

Проверено
Зам. директора по УВР
_____/Курманаева В. Е./
(подпись)
« 24 » августа 2022г.

Утверждено
приказом № 28/2
от « 25 » августа 2022г.
И. о. директора _____ Иванова Н. Н./
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Учебник

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[С.Г. Бархударов и др.]. – М.:
Просвещение, 2019.

Примерная программа по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие
программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.
Тростенцовой./ С.Г. Бархударова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2020)

Составила: Курманаева В.Е.

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ СОШ с. Староганькино
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 24 » августа 2022г.

Руководитель МО Иванова Н.Н

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку в 8 классе

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 5 лет обучения – 735 часов. На изучение предмета «Русский язык» в основной школе в 8 классе отводится по программе 3 часа в неделю. В 2022 -2023 учебном году добавлен 1 час на предмет «Русский язык» из школьного компонента в 8 классе – 4 часа в неделю - 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

Выпускник научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать различные выразительные средства языка;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология.

Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Предложение.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Предложения с однородными членами

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение изученного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1	Функции русского языка в современном мире	2	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
2	Повторение изученного в V–VII классах	12	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в

			учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	10	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям - номинативной и коммуникативной. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
4	Предложение. Простое предложение	6	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9	Активизируют знания о подлежащем и сказуемом и об их роли в предложении. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения

			грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
6	Второстепенные члены предложения	10	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
7	Односоставные предложения	12	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания
8	Неполное предложение	2	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
9	Предложения с однородными членами	16	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут

			предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения. Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
10	Предложения с обособленными членами	14	Понимают сущность и общие условия обособления. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами.
11	Предложения с уточняющими обособленными членами	7	Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
12	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	14	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют

			предложения с обращениями. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.
13	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	14	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
14	Повторение изученного в VIII классе	8	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание

			повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе
	Итого	136	

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	Функции русского языка в современном мире	2		
2	Повторение изученного в V–VII классах	12	1	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	10	1	
4	Предложение. Простое предложение	6		2
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9	1	2
6	Второстепенные члены предложения	10	1	2
7	Односоставные предложения	12	1	2
8	Неполное предложение	2		
9	Простое осложненное предложение	16		
10	Предложения с однородными членами	14	1	2
11	Предложения с обособленными членами	7	1	1
12	Предложения с уточняющими обособленными членами	14	1	
13	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	15	1	4
14	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7	2	3
15	Повторение изученного в VIII классе			2
	Итого	136	11	22

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где учатся обучающиеся с ОВЗ, поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающихся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе, — 102 ч. Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

На факультативные занятия можно вынести темы, доступные лишь некоторым, наиболее сильным учащимся: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в ГБОУ СОШ с. Староганькино в форме итоговой контрольной работы.

Учебно-методический комплекс

1. Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / С.Г. Бархударова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2020.

2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А., Мишина К.И., Текучева И.В., Курцева З.И., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/[С.Г. Бархударов и др.]. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2020.

Примечание. При выполнении рабочей программы «Русский язык» на уровне основного общего образования (в 6-9 классах) в КТП отмечены часы, которые реализуют темы в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе по учебнику Бархударова

№	Тема урока	Количество часов	Код элемента содержания КЭС	Код требования к уровню подготовки	Дата проведения	
					планируемая	фактическая
Раздел 1. <i>Функции русского языка в современном мире.</i> 1 ч						
1	<u>Функции русского языка в современном мире</u>	1	1.1	3.1		
<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах.</i> 14 ч						
2	Фонетика и графика. Орфография	1		1.2		
3	Повторение. Фонетика и графика	1		1.2		
4-5	Повторение. Морфемика и словообразование	2		1.2		
6-7	Повторение. Лексика и фразеология	2		3.1		
8	Повторение. Морфология	1		3.2; 3.1		
9-10	Морфология. Морфологический разбор	2				
11	Повторение. Строение текста. Стили речи	1		3.2; 4.1		
12	Р.р. Подготовка к написанию домашнего сочинения по картине И. Левитана "Осенний день. Сокольники"	1		5.1; 5.2; 5.3		
13	Сочинение по картине И. Левитана "Осенний день. Сокольники"	1		5.3		
14	Контрольный диктант по теме "Повторение разделов русского языка"	1		5.7; 5.8		
15	Анализ контрольного диктанта	1		5.7; 5.8		
<i>Раздел 3. СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ</i> 13 ч						
16	Словосочетание.	1	5.2	1.3		

17-18	Строение и грамматическое значение словосочетаний	2		1.3		
19-20	Связь слов в словосочетании	2	5.3	1.3		
21	Повторение по теме "Словосочетание"	1		1.3		
22	Проверочная работа по теме "Словосочетание"	1		1.3		
23	Строение и грамматическое значение предлож.	1		1.4		
24	Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения	1		1.5		
25	Сочинение-характеристика человека	1		5.3		
26	Порядок слов в предложении	1		1.6		
27	Логическое ударение	1		3.1		
28	Р.Р. Описание памятника культуры. Сочинение – описание.	1		5.3		
	<i>Раздел 4. Простое предложение 36 ч</i>					
29	Простое предложение. Подлежащее	1		1.6		
30-31	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	2		1.7		
32	Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения"	1		1.8		
33	Анализ контрольного диктанта	1		1.9		
34-35	Составное глагольное сказуемое	2		1.6		
36-38	Составное именное сказуемое	3		1.7		
39-40	Тире между подлежащим и сказуемым	2		1.9		
40-41	Изложение	2		5.3		
42	Анализ изложения	1		5.3		
43	Дополнение	1		1.7		
44	Определение	1		1.7		
45-46	Приложение	2		1.7		

