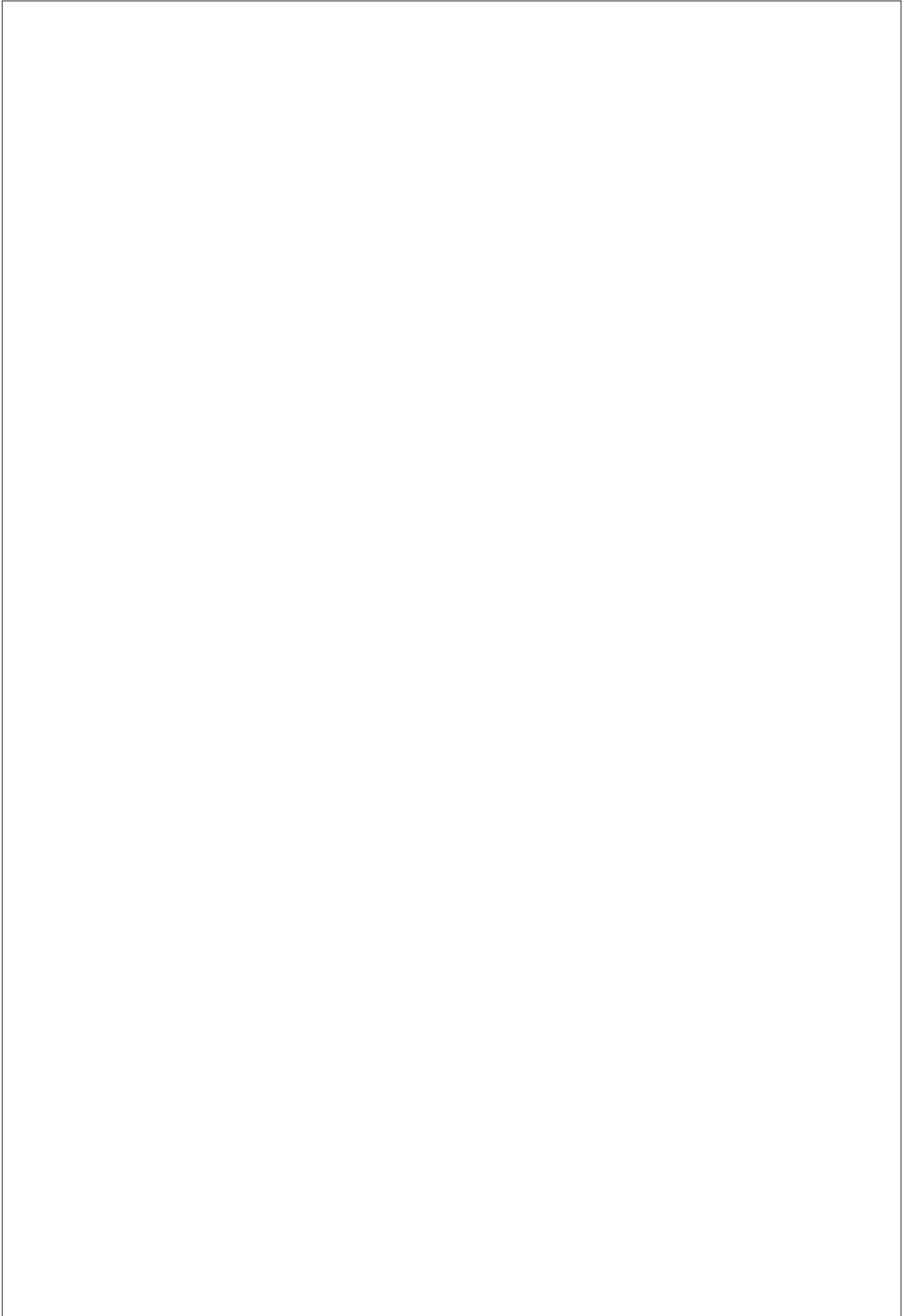
**Календарно-тематическое планирование по ВД «Культура родного языка»**

**3 кл.**

№ урока	Темы уроков	Сроки проведения уроков
1	Н. Теветкел «Гостей школа встречай»	
2	Н. Сладков «Осень»	
3	Я. Ухсай «Родина»	

4	Р. Сарпи «Родную маму не выбирают»	
5	Г. Волков «Столица Чувашии»	
6	Г. Волков «Чуваши»	
7	Н. Матвеев «Черемуха»	
8	В. Енеш «Богатыри»	
9	К. Чулкас «Пастухи»	
10	В. Давыдов-Анатри «В поле»	
11	В. Сухомлинский «Самый сложный и самый нужный урок»	
12	А. Миллин «Если друг — в глаза скажи»	
13	И. Топрисов «Первый снег»	
14	Г. Орлов «В зимнем лесу»	
15	В. Ухли «После уроков»	
16	Г. Мальцев «Когда бабушка отдыхает»	
17	А. Белов «Самый способный тимуровец»	
18	Сказка «Благодарность»	
19	Г. Айхи «Для чего человек рождается»	
20	П. Хусанкай «Удивительный человек»	
21	Г. Мальцев «Гвоздь»	
22	Н. Иванов «Бельчонок»	

