

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель МО	«Согласовано» зам. дир. по УВР ГБОУ СОШ с. Староганькино	«Утверждено»: Директор ГБОУ СОШ
_____ /	_____ /Курманаева В.Е./	_____ Н.Н./Иванова
Протокол №__ от «_31_» августа _____ 2021 г	«_31_» августа _____ 2021 г.	от _____ «_31_» августа _____ 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку на 2021-2022 учебный год Уровень программы  
основное общее образование (базовый уровень) 5 - 9 классы**

Программа: Рабочие программы, Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык. ( базовый уровень)», 5-9 классы, М.; Просвещение, 2017г.

Предметная линия учебников:

Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык , 5 класс, М., Просвещение, 2016г  
Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык , 6 класс, М., Просвещение, 2016г  
Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык , 7 класс, М., Просвещение, 2016г  
Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык , 8 класс, М., Просвещение, 2016г  
Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык , 9 класс, М., Просвещение, 2017г

Составитель: Тайбатрова Л.П. учитель немецкого языка

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
  - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
  - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
  - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

**Говорение.** Диалогическая речь Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной

тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (3 реплики (5-7 класс), 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики ( 8-10 фраз (5- 7 класс), 10-12 фраз (8-9 класс).
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание )
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (длительность звучания текстов – до 2 минут);
- воспринимать на слух и понимать  
нужную/интересующую/запрашиваемую  
информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объём текста – 700 слов);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (объём текста – 350 слов);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объём текста – 500 слов);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 -120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (1200 ЛЕ, включая 500 ЛЕ начальной школы);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit

(die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich) глаголов с

отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок

типа: fernsehen;

-словосложения:

- существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

- прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

- глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

-Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dar, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn.

-Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).



-Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных;

степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

-Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

2.1. Согласно рабочей программе на изучение иностранного языка (немецкий) отводится 525 ч. 5 класс – 105 ч.

6 класс – 105 ч.

7 класс – 105 ч.

8 класс – 105 ч.

9 класс – 105 ч.

В ГБОУ СОШ с.Староганькино согласно учебному плану отводится 510 ч. на изучение немецкого языка в основной школе, 3 учебных часа для изучения иностранного языка в 5-9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели), соответственно по 102 часа ежегодно.

5 класс – 102 ч. 6 класс – 102ч. 7 класс – 102 ч.

8 класс – 102 ч.

9 класс – 102 ч.

## ПРИМЕЧАНИЕ.

В содержание курса включены задания в формате ВПР с целью формирования у обучающихся стратегии выполнения этих заданий, ориентируясь на их коммуникативный характер.

Виды заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

В календарно- тематическом планировании эти задания обозначены **КУРСИВОМ.**

### 2.1

### Учебно – тематическое планирование на уровень образования.

	Содержание	ФГОС Примерные программы	Авторская программа					Разница со стандартом
			5	6	7	8	9	
	Межличностные	30					2	0
	Взаимоотношения в семье							
	Досуг	135					25	+4

увлечения								
Здоровый образ жизни	32					0	0	
Школьное образование	89					3	- 11	
Мир профессий	37					21	-2	
Проблемы экологии	70					0	-2	
Средства массовой информации коммуникации	27					26	+3	
Страна/страны изучаемого языка	105					5	-7	
	525					Дано: 102 Надо: 102	-15	

## **2.2. Основное содержание тем (по классам).**

### **Содержание программы 6 класс.**

Тема 1. Школа. Начало учебного года. На улице листопад. Немецкие школы. Что делают немецкие друзья в школе.

Тема 2. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Классная поездка по Германии.

Тема 3. Карнавал. В конце учебного года литературный карнавал.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **1. Говорение**

Обучающийся научится

1.1 • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

1.2 • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 1.3• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

1.4• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; 1.5• составлять краткую характеристику персонажа;

1.6• кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **2. Аудирование**

Обучающийся научится

2.1 • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

2.2 • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

2.3 • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; 2.4• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **3. Чтение**

Обучающийся научится

- 3.1 • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- 3.2 • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3.3 • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- 3.4 • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 3.5 • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 3.6• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **4. Письмо**

Обучающийся научится:

- 4.1 • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- 4.2. • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- 4.3 • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 4.4 • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- 4.5 • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- 4.6 • заполнять простую анкету;

### **4. Языковые средства**

Обучающийся научится

- 4.1 • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- 4.2 • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- 5. 3• списывать текст;
- 5.4• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 5.4 • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- 5.5 • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen;

личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

5.6 • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; 5.7• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

5.8 • уточнять написание слова по словарю;

5.9 • узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;

5.10• использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.);

5.11• оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern);

5.12• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

## **Содержание программы 8 класс.**

### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми

в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

**ПРИМЕЧАНИЕ. В программе была проведена модификация количества часов: отведено 6 часов**

## на повторение материала, изученного в 7 классе.

### **Планируемые предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **1. В говорении:**

Обучающийся научится

- 1.1 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 1.2 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- 1.3 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 1.4 сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- 1.5 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться

- 1.6 делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;
- 1.7 вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью,

#### **2. В аудировании:**

Обучающийся научится:

- 2.1 воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2.2 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 2.3 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 2.4 выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2.5 отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- 2.6 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих

незнакомые слова;

### **3. В чтении:**

Обучающийся научится:

- 3.1 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- 3.2 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- 3.3 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

3.4 уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. 3.5 догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

3.6 игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

3.7 пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **4. В письменной речи:**

Обучающийся научится:

- 4.1 заполнять анкеты и формуляры;
- 4.2 писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- 4.3 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- 4.4 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 4.5 вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;

### **5. Языковая компетенция:**

Обучающийся научится:

- 5.1 соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;



- 5.2 распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5.3 знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
Обучающийся научится узнавать в тексте и понимать значение:
- 5.4 временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem;
- 5.5 определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- 5.6 предложений с неопределённо-личным местоимением man.
- 5.7 значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;
- 5.8 значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 5.9 понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 5.10 знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

### **Содержание программы 9 класс.**

Тема 1. Летние каникулы. Чем занимаются дети в период летних каникул. Прощайте каникулы.

Тема 2. Книги. Что охотно читает молодежь? Чтение и обсуждение статей из молодежных журналов.

Тема 3. Проблемы современной молодежи. Конфликты с родителями и учителями. Выбор будущей профессии. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Тема 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Тема 5. Средства массовой информации. Роли средств массовой информации в современном обществе. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.

### **Планируемые предметные результаты:**

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

## **1. Говорение**

Обучающийся научится:

- 1.1 вести диалог, полилог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- 1.2 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- 1.3 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- 1.4 описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.5 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- 1.6 комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- 1.7 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

## **2. Аудирование**

Обучающийся научится:

- 2.1 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 2.2 воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Ученик получит возможность научиться:
- 2.3 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 2.4 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- 2.5 отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

## **3. Чтение**

- 3.1 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 3.2 читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 3.3 игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- 3.4 пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **4. Письмо**

Обучающийся научится:

- 4.1 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- 4.2 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 4.3 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 4.4 писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### **5. Языковые средства**

Обучающийся научится:

- 5.1 соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- 5.2 распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5.3 знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Обучающийся научится узнавать в тексте и понимать значение:
- 5.4 предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;
- 5.5 придаточные предложения цели с союзом *damit*;
- 5.6 временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- 5.7 значение глагольных форм в *Passiv*;
- 5.8 местоименных наречий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 5.9 понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 5.10 знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 5.11 знать значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte, möchte, Es wäre schön...*

### **2.3. Таблица тем с указанием количества часов по классам.**

**6 КЛАСС**

<b>Тема параграфа</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контр. работа</b>
1.Guten Tag, Schule! (КУРС ПОВТОРЕНИЯ)	6	1
2.Schulanfang. Ist er ueberall gleich?	16	1
3.Draußen ist Blaetterfall.	15	1
4.Deutsche Schulen. Wie sind sie?	14	1
5.Was unsere deutschen Freunden in der Schule machen?	15	1
6.Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	13	1
7.Klassenfahrten durch Deutschland	14	1
8.Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball!	9	1
<b>И т о г о:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

**8****8 КЛАСС**

<b>Тема параграфа</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрол. работа</b>
КУРС ПОВТОРЕНИЯ	0	0
1.Schoen war es im Sommer.	23	1
2.Aber jetzt ist schon laengst wieder die Schule.	21	1
3.Wir bereiten auf eine Deutschlandsreise vor.	25	1
4.Eine Reise durch die BRD.	33	1
<b>И т о г о:</b>	<b>102</b>	<b>5</b>

**9****9 КЛАСС**

<b>Тема параграфа</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрол. работа</b>
Wiederholungskurs (КУРС ПОВТОРЕНИЯ)	5	1
1. Ferien und Buecher.	22	1
2. Die heutigen Jugendlichen.	21	1

3.Die Zukunft beginnt schon jetzt.	26	1
4.Massenmedien... Ist es wirklich die vierte Macht?	28	1
<b>И т о г о:</b>	<b>102</b>	<b>5</b>

#### 2.4 Таблица с указанием количества работ контролирующего характера.

КЛАСС	КОНТРОЛЬН. РАБОТА	АДМИНИСТР. МОНИТОР.	ДИАГНОСТИЧ. РАБОТА
6	8		
8	5		
9	5		

Календарно-тематическое планирование в 6 классе составлено на основе рабочей программы по немецкому языку, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. Материал учебника рассчитан на три часа в неделю.