47	Подготовка к сочинению-описанию местности	1		5.3		
48	Сочинение-описание местности	1		5.6		
49	Анализ сочинения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1		5.5		
50	Основные виды обстоятельств	1		1.7		
51	Повторение по теме "Второстепенные члены предложения"	1		1.7		
52	Тестирование по теме "Второстепенные члены предложения"	1		1.7		
53	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные	1	6. 30	1.8		
54	Предложения неопределенно-личные	1		1.8		
55-56	Безличные предложения	2		1.8		
57	Закрепление изученного по теме "Односоставные предложения с главным членом-сказуемым"	1		1.8		
58	Подготовка к сочинению по картине К. Юона "Мартовское солнце"	1		5.3		
59	Сочинение по картине К. Юона "Мартовское солнце"	1		5.5		
60	Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения"	1		1.8		
61	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме "Односоставные предложения"	1		1.8		
62	Назывные предложения	1		1.8		
63	Тестирование по теме "Односоставные предложения с главным членом подлежащим"	1		4.1		
	<i>Раздел 5. Неполные предложения 4 ч</i>					
64-65	Понятие о неполных предложениях	2		4.2		

66	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению о бережном отношении к природе.	1		5.4		
67	Р.р. Сочинение о бережном отношении к природе	1		5.5		
	<i>дел 6. Предложения с однородными членами</i>					
68	Понятие об однородных членах.	1		1.9		
69-70	Однородные и неоднородные определения	2		1.10		
71-73	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3		1.10		
74-76	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	3		1.9		
77	Р.Р. Описание картины. Подготовка к сочинению по картине Ф.А.Васильева «Мокрый луг»	1		5.6		
78	Р.р. Сочинение по картине Ф.А.Васильева «Мокрый луг»	1		5.6		
79-80	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	2		1.10		
81	Зачёт по теме «Однородные члены предложения».	1		1.10		
Раздел 7	<i>Обособленные члены предложения 17 ч</i>					
82	Предложения с обособленными членами	1		1.10		
83-84	Обособленные определения	2		1.10		
85-86	Обособленные приложения.	2		1.10		
87-90	Обособленные обстоятельства	4		1.10		
91	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	1		1.11		
92	Контрольный диктант №2 по теме «Предложения с обособленными членами».	1		1.11		
93	Анализ контрольного диктанта. Особенности обособления предложений.	1		1.10		

94	Предложения с уточняющими обособленными членами	1		1. 11		
95-97	Обособление уточняющих членов предложения.	3		1. 11		
98	Зачёт по теме «Предложения с уточняющими членами».	1		1. 11		
	<i>Раздел 8. Обращения, вводные слова и междометия 14 ч</i>					
99-100	Обращение и знаки препинания при нём	2		1.. 12		
101	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1		1. 12		
102	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1		1. 12		
103-104	Контрольное изложение	2				
105-106	Вставные конструкции	2		1. 12		
107-108	Повторение по теме «Вводные слова и предложения».	2		1. 12		
109	Контрольный диктант № 3 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами»	1		1. 12		
110	Анализ контрольного диктанта. Р.Р. Публичное выступление.	1		4. 1; 4. 2		
111	Р.Р.Подготовка к сочинению о ВО войне	1		5.. 6		
112	Р.р. Сочинение о ВО войне	1		5.. 6		
	<i>Раздел 9 Прямая и косвенная речь 10 ч</i>					
113-115	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	3		1. 13		
116	Предложения с косвенной речью.	1		1. 13		
117	Замена прямой речи косвенной	1		1. 13		
118-119	Цитаты и знаки препинания при них	2		1. 13		
120	Зачёт по теме «Прямая и косвенная речь».	1		1. 13		

121	Р.р. Подготовка к сочинению - характеристике	1		5.. 6		
122	Р.р. Сочинение-характеристика.	1		5.. 6		
	<i>Раздел 10. Повторение изученного материала 14 ч</i>					
123	Повторение словосочетания	1		1. 14		
124	Повторение строения предложений	1		1. 6		
125-126	Повторение двусоставного предложения	2		1. 8		
127-128	Повторение односоставного предложения	2		1. 6		
129	Повторение неполных предложений	1		1. 7		
130	Повторение предложений с однородными членами	1		1. 10		
131	Повторение предложений с обособленными членами	1		1. 10		
132	Повторение предложений с уточняющими членами	1		1. 11		
133	Повторение предложений с обращениями и вводными словами	1		1. 12		
134	Повторение предложений с прямой и косвенной речью.	1		1. 13		
135	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения»	1		1. 1 ; 1. 2		
136	Анализ контрольного диктанта	1		1. 1; 1. 2		