23	П. Ибасов «Весна»	
24	А. Ярусланов «Яма»	
25	К. Иванов «Красивыая дувушка»	
26	Н. Шелеби «Чувашский язык — родной язык, язык мамы»	
27	И. Микулайе «Арбуз»	
28	А. Пушкин «Золотая рыба»	
29	И. Крылов «Стрекоза и муровей»	
30	Сказка «Почему человек самый сильный»	
31	Сказка «На свете есть правда»	
32	М. Волкова «После дождя»	
33	Л. Маяксем «За ягодами»	
34	Повторение, обобщение	



**Календарно-тематическое планирование по ВД «Культура родного языка» 4 кл.**

№ урока	Тема уроков	Сроки проведения уроков
1	Ю. Петров «Сентябрьское утро»	
2	И. Шухши «Паша, Коля и Петя»	
3	П. Михайлов «Первому учителю»	
4	Г.Луч «Журавли»	
5	Л.Смолина «Родной язык»	
6	И.Шухши «Я-чуваши»	
7	А.Алексеев «К.Иванов в1908 году»	
8	Н.Егоров «Чувашские праздники»	
9	Чувашские народные песни	
10	А.Алка «Снег выпал»	
11	Г.Орлов «Снежки»	
12	К.Груйя «Болтун»	
13	Л.Мартьянова «Немой Иван»	
14	В.Давыдов-Анатри «Хлеб всему голова»	
15	Д.Свифт «В стране лиллипутов»	
16	Л.Смолина «Колыбельная»	
17	В.Ар-Серги «Бабушкина школа»	
18	К.Турхан «Весна»	
19	Г.Орлов «Грачи»	
20	Н.Матвеев «Земля просыпается»	
21	А.Пушкин Отрывок «Руслан и Людмила»	
22	А.Горький «Дядя Архип и Леня»	
23	А.Горький «Дядя Архип и Леня»	
24	В. Ар-Серги «Кристя»	
25	М.Каримов «В памяти родная сторона»	
26	Н.Евстафьев «Благославление матери»	
27	А.Есхел « На работе»	
28	А.Клементьев «Мы победили»	
29	М.Ахманэ « В лесу после дождя»	
30	А.Куприн «Барбос и Жулька»	
31	Г.Федоров»Лето наступило»	
32	Г.Орлов «В летнем лесу»	

33	Г. Орлов «Август»	
34	Повторение, обобщение.	

### **Ожидаемый результат:**

4-й класс

### **Личностные результаты**

*У учеников будут сформированы:*

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной чувашской литературы;

### **Метапредметные результаты**

#### **Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной чувашской литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, чтении по ролям и инсценировании.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- осознают значимость чтения для личного развития; формирования представлений о Родине, Чувашской республике и её людях, культуре;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение)

### Литература

- ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
- ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя/под ред. А.Г.Асмолова.- М., Просвещение.2013.
- Волков Г.Н. Свет в родном окне. На чувашском языке. -Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2007.
- Авакумова В.М., Авакумова Р.М., Кульева А.Р. Таблицы по чувашскому языку (для 1- 4 классов чувашской школы) - Чебоксары, 2002
- Сергеев Л.Н., Виноградов Ю.М. Чувашское правописание. Справочник по орфографии и пунктуации. На чувашском языке. - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2009.
- Васильев Е. В. Школа вежливости. На чувашском языке.- Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2010.
- Волков Г.Н. Свет в родном окне. На чувашском языке. -Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2007.
- Кашакова Н.Г. Наша самодеятельность. (комедии, стихи, басни, песни) на чувашском языке. /Сост. Н.Г.Кашакова - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во,2001.
- Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, - 2001



- Метин П.Н. Родной язык – чувашский (крылатые выражения, цитаты, стихи) .- РГУП, «Кугельский издательский дом», 2010.
- Патмар И.А. Народная мудрость (пословицы и поговорки) на чувашском языке. - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2005.
- Патмар Э.И., Артемьева Т.В. Хочется знать, хочется читать (Букварь через фольклор). - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2009.
- Чуваши: история и культура. / Отв. ред. В. П. Иванов. — Чебоксары:Чуваш. кн. изд-во, 2009.
- Баринава М. Поговорим по телефону// Народная школа. – 2010 . - № 5

### **Перечень цифровых образовательных ресурсов:**

1. Алмазкин В.В. Любимый город Чебоксары/ Фотомастер. – Чебоксары, 2008.
2. Мультимедийная программа «Чувашия-жемчужина Поволжья».
3. На земле чувашской [Видеофильм о Чувашской Республике]/ ООО ДВС «Юность». – Чебоксары, 2006.
4. Праски Вити [Электронный ресурс]/ Нац. б-ка Чуваш.Респ. – Чебоксары, 2006
5. Пусть горит моя звезда [Электронный ресурс]/ Чуваш.Респ. – Чебоксары, 2007

### **Интернет-ресурсы**

- [festival.1september.ru/articles](http://festival.1september.ru/articles)
- [myshared.ru/theme/prezentatsiya-oby](http://myshared.ru/theme/prezentatsiya-oby)
- [chuvash.ucoz.ru/forum](http://chuvash.ucoz.ru/forum)