Перечень изданий учебно-методического комплекта по немецкому языку для 6 класса:

- учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книга для учителя;
- рабочая тетрадь;
- CD MP<sub>3</sub>.

№ п/п	№ в теме	Тема учебного занятия	Основной материал	Лексика	Грамматика	Сроки	Деятельность обучающихся	Матер.-технич. база, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
<b>ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (6 часов); сентябрь</b> <b>Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!</b>									
	<b>1</b>	Здравствуй, школа! Составление диалогов	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.	Der Schritt, weiter, der Schriftsteller, der Dichter, viel	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествоват	1 неделя сентябрь	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом	CD MP <sub>3</sub> Учебник -К	Ролевая игра

				Neues und Interessantes erfahren, die Sage	ельном предложении		герое учебника (любопытной Насте). Составлять диалог по темам: «Знакомство», «Встреча», читать диалог по ролям, понимать лексику классного обихода. Выбрать правильный ответ на вопрос и записать его.		
2	Рассказ о немецком городе	Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий.	Der Beruf, der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, die Verkäuferin	Спряжение глаголов в настоящем времени. Прошедшее время глаголов (Perfekt).	1 неделя сентябрь	Рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...»	CD MP3 Ситуационный плакат - Тематические картинки -Ф	Заочная образовательная экскурсия	

							“Meiner Meinung nach...”		
3	Речевые образцы: Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ	Стихотворение “Ich bin ich”. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk.		Речевые образцы: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk.		1 неделя сентября	Читать стихотворение «Я – это я». Использовать речевые образцы Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ в речи.	CD MP3 Грамматическая таблица -Д	Комбинированный
4	Инсценирование диалогов	Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица «Die Stadt»	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt, die Überschrift, die Begegnung			2 неделя сентября	Читать и инсценировать диалоги в ситуации и «Встреча на улице».	CD MP3 Ситуационный плакат - Д	Урок-экскурсия
5	Повторение грамматического материала	Прошедшее время глаголов (Perfekt).	Лексика § 1	Грамматика § 1		2 неделя сентября	Употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуации и контроля	Грамматическая таблица –Д Тематические карточки -П	Практикум
6	Контрольная работа по грамматике	Прямой порядок слов, Perfekt				2 неделя сентября	Выполнять контрольную работу по темам «Прямой порядок		Зачет

							слов простом повествовательном предложении», Perfekt»		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (16 часов); сентябрь – октябрь  
Kapitel I. Schulanfang )Schulbeginn. Ist es überall gleich?**

1	Введение новых слов по теме «Школа»	Высказывания школьником о школе и пожелания к началу учебного года.	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen		3 неделя сентябрь	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.	CD MP3 Ситуационный плакат - Д	Ролевая игра
2	Активизация новой лексики в устной речи	Памятка о работе над лексикой. <u>Грамматический материал</u> Подстановочные упражнения на тренировки в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражение es gibt.	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Глаголы wünschen, erfahren и выражение es gibt. Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	3 неделя сентябрь	Знакомиться с рекомендациями мудрой Софы о работе над лексикой. Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами	Грамматические таблицы -Д CD MP3	Практикум



							использовать способы запоминания слов и систематизации лексики.		
3	Чтение с пониманием основного содержания текста	Стихотворение «Nach den Ferien». Письмо Эльке о начале учебного года. Текст «Der Schulanfang in Deutschland».	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	3 неделя сентября	Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.	CD MP3	Комбинированны	
4	Спряжение возвратных глаголов	<u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? Worauf?)		Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? Worauf?)	4 неделя сентября	Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и Spaß machen.	Грамматическая таблица-Д	Практикум	

			Тренировочные упражнения, направленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.						
5	Чтение с извлечением информации из текста	Текст «Der Schulanfang in verschiedenen Ländern». Текст «Heinzel männchen».	Der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen		4 неделя сентября	Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	CD MP3		
6	Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	„Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с выделяемыми	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt	Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	4 неделя сентября	Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.	CD MP3 Грамматическая таблица-Д	Комбинированный	

			<p>неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и словосочетаний к ней.</p> <p>Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.</p> <p>Микродиалоги с пропусками.</p> <p>Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, setzen.</p>						
	7	Систематизация знаний о Perfekt слабых глаголов			Употребление глаголов stellen, legen, setzen с дополнением в Akkusativ и	1 неделя октября	Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов	Грамматическая таблица-Д	Практикум

					обстоятельс твом места.		использ уя граммат ическую памятку . Описыв ать рисунки , использ уя слова и словосо четания в Perfekt. Составл ять предлож ения в Perfekt из отдельн ых компо нентов. Употреб лять в речи глаголы stellen, legen, setzen.		
<b>8</b>	Составлен ие диалогов	Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfa ng“	Streng, freundl ich, energic h, lieben, Humor haben		1 неделя октября	Читать диалог по ролям и инсцени ровать его. Составл ять диалоги по аналог и.	CD MP3	Ролева я игра	
<b>9</b>	Инсцениро вание диалогов	Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester		Perfekt	1 неделя октября	Читать и инсцени ровать диалоги, обращая внимани е на употреб	CD MP3 Граммат ическая таблица- Д	Комби нирова нный	

			zur Schule“. Диалог „die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“.				ление слабых глаголов в Perfekt. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.		
	<b>10</b>	Аудирование	Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу).	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Порядок слов в вопросительном предложении	2 неделя октября	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображенных на	CD MP3	Практикум

							рисунке участников диалога в фразами из диалога.		
	<b>11</b>	Систематизация лексики	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнения, направленные на обучение словосложению. Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“. Ситуации : „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“.	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Сложное разговорное прошедшее время	2 неделя октября	Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять ее в сочетании с другими словами. Использовать словосложение как один из способов словообразования. Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать свое мнение о начале учебног	Тематические картинки- Д	Дискуссия

							о года, свои чувства и эмоции в связи с этим.		
	<b>12</b>	Тренировочные упражнения в употреблении новой лексики	Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“.			2 неделя октября	Вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.	CD MP3 Тематические карточки -П	Практикум
	<b>13</b>	Страноведение	Текст “Bundesrepublik Deutschland”. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.	Лексика § 1	Прошедшее время (Präteritum)	3 неделя октября	Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	CD MP3 Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ	Заочная экскурсия
	<b>14</b>	Защита проекта «Начало учебного года»		Лексика § 1	Грамматика § 1	3 неделя октября	Высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время		Проект

							защиты проекта		
	<b>15-16</b>	Резервные уроки		Лексика § 1	Грамматика § 1	3 неделя октября	Употреблять языковой и речевой материал § 1 в различных ситуациях контроля		

**II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (15 часов); октябрь – ноябрь**

**Kapitel II. Draußen ist Blätterfall**

	<b>1</b>	Введение новых слов по теме «Времена года. Осень»	Вопросы Тили Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. “Herbst. Das Wetter im Herbst” (презентация новой лексики). Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Безличные предложения: Es ist ... .	4 неделя октября	Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. Догадываться о значении и слова по словообразовательным элементам. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Знакомы	CD MP3 Тематические картинки -Д	Комбинированный
--	----------	---	---	---	-------------------------------------	------------------	--	---------------------------------	-----------------



							ться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.		
2	Активизация новой лексики в речи	Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировки в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов.	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Сложные имена существительные	4 неделя октября	Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. Догадываться о значении и новых слов с опорой на рисунки	CD MP3 Тематические картинки -Д	Практикум	
3	Чтение с полным пониманием	Песня "Herbst".	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Обратный порядок слов в предложении	4 неделя октября	Читать текст песни и перевести его. Находить эквиваленты к предложениям,	CD MP3 Тематические картинки -Д	Практикум	

							выбирая их из текста песни.		
4	Чтение с общим охватом содержания	Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Прошедшее время (Perfekt)	5 неделя октября	Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложения в Perfekt.	CD MP3 Тематические картинки -Д	Практикум	
5	Perfekt слабых и сильных глаголов	Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных	Lesen, sehen, heißen,	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов.	5 неделя октября	Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt.	CD MP3 Грамматическая таблица -Д	Практикум	

			глаголов в речи.				Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. Использовать Perfekt сильных глаголов в речи.		
6	Глагол sein в Präteritum	Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum.		Использование глагола sein в Präteritum.	5 неделя октября	Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Использовать глагол sein в Präteritum в речи.	Грамматическая таблица-Д	Практикум	
7	Аудирование	Слова по теме "Herbst" для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об	Realistisch, humorvoll,		2 неделя ноября	Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания	CD MP3	Комбинированный	

