

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании  
ШМО  
Руководитель МО

«Согласовано»

зам. дир. по УВР

«Утверждено»:

И. о. директора

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«\_31\_»\_августа\_2021г.

\_\_\_\_\_/Курманаева В.Е./  
«\_31\_»\_августа\_\_\_\_\_2021 г.

\_\_\_\_\_/Иванова Н.Н./  
от «\_31\_»\_августа\_\_\_\_\_2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку на 2021-2022 учебный год Уровень программы  
начальное общее образование (базовый уровень) 2 класс

Программа: Рабочая программа взята с сайта **fgosreestr.ru**

Предметная линия учебников:

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык , 2 класс, М., Просвещение, 2020г

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык , 3 класс, М., Просвещение, 2020г

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык , 4 класс, М., Просвещение, 2020г

Составитель: Тайбатрова Л.П. учитель немецкого языка

с. Староганькино 2021г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (немецкий) язык» В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (немецкий) язык» Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают: • формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; • расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; • освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; • использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); • формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают: • осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; • становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; • развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; • формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; • становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам

других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

Календарно-тематическое планирование составлено на 68 часа (2 часа в неделю).

1 полугодие: всего – 32 , в неделю – 2 часа

2 полугодие: всего - 36, в неделю – 2 часа

Контрольные работы - 4

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.

При составлении планирования учитывался следующий УМК:

- Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

- Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

- Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

- Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

№ п/п урока	Наименование раздела и тем.	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализация электронного обучения <a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
			план	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные	
	<b>Вводный курс</b>	<b>31</b>						
1	Знакомство с одноклассниками, учителем, имя, возраст	1	05.09		Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>•освоение способов решения проблем творческого характера;</li> </ul>	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
2	Давайте познакомимся!	1	07.09		Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: А, Е, I, О, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве , принятыми в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
3	О чем говорят пальчиковые куклы?	1	12.09		Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>•освоение начальных форм рефлексии;</li> </ul>	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	

					Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы			
4	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	14.09		Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	
5	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	19.09		Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Формирование алгоритма своего действия	
6.	А все ли мы успели повторить?	1	21.09		Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Формирование алгоритма своего действия	
7.	Как при знакомстве представить других?	1	26.09		Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство». Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; •умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. Работать самостоятельно, индивидуально.	
8.	Как уточнить, переспросить? Вопросительные предложения.	1	28.09		Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Работать самостоятельно на основе простейших знаний	
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	03.10		Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы.	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в	формирование алгоритма своего действия, перевод	

					Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W Развивать технику чтения и письма.	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	внешней речи на внутренний план.	
10.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	05.10		Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	готовность слушать собеседника и вести диалог; •умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	
11.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	10.10		Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.	
12.	А все ли мы успели повторить?	1	12.10		Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр),Тренировать в чтении диалогов. Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы) Вести числительные 1-7	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формир. алгоритма действий Положит. мотивация учебной деятельн. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
13.	Как выяснить, кто это?	1	17.10		Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
14.	Итак, как спросить, кто это?	1			Тренироваться над вопросом Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z,V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	готовность слушать собеседника; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Формирование алгоритма своего действия	
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	19.10		Введив опрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z,V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	готовность слушать собеседника; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Формирование алгоритма своего действия	

16.	Поиграем? Споем?	1	24.10		Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии;	Осознание алгоритма действия	
17.	Поиграем? Споем?	1	26.10		Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии;	Осознание алгоритма действия	
18.	А все ли мы успели повторить?	1	07.11		Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии;	Осознание алгоритма действия	
19.	Спросим: кто откуда?	1	09.11		Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?., обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву Р и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	
20.	Как спросить о возрасте?	1	14.11		Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета;; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	16.11		Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение навыками смыслового чтения текстов.	Осознание алгоритма написания букв	