			осени. Серия рисунков об осени. Юморист ический рассказ.				школьн иков и указыва ть, кто где изобраз ён на рисунке. Слушат ь в аудиоза писи юморис тически й рассказ и отвечать на вопросы по содержа нию.		
8	Инсцениро вание диалогов	Диалог“d er Nussknac ker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsj ahreszeit“.	Was wünsch en Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht ...	Структура вопроси- тельного и повест- вовательног о пред- ложений	2 неделя ноября	Выража ть свое мнение о вкусовы х качества х фруктов , использ уя речевые клише типа „Ich esse... gern“, „Das schmeck t gut/schle cht“, „Ich mag... nicht“. Расспра шивать Глотти, какие овощи и фрукты он	CD MP3 Ситуаци онные плакаты -Д	Ролева я игра	

							любит. Оценивать какое-либо время года и объяснить. Почему оно нравится или не нравится.		
<b>9</b>	Составление диалогов	Ситуации : „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessant es in der Schule geben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд			2 неделя ноября	Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.	CD MP3 Ситуационные картинки и -П	Ролевая игра	
<b>10</b>	Систематизация лексики	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Perfekt слабых и сильных глаголов	3 неделя ноября	Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразование. Распознавать слова в семантическом ряду.	Грамматическая таблица-Д Тематические карточки и -К	Практикум	

			составлен ие сложных слов путём словосло жения, опознава ние слов, не входящих в тот или иной тематичес кий ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог- расспрос по теме «Schulunt erricht». Упражне ния на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.				Определ ять значени е слов по словооб разовате льным элемент ам. Рассказ ывать об осени с опорой на вопросы . Расспра шивать о том, что ученики делали на уроке в школе. Употреб лять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов		
	<b>11</b>	Повторени е лексическо го и грамматич еского материала	Диалог «Покупка овощей/ф руктов». <u>Граммати ческий материал</u> Повторен ие: Степени сравнени я прилагате льных. Текст «Das Jahr».		Степени сравнения прилагатель ных и наречий	3 неделя ноября	Вести диалог и составля ть диалог по образцу в ситуаци и «Покупк а овощей/ фруктов ». Образов ывать степени сравнен ия прилага тельных и	CD MP3 Граммат ическая таблица- Д Тематич еские карточк и - П	Комби нирова нный

							наречий и употреблять их в речи. Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.		
	<b>12</b>	Страноведение	Песня «Mein Drachen». Рекомендации по изготовлению бумажного змея.	Gern, viel, gut, hoch,		3 неделя ноября	Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев. Разучить песню «Mein Drachen».	CD MP3 Тематические картинки -Д	Творческая мастерская
	<b>13</b>	Контрольная работа по грамматике	Perfekt, Präteritum, степени сравнения прилагательных			4 неделя ноября	Выполнять контрольную работу по темам «Perfekt, Präteritum, степени сравнения прилагательных»		Зачет
	<b>14</b>	Анализ контрольной работы по грамматике		Лексика § 2	Грамматика § 2	4 неделя ноября	Высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников		

							во время защиты проекта в		
	15	Резервный урок		Лексика § 2	Грамматика § 2	4 неделя ноября	Употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля		

**III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (14 часов); декабрь**  
**Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?**

	1	Семантизация новой лексики по теме «Школьное здание»	Схема школьного здания и список лексики по теме «Das Schulgebäude». Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школе. Текст для презентации новой лексики.	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe,	Степени сравнения прилагательных	1 неделя декабря	Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Выразить собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немцами	CD MP3 Ситуационный плакат-Д	Дискуссия
--	---	--	---	---	----------------------------------	------------------	--	------------------------------	-----------



							х школьн иков в качестве образца.		
<b>2</b>	Тренировочные упражнения на употребление новой лексики в речи	Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты» . Упражнение на использование новой лексики в речи.	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Сложные существительные и прилагательные	1 неделя декабря	Догадываться о значении и новых слов по контексту. Описывать изображенную на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.	CD MP3 Ситуационный плакат-Д	Практикум	
<b>3</b>	Чтение с извлечением информации	Информация о различных типах немецких школ.	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stulle usw.	Имя существительное Образование сложных существительных	1 неделя декабря	Читать текст, осуществлять поиск значимой информации. Выразить мнение, суждение по поводу прочитанного.	CD MP3	Дискуссия	

	4	Чтение с полным пониманием прочитанного	Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank		2 неделя декабря	<p>Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки и понимания прочитанного. Готовить иллюстрации к тексту.</p>	CD MP3	Практикум
--	---	---	--	--	--	------------------	--	--------	-----------

5	Предлоги с Dativ	Упражнения на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении и возвратных глаголов.	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Предлоги с Dativ	2 неделя декабря	Употреблять предлоги с Dativ в речи.	Грамматическая таблица-Д	
6	Систематизация знаний о спряжении возвратных глаголов	Спряжение возвратных глаголов		Спряжение возвратных глаголов	2 неделя декабря	Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку	Грамматическая таблица-Д	
7	Склонение существительных	Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении и существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv.	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	Genitiv существительных, склонении существительных	3 неделя декабря	Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. Самостоятельно вывести правило употребления Genitiv. Систематизировать	Грамматическая таблица-Д	Практикум

							знание о склонении существительных. Употреблять Genitiv в речи.		
8	Инсценирование диалогов	Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Спряжение возвратных глаголов	3 неделя декабря	Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и опорой на текст. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».	CD MP3 Ситуационный плакат-Д	Ролевая игра	
9	Составление диалогов	Упражнение-опора для составления диалогов. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнения, направленные на			3 неделя декабря	Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих	Тематические карточки -Ф	Ролевая игра	

			описание собственн ой школы или класса.				эмоций и оценки высказы ваний партнёр а.		
<b>10</b>	Аудирован ие	Диалоги „Im Schulkorri dor“, „Im Fotolabor“ Текст „Gespräch e, die man in der Schule hören kann“. Микротек сты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert- Koch- Straße“			4 неделя декабря	Восприн имать диалоги в аудиоза писи и проверя ть пониман ие с помощь ю выбора правиль ного утвержд ения. Слушат ь микроди алоги и определ ять, где происхо дит их действи е. Восприн имать текст со слуха и выполня ть тестовы е задания на контрол ь пониман ия	CD MP3	Самост оятель ная работа	
<b>11</b>	Обучение рассказу о школе	Текст для аудирова ния „In der Robert- Koch- Straße“	Лексик а § 3	Грамматика § 3	4 неделя декабря	Восприн имать текст на слух и подбира ть подписи к	CD MP3	Комби нирова нный	

			Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мече школьником).				рисунок м. Читать вслух слова, заполняя пропуск и буквами. Рассказывать о классе/ школе, используя начало предложений, данных в упражнении. Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. Рассказать о школе своей мечты		
	<b>12</b>	Употребление Perfekt слабых и сильных глаголов и Genitiv существительных	Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jörg und Monster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотограф		Perfekt слабых и сильных глаголов. Употребление артиклей. Genitiv существительных.	4 неделя декабря	Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги,	CD MP3 Грамматическая таблица-Д	Практикум

			ии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме				употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме. Читать диалоги по ролям, воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания.		
	<b>13</b>	Страноведение	Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении			5 неделя декабря	Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображ	Физическая карта ФРГ-Д Тематические картинки - П	Заочное путешествие

			и Германии				ением классны х комнат в немецки х школах. Рассказ ывать о Германи и с опорой на географ ическую карту.		
	<b>14</b>	Защита проектов		Лексик а § 3	Грамматика § 3	5 неделя декабря	Высказ ываться по теме проекта, восприн имать на слух выступл ение однокла ссников		

**IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (15 часов); январь – февраль**  
**Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?**

	<b>1</b>	Введение новой лексики по теме «Расписан ие занятий»	„Schulfäc her“ (презента ция лексики). Расписан ие уроков. Вопросы о расписан ии уроков.	Die Mutters prache, die Mathe matik, (das) Englisc h, die Geschi chte, die Erdkun de	Повторение спряжения глагола haben	3 неделя января	Читать вопросы и ответы в парах, догадыв аясь о названи ях предмет ов по контекс ту. Употреб лять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписа ния.	CD MP3 Ситуаци онный плакат- Д	
--	----------	--	--	--	---	--------------------	--	--	--



2	Семантизация новой лексики	„Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту.	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	3 неделя января	Определить значение слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении и новых слов по контексту. Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и	CD MP3 Тематический плакат-Д Грамматическая таблица-Д	Комбинированный
---	----------------------------	---	---	---	-----------------	---	---	-----------------

							употреблять его в речи. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.		
3	Тренировочные упражнения в составлении и предложении	Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинен	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование Partizip II слабых и сильных глаголов.	3 неделя января	Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. Использовать предлог и с Dativ и Akkusativ в речи. Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.	CD MP3 Тематический плакат-Д Грамматическая таблица-Д	Практикум	

			ие Йорга о его друге Монстре).						
4	Чтение и анализ предложений с глаголами в Präteritum	Грамматический материал Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола.	Der Wecker , Wecker stellen, sich verspät en, (keine) Zeit verliere n, Wie spät ist es?, Es ist ... , Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Präteritum слабых и сильных глаголов. Основные формы глагола.	4 неделя января	Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. Заучивать три формы сильных глаголов , используя стихотворение „Die poetischen Verben“.	CD MP3 Грамматическая таблица -Д	Комбинированный	
5	Präteritum слабых и сильных глаголов	Рисунки с изображением циферблатов.	Legen, stellen, hängen , (sich) setzen, liegen, stehen, hängen , sitzen	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов.	4 неделя января	Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т.д. Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей	Грамматическая таблица-Д		

							иллюстрации.		
	6	Основные формы глаголов sein, haben, werden	Шутки „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“ , „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“		Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	4 неделя января	Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	CD MP3 Грамматическая таблица-Д	
	7	Чтение и перевод рифмовок	Рифмовка „Augen auf!“ Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“.	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht,		5 неделя января	Читать рифмовку, переводить ее и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытного»	CD MP3	

							й Насти». Читать рифмовку, переводить ее и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении).		
8	Обсуждение и разыгрывание ситуаций	Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Komissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuch notizen“		Глаголы в Präteritum	5 неделя января	Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».	CD MP3 Грамматическая таблица-Д	Комбинированный. Элементы дискуссии.	

							происшествия и выдвигать свои версии. Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.		
9	Аудирование	Стихотворение "Wir lieben unsere Schule". Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог "In der Pause". Советы о том, как изучать иностранный язык.	Der Boden, kriechen, nennen usw.		5 неделя января	<p>Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз. Давать совета по</p>	CD MP3	Практикум	

							поводу изучения иностранного языка.		
<b>10</b>	Систематизация лексики	Шутки: “Wo sind die Alpen?”, “Ein Beispiel für Reptilien?” (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“.	Лексика § 4	Грамматика § 4	1 неделя февраля	Воспринимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки и понимания. Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.	CD MP3 Тематические картинки -К	Практикум	
<b>11</b>	Тренировочные упражнения на запоминание лексики	Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“ Анкета на определение			1 неделя февраля	Читать и инсценировать диалог. Вести диалог – обмен мнениями о любимых	CD MP3 Тематические картинки -Ф	Ролевая игра	

			<p>портрета класса.</p> <p>Ситуации : КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте. Учителя, который час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет, предложить что-либо.</p> <p>Текст „So ist die Schule in Dixiland“.</p> <p>Рифмовка „Märchen“.</p> <p>Сказка „Aschenputtel“.</p> <p>Иллюстрации к сказке.</p>				<p>х предмет ах с опорой на образец.</p> <p>Отвечать на вопросы анкеты.</p> <p>Узнавать у собеседника, который час.</p> <p>Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.</p> <p>Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного.</p> <p>Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку.</p> <p>Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--



							на вопрос.		
	<b>12</b>	Страноведение	Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“ Информация о том, какие книги любят немецкие дети.	Лексика § 4	Грамматика § 4	1 неделя февраля	Читать вслух стихотворение, используя сноски. Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы к тексту.	CD MP3	Конференция
	<b>13</b>	Защита проектов		Лексика § 4	Грамматика § 4	2 неделя февраля	Отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Рассказывать и защищать свою точку зрения по теме проекта		Проект
	<b>14-15</b>	Резервные уроки		Лексика § 4	Грамматика § 4	2 неделя февраля	Употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля		

**V. ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (13 часов); февраль – март**  
**Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?**

	<b>1</b>	Введение новой лексики	Серия рисунков на тему	Die Sonne,	Спряжение возвратных глаголов.	2 неделя февраля	Читать подписи под	CD MP3 Ситуационный	Комбинированный
--	----------	------------------------	------------------------	------------	--------------------------------	------------------	--------------------	------------------------	-----------------

		по теме «Распорядок дня»	«Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнения для активизации новой лексики. Письмо Эльке о ее расписании дня.	geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen	Предлоги, требующие дательного падежа		рисунки, семантизируя новую лексику. Сопоставлять новую лексику с русскими и эквивалентами. Употреблять новую лексику в речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Ответить на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.	плакат-Д	
2	Активизация лексики по теме «Хобби»	Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun ha-	Предлоги с Dativ	3 неделя февраля	Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. Систематизировать	CD MP3 Тематический плакат-Д Грамматическая таблица-Д	Комбинированный	

			<p><u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Упражнения на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	ben, näher			<p>предлог и с Dativ и употреблять их в речи. Брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?», читать текст и отвечать на вопросы</p>		
3	Склонение имён существительных	<p>Упражнения на повторение и систематизацию лексики. Текст «Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?» Таблицы склонения имен существительных. Упражнения на закрепление в речи грамматического материала.</p>	<p>Возвратные глаголы Склонение имён существительных</p>	3 неделя февраля	<p>Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. Комментировать изменение</p>	<p>Грамматические таблицы -Д</p>	Практикум		

							ие артикле й в разных падежах , использ уя рисунки с изображ ением животн ых. Анализи ровать таблицу склонен ий, обращая внимани е на типы склонен ий и некотор ые особенн ости.		
	4	Временн ые формы глагола (Präsens, Präteritum , Perfekt)	Текст «Ein Hund muss her!» Задания, направле нные на повторен ие временны х форм глагола (Präsens, Präteritum , Perfekt)		Временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	3 неделя февраля	Читать текст про себя, отмечая в нем ключев ые слова, которые ассоции руются со словом «собака ». Составл ять ассоцио грамму со словом «собака ». Расказы вать о необход	Граммат ическая таблица- Д	Практи кум

							имости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциацией граммой . Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснить присутствие в нем именно этих форм.		
5	Чтение с извлечением информации	Стихотворение „Dieser lange Tag“ Текст „Das ABC- Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы.	Lachen , springen, singen, denken , schenken, verstrecken, entdecken, stricken	Субстантивированная неопределенная форма глагола	4 неделя февраля	Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». Читать текст, пользуясь сносами и комментарием. Читать текст в форме письма, используя информ	CD MP3	Практикум	

							ацию из текста в ответах на вопросы . Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. Ответить на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.		
	<b>6</b>	Инсценирование прочитанного текста	Текст „Blindenferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“.			4 неделя февраля	Читать текст, делая его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. Ответить на вопросы по содержанию	CD MP3	Театрализация

							прочитанного. Прогнозировать текст по заголовку. Инсценировать текст. Петь песню „Spaß im Zoo“.		
7	Аудирование	Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах.	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Perfekt глаголов	4 неделя февраля	<p>Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</p> <p>Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.</p> <p>Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого</p>	CD MP3	Ролевая игра	

							из них. Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).		
<b>8</b>	Обучение рассказу о своем распорядке дня	Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог «Jörg deckt den Tisch».			1 неделя марта	Рассказывать о своем распорядке дня, используя начало предложений. Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.	CD MP3	Комбинированный	
<b>9</b>	Ролевая игра по теме «Распорядок дня»	Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder...“ Диалог-расспрос. Ролевая игра.			1 неделя марта	Читать рифмовку и учить ее наизусть. Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.	CD MP3	Ролевая игра	



							Обосновать свое мнение. Участвовать в ролевой игре.		
<b>10</b>	Вопросно-ответные упражнения	Игра «Auktion» Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.	Возвратные глаголы. Основные формы сильных глаголов. Perfekt	1 неделя марта	Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). Пользоваться синонимичными выражениями.	Грамматическая таблица-Д	Соревнование		
<b>11</b>	Систематизация лексики	Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуация по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt		2 неделя марта	Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. Читать текст с	Тематические карточки-Ф	Комбинированный		

			erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“				полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки к подписям и сноскам.		
	<b>12</b>	Страноведение	Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии			2 неделя марта	Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране	Тематические картинки-Д П	Дискуссия
	<b>13</b>	Защита проекта		Лексика § 5	Грамматика § 5	2 неделя марта	Высказываться по теме проекта		Проект

**VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (14 часов); март – апрель**  
**Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!**

	<b>1</b>	Новые слова по теме «Подготовка к поездке в Германию»	Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“ Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина ее другу Андрею. <u>Грамматический материал</u>	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende, die Quadriga, besichtigen, sich ansehen,	Употребление артиклей перед названиями рек	3 недели марта	Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. Читать советы путешественникам и обмениваться информ	CD MP3 Тематический плакат-Д Грамматическая таблица-Д	Заочная экскурсия
--	----------	---	---	---	--	----------------	--	---	-------------------

			Употребление артиклей перед названиями рек	die Universität			ацией в группах. Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.		
2	Чтение с полным пониманием	Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusi	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben,	Предлог mit с глаголами движения	3неделя марта	Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и	CD MP3 Тематические плакаты -Д	Заочная экскурсия	

			<p>kanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“</p>	<p>unterwegs, der Leiter, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant</p>			<p>отвечать на вопросы. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментариев. Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.</p>		
3	<p>Систематизация лексики для ответа на вопросы wann? Wohin? Womit?</p>	<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann? Wohin? Womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können.</p>	<p>Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw. sich befinden, besichtigen, sich ansehen</p>	<p>Модальные глаголы wollen и können.</p>	<p>Знеделя марта</p>	<p>Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich? Составлять предложения из отдельных элементов. Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?</p>	<p>Грамматическая таблица-Д</p>	<p>Практикум</p>	