22.	Поиграем? Споем?	1	21.11		1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Формирование алгоритма своего действия	
23.	Поиграем? Споем?	1	23.11		1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Формирование алгоритма своего действия	
24.	А все ли мы успели повторить?	1	28.11		Повторить пройденный материал параграфа.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
25.	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	1	30.11		Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; готовность слушать собеседника	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	
26.	Как сказать, кто какой?	1	05.12		Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	
27.	Итак, кто какой?	1	07.12		Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально.употр еблять изученную лексику	
28.	Готовимся к празднику алфавита	1	12.12		учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	Работать самостоятельно, индивидуально.употр еблять изученную лексику	

29.	Поиграем? Споем? Промежуточный контроль.	1	14.12		Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания	
30.	А все ли мы успели повторить? Контрольная работа за 1 полугодие	1	19.12		Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв..	
31.	«Праздник алфавита»	1	21.12		1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>7</b>						
32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1	26.12		1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя РО2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового буквосочетания.	
33.	А вот новые персонажи	1	28.12		1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении . 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	. Адекватное отношение к своим способностям	

34.	Почта пришла	1	11.01		1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
35.	Письма из Германии.	1	16.01		Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T, N, повторить пройденные буквы	•формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии; •готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	
36.	Мы играем и поем.	1	18.01		1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
37.	Мы играем и поем.	1	23.01		Показать свои умения и навыки.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
38.	Что мы еще не повторили?	1	25.01		Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; •освоение способов решения проблем творческого характера;	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
	<b>Я и моя семья</b>	<b>6</b>						
39.	Семейные фотографии из Германии	1	30.01		1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по		Формирование алгоритма своего действия	

					контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого характера</li> </ul>		
40.	А чье это семейное фото?	1	01.02		1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос "Wasmachensie?"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	
41.	Письмо от Свена	1	06.02		1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: "DiePost", а также с названиями красок. 3. Учить читать набольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	
42.	Я и моя семья.	1	08.02		1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	
43.	Поиграем? Споем?	1	13.02		1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	
44.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1	15.02		Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Формирование алгоритма своего действия	

						•готовность слушать собеседника и вести диалог;		
	<b>Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Любимые животные</b>	<b>7</b>						
45.	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1	20.02		1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формирование алгоритма своего действия	
46.	Семейные фотографии Свена.	1	22.02		1. Обобщить пройденный материал	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование алгоритма своего действия	
47.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	27.02		1. Обобщить пройденный материал	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование алгоритма своего действия	
48.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	01.03		Повторить пройденный материал параграфа	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	
49.	Мы играем и поем.	1	06.03		1.Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать ,семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

50.	Мы играем и поем.	1	13.03		1.Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	
51.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1	15.03		1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительныхпредлжения.	
	<b>Моя школа</b>	<b>7</b>						
52.	Аня и Саша играют в репортеров.	1	20.03		1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	Формирование алгоритма своего ответа	
53.	О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	1	22.03		1. Повторить рифмовки, считалки, песенки.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	
54.	О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	1	03.04		1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
55.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	05.04		2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;		

56.	Мы играем и поем.	1	10.04		4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. Повторить пройденный материал	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	
57.	Мы играем и поем.	1	12.04			овладение навыками смыслового чтения текстов, *готовность слушать собеседника и вести диалог;		
58.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1			1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
	<b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>	<b>10</b>						
59.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	17.04		1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
60.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1	19.04		1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können . 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
61.	Кто пришёл однажды к королю?	1	24.04		1. Учить отдавать команды, приказание. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
62.	Мы играем и поем.	1	26.04		1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте	осознанное построение речевого высказывания	Формирование алгоритма своего ответа	

					ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.			
63.	Мы играем и поем.	1	03.05		читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;		
64.	А что мы еще не успели повторить?	1	08.05		1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	
65.	Скоро будет праздник	1	15.05		1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Адекватная мотивация учебной деятельности	
66.	.Как заканчивается сказка?	1	17.05		1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Адекватная мотивация учебной деятельности	
67.	Как заканчивается сказка? <i>Контрольная работа.</i>	1	22.05		Учить применять полученные навыки на практике	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Адекватная мотивация учебной деятельности	
68.	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1	24.05		Повторение	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Адекватная мотивация учебной деятельности	