			Упражнения на тренировки в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen и модальных глаголов wollen и können.				Wohin? Womit? Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.		
	4	Введение лексики по теме «Еда. Традиции приёма еды в Германии»	Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования.		Употребление инфинитивного оборота с частицей zu.	1 неделя апреля	Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. Семантизировать новую лексику по контексту. Участвовать в ролевой игре «Переводчик». Систематизировать лексику на основе словообразования.	CD MP3 Грамматическая таблица-Д Ситуационные картинки-Д	Ролевая игра
	5	Perfekt со вспомогательным	Памятка о правилах образования		Perfekt со вспомогатель	1 неделя апреля	Систематизировать	Грамматическая	Практикум

		глаголом sein	ия и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.		ным глаголом sein		знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	таблица-Д	
	<b>6</b>	Употребление в речи предлога в с Dativ и Akkusativ	Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлога в в Dativ. Задание на повторение предлога в с Akkusativ.		Предлоги с и Dativ Akkusativ	1неделя апреля	Переводить предложения с предлогами в Dativ. Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлог и с Akkusativ.	Грамматическая таблица-Д	Практикум
	<b>7</b>	Составление диалогов	Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube		2неделя апреля	Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать	CD MP3 Ситуационные картинки-Д	Ролевая игра

			указания расположения объектов в городе. Диалог-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.				ь куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.		
	8	Решение коммуникативных задач на тему «В немецком городе»	Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе».			2неделя апреля	Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя	Ситуационные и тематические картинки-II	Ролевая игра

							формулы речевого этикета данной страны.		
<b>9</b>	Аудирование	Игра «Das rate mal! - Spiel». Сообщение „Die beste Reisezeit“ План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города.	Die Kreuzung, die Wegbeschreibung	Грамматика § 6	2неделя апреля	Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определенных объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.	CD MP3	Практикум	
<b>10</b>	Систематизация новой лексики	Упражнения, нацеленные на контроль			3неделя апреля	Систематизировать новую лексику	CD MP3 Тематический плакат-Д	Заочная экскурсия	



			новой лексики. Текст «Hamburg“ с иллюстрациями.				по тематическому принципу. Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.		
	<b>11</b>	Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).		Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Знеделя апреля	Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	Грамматическая таблица-Д Тематические карточки-К	Практикум
	<b>12</b>	Страноведение	Объявление о предстоящей поездке класса, ее цели, стоимости, об условиях проживания	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die Unterbringung usw.			Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о	Ситуационные картинки-П	Практикум

							поездка с классом немецких школьников		
	<b>13</b>	Защита проектов		Лексика § 6	Грамматика § 6	4неделя апреля	Рассказывать о городах Германии		Проект
	<b>14</b>	Контрольная работа по грамматике и страноведению	* Perfekt, Präteritum 1 Тест (Г. + страноведение)			4неделя апреля	Выполнять тест по страноведению и контрольную работу по теме «Perfekt, Präteritum»		Зачет

**VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (12 часов); май**

**Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball**

	<b>1</b>	Готовимся к карнавалу. Чтение с извлечением информации	Объявление о проведении карнавала.			4 неделя апреля	Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.	CD MP3 Тематический плакат-Д	Дискуссия
	<b>2</b>	Будущее время Futurum	<u>Грамматический материал</u> Futurum I (памятка и упражнения на		Будущее время Futurum	4 неделя апреля	Знакомиться с правилами образования будущего	Грамматическая таблица-Д	Практикум

			активизацию нового материала).				времени его употребления в речи.		
	<b>3</b>	Семантизация лексики по теме «Одежда»	„Die Kleidung“ (презентация новой лексики).	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte		5 неделя апреля	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста	CD MP3 Тематические картинки-Д	Комбинированный
	<b>4</b>	Активизация новой лексики в речи	Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Управление глаголов	5 неделя апреля	Использовать новую лексику в речи.	CD MP3 Тематические картинки-Ф	Игровое соревнование
	<b>5</b>	Инсценировка полилога	Полилог „Elke, Jörg und Gabi“.	Die Mütze, das T-Shirt, die	Прошедшее время Perfekt слабых и	2 неделя мая	Читать по ролям полилога	CD MP3	Ролевая игра

			Вопросы по содержанию полилога.	Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	сильных глаголов		полным пониманием содержания. Инсценировать полилог.		
6	Вопросно-ответные упражнения	Диалог „Dirk und Stefi“.				2 неделя мая	Читать диалог и перевести его. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Обсуждать в группах содержание диалога.	CD MP3 Тематические карточки-П	Практикум
7	Разучивание стихотворения	Стихотворение „Wir fahren in die Welt“				3 неделя мая	Читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть.	CD MP3	Театрализация
8	Защита проектов			Лексика § 7	Грамматика § 7	3 неделя мая	Инсценировать сказку		Проект
9	Итоговый тест за 6 класс	Perfekt, Präteritum, степени срав. прил				3 неделя мая	Выполнять итоговый тест по		

			-ых, осн. формы гл-ов, склонение сущ-ых, предлоги.				грамматике		
	<b>10</b>	Контроль навыков устной речи (говорение)				4 неделя мая	Демонстрировать навыки говорения	CD MP3	
	<b>11-12</b>	Резервные уроки		Лексика § 7	Грамматика § 7	4 неделя мая	Употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля		
<b>Итого: 105 часов</b>									

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СТАРОГАНЬКИНО ПОХВИСТНЕВСКОГО РАЙОНА  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа по немецкому языку**

**за курс 7 класса**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 7 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова -М.:Просвещение, 2016 ) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Утверждена Министерством образования РФ.

В федеральном базисном учебном плане на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего-102 часа.

Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 40 минут.

### **Цели обучения в 7 классе:**

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «man», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами.

### **Содержание тем:**

1. После летних каникул--7 часов
2. Что называем мы нашей Родиной? -16 часов
3. Лицо города-визитная карточка страны-17 часов

4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? -15 часов
5. В деревне есть много интересного -16 часов
6. Мы заботимся о нашей планете Земля -14 часов
7. В здоровом теле-здоровый дух -17 часов

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 7 класса. Требования к обучению диалогической речи**

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

### **Требования к обучению монологической речи**

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### **Требования к обучению письму**

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### **Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
3. а) аффиксацией:  
— префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;



— б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*.

4. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

## Грамматическая сторона речи

### Синтаксис

Учащиеся должны овладеть умениями составлять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

### Морфология

Учащиеся должны образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

### Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений,

содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### **Чтение**

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### **Контрольные работы.**

	Вид контроля
	Контрольная работа по теме «После летних каникул»
	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»
	Контрольная работа по теме «Лицо города- визитная карточка страны»
	Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
	Контрольная работа по теме «В деревне будущего»
	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете земля»

	Контрольная работа по теме «В здоровом теле- здоровый дух»
	Итоговая контрольная работа
	Контрольных работ- 7 Итоговая контрольная работа -1

### **Учебно- методическое обеспечение**

1. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение, 2016
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение, 2016
3. Немецкий язык .Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение, 2016

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 7 класс . Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2016

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

Раздел. урока	Тема	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия
				Лексика	Грамматика	Лингво- странове- дение		
<b>§ 0. После летних каникул (7 часов)</b>								
Встреча  в школе после летних каникул		2	Вводные  по теме урока	Erklären,  berichten erzählen, объяснить разницу их упо- требления	Прямой  порядок слов, обратный порядок слов в пред- ложении, рамочная конструкция	Как про-  водят лет- ние кани- кулы дети в немецко- говорящих странах	Понимать на слух  текст в виде письма.  Кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»  Читать текст с полным пониманием прочитанного Выписать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком	Беседовать с  одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.

						слов	
Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексико-грамматического материала развития навыков чтения	Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии	Воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку. Рассказывать о своих летних каникулах. Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного. Написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Читать текст писем и рассказывать о том, немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.
Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten,	Инфинитивный оборот «um...zu»	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert	Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием	Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать

			die Grenze		Koch, Albert Ein- stein,	основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному Работать со словарем	стихотворение и обсуждать на основе его труднос•
Мы повторяем: «Шко ла», «Времена года»	2	Урок за- крепле- ния, повторения. Прак-	Повторение и систематиза ция лекси ческого материала за	Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv» Повторение		Беседовать о немецком языке, трудностях, возникающих при его изучении,	Вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять

			тикум	преды- дущий год обучения	временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные		отношение к нему учащихся . Отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциграмму. Выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	ассоциграмму. Вести диалог- расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.
Контрольная работа по теме «После летних каникул»	1	Урок контроля	Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецко- говорящие страны	Воспринимать на слух стихотворение. Делать письменное со- общение по теме § 0		
<b>§ I. Что называем мы нашей Родиной? (16 часов)</b>								
Что такое Родина	1	Урок	Der Wald,	Употребление	Мнение	воспринимать на	Высказываться о	



для каждого из нас?		развития навыков чтения	der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend	инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	немецких школьни-ков о родине по материалам журнала «Juma»	слух микро-тексты с п. п. с. выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. составить ассоциогамму «Родина – die Heimat»	своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. Рассказывать о используя начало предложения и клише. Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Читать текст песни и учить её наизусть.
Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, male-risch, sich fühlen,	Артикли имен соб-ственных	Сведения об Авст-рии и Швейцарии	воспринимать на слух микро-тексты с п. п. с. рассказать о новых странах с использованием нового лексического	Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и

						<p>материала.          читать с полным          пониманием          прочитанного,          выражать собст-          венное отношение к          прочитанному.</p>	<p>словарь.          Использовать          информацию из          текста для          обсуждения темы          «Жизнь в немецкой          деревне. Её          особенности».          Читать          высказывания          детей-европейцев,          выделяя ключевые          слова.</p>
Европа	1	Урок	Gemeinsam, der	Новые	Информа-	Понимать на слух	

<p>как об- щий дом для людей</p>		<p>обучения ра- боте над проектом</p>	<p>Unter- schied, der Berief, stattfinden</p>	<p>правила орфографии в новой лексике</p>	<p>ция об объедине- нии Евро- пы и зна- чении Ев- росоюза для людей</p>	<p>аутентичный текст ответать на вопросы по тексту. читать текст с общим охватом содержания , выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию. выписывать из текста ключевые слова и основную мысль</p>	<p>Систематизировать лексику на основе словообразовательн ых элементов. Сочетать новую лексику суже известной. Продолжать предложения, используя их начало. Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</p>
<p>Общая Европа – что это?</p>	<p>1</p>	<p>Урок развития на- выков устной речи</p>	<p>Die Lan- desgren- zen, die Wirtschaft-sunion, die Wohnung</p>	<p>Порядок слов в немецком предло- жении</p>	<p>Планета – общий дом</p>	<p>Понимать на слух сообщения немецких детей об их родине. Делать краткое сообщение по</p>	<p>Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о</p>

						теме «Единая Европа». Познакомиться с советами, как правильно читать текст на иностранном языке .	своей родной стране. Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.
Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	отвечать на вопросы о географическом положении своей страны Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Рассказывать о своей родине. Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. Рассказывать о лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.
Учимся давать советы	1	Введение нового материала,	Слова-интернационализмы: der	Употребление глаголов, требующих после	Умение понимать на слух	давать совет, рекомендацию Знать признаки и	Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга,

		предложений- советов	Eisberg, der Sturm die Welle der Ozean	себя zu + Infinitiv	советы, даваемые одноклас- сниками	употреблять в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/ bitten... zu письменно оформлять советы, рекомендации	придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.
Что ду- мают о людях разных стран?	1	Комби- нированный	empfehlen Arrogant, gründlich sparsam, arbeitsam, Biertrin- ker, Musik im Blut	Составное именное сказуемое	Черты на- циональ- ного ха- рактера	аудировать микро- тексты с п. о. с.+ Infinitiv» делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выразить своемнение читать тексты с пониманием основного содержания текста	Отвечать на вопросы по теме «Родина»
Мы слу- шаем	1	Комби- нированный	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Грамматика § 1	Ментали- теты на- родов раз- ных стран	воспринимать на слух текст с выборочным пониманием	Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу

						необходимой информации делать необходимые записи при прослушивании письменно отвечать на вопросы текста	определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст письма, отвечать на вопрос.
Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки.  Закрепление, практикум	Grün, tief,  bunt, schön, froh, böse,  alt, klein, frisch, heiß,	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа «Gehen wir!»		правильно  употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах письменно выполнять упражнение на склонение прилагательных	Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. Анализировать памятку о склонении прилагательных. Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.

Мы работали прилежно	2	Уроки развития устной речи	Multinational, reich sein, an sich erholen	Склонение прилагательных	Положение иностранцев в Германии	воспринимать на слух микро-тексты с п. о. с. рассказывать о своей стране, своем любимом месте читать текст с пониманием основного содержания	.•Систематизировать новую лексику по теме. Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.
Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок информативно-обучающий	abstammen von..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung,	Лексика § 1	Из истории немецкого народа	отвечать на вопросы к тексту читать текст с пониманием основного содержания	Читать текст с извлечением необходимой информации

Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 1	Грамматика § 1	Родина Европа как общий дом	Понимать на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии Уметь рассказать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии выполнять письменные задания по языковому и речевому материалу в ситуации контроля	
Повторение	2	Резервные уроки					
<b>§ II. Лицо города – визитная карточка страны (17 часов)</b>							
Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen.	Составное именное сказуемое	Знакомство с немецкой поэзией	понимать на слух стихотворения беседовать по теме «Мой город» читать текст с полным пониманием	Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять



						прочитанного с использованием словаря делать письменное сообщение о своем городе	лексику по теме «Город». Переводить новые слова с помощью словаря.
Из истории Москвы.	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst die Kuppel, gehören, widerspiegeln,		Информация из истории Москвы	отвечать на вопросы к тексту читать текст с полным пониманием прочитанного	Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.

<p>Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге</p>	<p>1</p>	<p>Информационно-обучающий урок</p>	<p>DieTretjakowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste</p>	<p>Двусоставность и порядок слов в немецком предложении</p>	<p>Информация о Санкт-Петербурге</p>	<p>воспринимать на слух информацию о Санкт_петербурге. делать краткое сообщение по прочитанным текстам читать тексты и извлекать из них нужную информацию</p>	<p>Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</p>
<p>Города Золотого кольца</p>	<p>1</p>	<p>Информационно-обучающий урок</p>	<p>Лексика § 2</p>	<p>Грамматика § 2</p>	<p>Информация о городах Золотого кольца</p>	<p>слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» рассказывать о городах Золотого кольца и их</p>	<p>Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе</p>

							достопримечательнос тях	словообразовательн ых элементов.
Знакомство с  неко- торыми немецкими, австрийскими, швейцарскими	1	Инфор-  мационно- ознакоми- тельные уроки	Der Palast,  dieMesse wurde... gegründet, man nennt, die Gemäl-	Употребление  имен собствен- ных	Информа-  ция о городах в немецкого- ворящих странах, их достопри- мечатель-	понять текст на слух  в целом о немецком городе Дрездене передавать содержание		
го- родами			degalerie		ностях	прочитанного с опорой на текст читать текст с полным пониманием прочитанного Составить и записать вопросы к прочитанным текстам		
Мы учим  новые слова и выражения		Урок  тренин-га, по- вторе- ниялексики	Wurde ...  gegründet, man nennt, die Natur- schätze	Употребление  артикля с именами собствен- ными	Географи-  ческое по- ложение некоторых немецких городов	слушать и понимать  рассказы своих одноклассниов по теме «Москва» употреблять в	Употреблять в  речи неопределён- ное личное местоимение man. Повторять	

							вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet» читать и понимать текст с пропусками слов	основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.
Мы  учим  новые слова и слово- сочета- ния	1	Урок за-  крепле-  ния и  повто-  рения	Das Klos-  ter, das  Kranken-  haus,  wachsen,  bleiben	Употребление в  речи darum  deshalb, denn.  Порядок слов в  предло-  жении	Название  жителей  разных  стран	находить в текстах  информацию  о своем городе  употреблять новые слова и  словосочетания в  устной речи  описать  достопримечательнос  ти	Знакомиться с  употреблением  сложносочинённых предложений, их союзами и  порядком слов в них.  Употреблять  сложносочиненные предложения в	

							своего города	речи
Мы ра- ботаем над грам- матикой	2	Грамматико- ориентированн ые уроки	Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orien- tieren, besichtigen,	Неопределенно- личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненно м предложении	Достопримечательн ости немецких городов	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man описывать города, используя сложносочиненные предложения читать текст с п. с. п. выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	Описывать открытки с изображением городов. Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. Рассказываь о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.	

Мы слушаем	1	Урок закреп- ления и повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги заполнять таблицу после прослушивания интервью	Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога.
Визитная карточка города, деревни.	2	Урок развития речи				Монологические высказывания о городе , деревни.	
Мы прилежно	1	Урок развития	Лексика	Грамматика § 2	Сведения	понимать на слух	Составлять

работали		навыков устной речи	§ 2		о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гёте	стихи И. Гёте кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов» читать текст с полным пониманием прочитанного	рассказы-загадки о городах. Кратко передавать содержание прочитанного.
Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausge-dehntes Gebiet, das Gewässer trennen, abreißen, die Tole-ranz, zerlegen	Грамматика § 2	Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город отвечать на вопросы к тексту читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные выписывать из текста ключевые слова и определять основную	Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи

						мысль	
Контрольная работа по теме «Лицо города-визитная карточка страны»	1	Урок контроля знаний, Умений навыков	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о русских и немецких городах	рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе выполнять письменно задание проверочной работы, делать письменное сообщение о Москве	
Повторение изученного.	2	Уроки обобщающего повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о Берлине	понимать на слух информацию о Берлине из видеофильма отвечать на вопросы к видеофильму выполнять тестовые задания к видео-	



							фильму		
<b>§ III. Жизнь в современном большом городе? Какие здесь могут быть проблемы? (15 часов)</b>									
Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Транспорт большого города	рассказать о транспорте в городе	читать микротекст с пониманием содержания	Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.	
						описать транспорт в немецком и своем городе	Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.		
Как ориентироваться в незнакомом	1	Урок обучения устной речи,	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen	Речевой этикет в ситуации «Ориен-	разыграть мини-диалоги	«Ориентировка в	Переводить новые слова, догадываясь об их значении на	

	городе?		тренировка	Nähe, das Auskunftsbüro		тировка в городе»	городе» выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики	основе словообразовательн ых элементов
	Мы слушаем		Урок закрепл ения, повторе ния	Der Verkehrs- polizist, die Seite, das Hotel	Граммати ка § 3	Речевой этикет в ситуации «Ориен- тировка в городе»	Воспринимать на слух, извлекать необходимую ин- формацию и изобразить нарисунке предметы, о которых идёт речь	Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. •Сделать рисунки к прослушанному тексту.
	Знаки дорожного движения.		Комби- нированный	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug	Употребление имен собственных	Информация о не- мецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере	высказываться по прочитанному материалу читать текст с полным пониманием прочитанного выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы	•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Первая молодёжная улица в Берлине		Информационно-ознакомительный урок	Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraft-stoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen	Порядковые числительные	Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	•Читать текст, отвечать на вопросы к тексту и рассказывать о своей дороге в школу
Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум	Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie	Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	Речевой этикет к ситуации «Ориентировка в городе»	употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения выполнять письменные упражнения на закрепление новой грамматики	•Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.

	<p>Как спросить о дороге в незнакомом городе?</p>	<p>2</p>	<p>Уроки развития устной речи. Комбинированные</p>	<p>Einsteigen, aussteigen, steigen, halten, einbiegen, überqueren, entlang gehen</p>	<p>Спряжение глаголов с отделяемой приставкой</p>	<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Понимать на слух диалог по теме урока вести расспрос о дороге в незнакомом городе выразительно читать диалоги по ролям провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта</p>	<p>Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. Участвовать в ролевых играх</p>
--	---	----------	--	--	---	-----------------------------------	---	---

	Мы при- лежно работали	2	Уроки обобщения, повторения, закреп- ления	Лексика § 3	Грамматика § 3	Правила поведения на улице	вести диалоги потеме § 3 Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. •Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. Дополнять предложения, используя новую лексику. •Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. Давать советы другу посетить незнакомый ему город.
--	------------------------	---	--	-------------	----------------	----------------------------	--	---

Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок информационно-обучающий	Лексика § 3	Грамматика § 3	Автобаны и железная дорога в Германии	отвечать на вопросы в тексте читать текст с пониманием основного содержания прочитанного выписывать из текста	Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях
						ключевые слова и определять основную мысль	будущего
Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	1	Контроль полученных знаний, умений навыков	Лексика § 3	Грамматика § 3	Основные средства передвижения		
Уроки повторения	2	Обобщающее повторение					
<b>§ IV. В деревне есть много интересного (14 часов)</b>							
Жизнь	1	Вводный урок	Das Dorf, das	Множественное	Жизнь	понимать на слух	Читать вслух

	<p>в городе и в деревне: где лучше?</p>		<p>по теме</p>	<p>Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Scha</p>	<p>число существительных</p>	<p>в немецкой деревне</p>	<p>стихотворение сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинку читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями Составлять и записывать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока</p>	<p>стихотворение и переводить его. Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
--	---	--	----------------	--	------------------------------	---------------------------	--	--

	Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen,	Множественное число существительных	Знакомство с идиоматическими выражениями	воспринимать на слух небольшие тексты животных отвечать на вопросы текстов читать текст с пониманием основного содержания прочитанного выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Подбирать подписки и иллюстрации из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь
	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor,	Три основные формы глаголов	Знакомство с немецкими пословицами	сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» читать текст с полным пониманием содержания прочитанного правильно вести словарную тетрадь	Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Прогнозировать содержание текста по заголовку.



Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения	die Uhr- großeltern, das Dach, das Heu, das Sroh, die Kammer	Речевой образец «Es gibt ... +Akk.»	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	кратко высказываться на основе прочитанного читать текст с полным пониманием	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню
						содержания выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	называют «дом престарелых».
Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения, закрепления	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» читать текст с пониманием основного содержания Составлять письменный распорядок дня Андреаса	Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне

	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Употребление глагола werden как самостоятельного глагола	Из истории русских народных промыслов	понимать на слух текст с п. о. с. вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста читать текст полным пониманием содержания	Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированн	Weil, da	Образование Futurum I.		употреблять Futurum, придаточные	Читать рассказ мальчика о его

			ые уроки				предложения причины в устной речи выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец).
Мы беседуем	1	Урок развития устной речи	Лексика § 4	Грамматика § 4	Русские народные промыслы	воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы» вести диалог по теме урока письменно делать сообщение о русских народных промыслах	Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а	

								также высказывания немецких школьников в качестве опоры.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Мы слушаем	1	Комбинированный	Лексика § 4	Грамматика § 4	Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына»	воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты высказывать своё мнение о прослушанных текстах делать записи при прослушивании текста	Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.
	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 4	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dassi ob	Работа подростков в деревне	воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме «В деревне» беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. Читать текст с

								полным пониманием, используя словарь. Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы
Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Лексика § 4	Грамматика § 4	Информация о Празднике урожая в Германии	понимать на слух стихотворение делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» письменно отвечать на вопросы	Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть	
Контрольная работа по теме «В деревне будущего»	1	Конт-роль полученных знаний, умений	Лексика § 4	Грамматика § 4	Деревня вчера и сегодня	делать устное сообщение по теме §4 выполнять письменные задания		

							проверочной работы		
<b>§ V. Охрана окружающей среды-актуальная проблема сегодня. Или? (14 часов)</b>									
Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauer-regen, die Luftverschmutzung, die Wasserversch	Структура немецкого простого предложения	Окружающая среда в опасности	использовать новую лексику читать тексты полным пониманием выписывать из текстов ключевые слова	Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.		
Что может привести планету к катастрофе?	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen	Придаточные дополнительные предложения	Меры по предотвращению экологической катастрофы Германии	понимать на слух стихотворения (упр. 7, с. 159) обмениваться информацией по прочитанным текстам читать тексты и найти информацию, необходимую для	Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов		

						ответа	
Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher,	Придаточные предложения причины	Видео-материалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»	понимать на слух информацию из видеофильмов высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его Читать текст с пониманием основного содержания заполнять таблицу «Что	Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.



							в опасности и почему?»	
Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики	Лексика § 5	Управление глаголов	Значимость экологических проблем		употреблять в речи новую лексику выполнять письменные упражнения на закрепление лексики	Дополнять схемы однокоренных слов. Отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов.
Мы работаем над грамматикой	1	Грамматико-ориентированный урок	Лексика § 5	Структура сложного предложения			употреблять в речи сложноподчиненные предложения выполнять письменные упражнения на закрепление лексики и грамматики	Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. Восполнять неполные предложения придаточными условными с

							союзом wenn, опираясь на образец.
Участие детей в защите окружаю- щей среды	1	Урок обобщения, по- вторения, закрепления	Лексика § 5	Придаточ- ные услов-ные предложения	Участие немецких детей в борьбе за экологию	понимать на слух микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» рассказывать об участии в защите окружающей среды Читать тексты с пониманием основного содержания написать письмо в журнал «Juma» по теме урока	Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.

Они могут заботиться о лесах и животных в нем	1	Урок обучения устной речи	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	Грамматика § 5	Твое личное участие в защите окружающей среды	воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды» представить результаты анкетирования читать текст про себя и выделять ключевые слова	Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.
Мы слушаем	1	Комбинированный	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungs-	Грамматика § 5	Информация о парниковом эффекте	воспринимать на слух тексты небольшого объема, извлекать из них	Выполнять тест выбора. Слушать текст и отвечать на вопрос
			kette,			нужную информацию выражать свое отношение к прослушанным сообщениям, обмениваться информацией делать записи для последующей передачи содержания	по содержанию прослушанного

	Мы работали при-2 лежно		Уроки обобщения, повторения, закреп- ления	Лексика § 5	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Человек как часть экосисте-мы	кратко высказаться по проблеме использованием новых слов читать с пониманием основного содержания текста выполять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	Читать вслух текст, сзаполняя пропуски нужными буквами. Отвечать на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов. Заканчивать неполные предложения. Обмениваться информацией из текста в группах.
	Учить немецкий язык – знако- миться со страной и людьми	1	Урок обоб- щения, повто- рения и систематизации	Лексика § 5	Грамматика § 5	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы	высказаться по проблеме § 5 читать тексты с полным пони- мание содержания выписывать из текста ключевые слова и определять основную	•Отвечать на по содержанию прочитанного

							мысль	
Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете земля»	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 5	Грамматика § 5	Экологические проблемы современности	делать устное высказывание по теме § 5 выполнять письменно задания проверочной работы		
Резервные уроки	2	Повторение						

### § VI. В здоровом теле – здоровый дух (17 часов)

Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sport-art, die Bewegung, sich bewegen, trainieren zielbewusst	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Информация о различных видах спорта	понимать на слух стихотворения высказываться о роли спорта в жизни, выразить своё мнение читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию заполнить таблицу «Спорт – за и против»	Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его. Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания.
-------------	---	----------------------	---	--	-------------------------------------	---	--

	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen	Придаточные предложения причины	Мнение немецких школьников о роли	Понимать на слух диалог обмениваться информацией по прочитанному	Обмениваться информацией о прочитанном в группах.
				haben		спорта в их жизни, журнал «Juma»	прочитанному тексту читать текст с общим охватом Понимания его содержания и отвечать на вопросы выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.
	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille schlucken, bitter,	Придаточные предложения дополнительные	Информация об истории различных видов спорта	выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов читать текст с пониманием основного содержания выполнять письменно	Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену,

							упражнение по контролю понимания чтения	используя информацию из текста и лексику, данную ниже
Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen,	Сложносочиненное предложение союзами deshalb, darum	Из истории 9 Олимпийских игр	воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока выразить свое мнение по теме «Каким должен быть	Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.	

							настоящий спортсмен?», аргументировать его читать текст с п. о. с. сделать письменный перевод предложений с русского на немецкий	
Разное отношение к спорту	1	Урок общения и повторения	Лексика § 6	Управление глаголов. Перевод косвенной речи в прямую	Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье	воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и Адекватно выразить свое мнение к услышанному вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье».	Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. Составлять и сложные предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>	



	Мы беседуем	2	Уроки закрепления знаний, умений, навыков	Лексика § 6	Придаточные предложения причины союзами weil/denn	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье	понимать на слух и сообщение одноклассников по теме § 6 выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью. Написать письмо	Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. Осуществлять
							другу, вспомнить правила написания письма	перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.
	Мы слушаем	1	Урок контроля навыков аудирования	Лексика § 6	Модальные глаголы с тап	Отношение немецких подростков к спорту	воспринимать на слух небольшой текст с п. с. выразить собственное мнение о про-слушанном заполнить таблицу	Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту. Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа.

	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки	Лексика § 6	Предлоги с двойным управлением	Рифмовки с предлогами	понимать на слух диалог с п. п. с. рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети читать диалог по ролям	Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский
	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о занятиях в международном аэроклубе	употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» читать текст с пониманием	Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.
							основного содержания выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	

Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	понимать информацию об известных немецких спортсменах из видеофильма рассказать о любимых видах спорта немцев в читая текст с пониманием содержания	Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы
Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Контроль полученных знаний, умений навыков в	Лексика § 6	Грамматика § 6	Развитие спорта в Германии	сделать устное сообщение по теме § 6 выполнять письменные задания проверочной работы	
Подготовка к итоговому тесту	1	Повторение	Лексика за класс	Грамматика за 7 класс			
Итоговая контрольная работа	1	Контроль полученных знаний,	Лексика за класс	Грамматика за 7 класс		сделать устные сообщения по темам 7 класса	

		умений навыков				делать письменные сообщения по темам 7 класса	
Анализ контрольной работы. Повторение		Резервные уроки					

**Рабочая программа по немецкому языку**

**за курс 8 класса**

## Пояснительная записка Статус документа

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М: Просвещение, 2015.–31с. – (Стандарты второго поколения);
- Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ; □□ Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2016;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2018;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

- 1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. «Deutsch.», 2015 г.
- 2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я.); 3.аудиокурс к учебнику;
- 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.”Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 -9 классов “Übungsmacht denMeister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2016 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**Актуальность** разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа рассчитана **на 102 часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 8 классе отводится **3 часа в неделю**.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

**Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### **Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе**

□□ развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование



умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

□ **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые предметные результаты.** Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

## **Личностными результатами являются:**

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять

функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **1. Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **2. Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **3. Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов,



мимики.

**Б.В** познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.



□ Индивидуальные консультации. □ □ □ □ □ □ □ □ □ Самостоятельная работа.

□ Уроки в форме дискуссий. □ Уроки контроля и т.д.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В рабочей программе к каждой теме запланированы **резервные уроки** (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены **уроки контроля** по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 8 классе) и **уроки повторения** изученного (в мае).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются **специальные** учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных** умений — умений выходить из затруднительных положений

при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; •речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Лексическая сторона речи**

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям,

подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

## Грамматическая сторона речи

### Синтаксис

В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn, nachdem, während, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

### Морфология

В 8-м классе ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, PräteritumPassiv;
- значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: konnte, Es wäre schon ... **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; -

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ; - выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Универсальные учебные действия**

**Личностные** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

**Регулятивные** - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование; - контроль;
- коррекция; - оценка;
- волевая саморегуляция.

**Познавательные** – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем. Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация; - подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.



## Содержание тем учебного курса

### §1. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы	1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии. 3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. 4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.

<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p><b><u>Фонетика</u></b> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.</li><li>2. Учить читать тексты с полным пониманием.</li><li>3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.</li><li>4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.</li><li>5. Учить читать полилог, вычленяя из него мини - диалоги.</li></ol> <p><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.</li></ol>
---	--

	<p>2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p><b><u>Письмо</u></b></p> <p>1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. 2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p><b><u>Лексика</u></b> 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. <b><u>Грамматика</u></b></p> <p>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><b><u>Лексический материал:</u></b> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sichtreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><b><u>Грамматический материал:</u></b></p> <p>1. Переносные Präteritum, Perfekt 2. Plusquamperfekt</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Орфографические навыки и техника письма. 2. Техника чтения вслух.</p> <p>3. Умения в монологической и диалогической речи. 4. Умения в аудировании разных видов текста.</p> <p>5. Умения в чтении (разные виды чтения).</p> <p>6. Усвоение лексического и грамматического материала.</p>
<p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p>24 часа (сентябрь - октябрь)</p>

§2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!

Основное содержание темы	1. Школьная система образования в Германии. 2.Альтернативные школы (вальфдорская и др.) 3.Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. 4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен
Воспитательные, образовательные и	1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).

<p>Основные практические задачи</p>	<p><b><u>Фонетика</u></b> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.</li><li>2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.</li><li>3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.</li><li>4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.</li></ol> <p><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.</li><li>2. Учить рассказывать об альтернативных школах.</li><li>3. Учить рассказывать о любимой учительнице.</li><li>4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.</li><li>5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.</li><li>6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li></ol>
-------------------------------------	--

	<p>2. Учить составлять расписание своего класса.</p> <p><b><u>Лексика</u></b></p> <p>1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.</p> <p>2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 3. Учить лексической сочетаемости.</p> <p>4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</p> <p>5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов. <b><u>Грамматика</u></b></p> <p>1. Повторение Futur 1.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><del>2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими предложениями и делать обобщения</del></p> <p><b><u>Лексический материал:</u></b> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probahalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><del><b><u>Грамматический материал:</u></b> 1. Futur 1</del></p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки говорения.</p>
<p>Количество часов и</p>	<p>22 часа (октябрь - декабрь)</p>

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</li><li>2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу?</li><li>4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки.</li><li>6. Правила для путешественников.</li><li>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</li></ol>
Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.</li><li>2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.</li><li>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.</li></ol>

Основные практические задачи по теме

**Фонетика** Совершенствование слухопроизносительных навыков.

**Графика и орфография**

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

**Чтение**

1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.
2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.
3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.
4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.

**Говорение**

1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.
2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.
3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «ImLebensmittelgeschäft».
4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.

**Аудирование**

1. У



	<p>Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p><b><u>Грамматика</u></b></p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n),dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e),dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3. 2. Умения и навыки аудирования.</p> <p>3. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умения выполнять диалог</p>
<p>Количество часов и</p>	<p>26 часов (январь - начало марта)</p>

§4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

<p>Основное содержание темы</p>	<p>1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ?  3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией.  5. Мюнхен и его достопримечательности.  6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну.  8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).</p>
<p>Воспитательные,</p>	<p>1.Расширение знаний о стране изучаемого языка.</p>
<p>объяснительные и развивающие задачи</p>	<p><del>2. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии.</del>  2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.  3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми</p>

Основные практические задачи по теме

**Фонетика** Совершенствование слухопроизносительных навыков.

**Графика и орфография**

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

**Чтение**

1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.
2. Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.
3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.
4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.

**Говорение**

1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.
2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.
3. Учить составлять монологические высказывания по теме "Reise". **Аудирование**

1. Учить аудированию текста с последующим пересказом.
2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.
3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.

**Письмо**

	1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! <u>Wenn ich nicht hier wäre...</u> Грамматический материал:
Объекты контроля	1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.
Количество часов и	33 часа (март - май)

**Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» Немецкий язык 8 класс (102 часа)**

№ урока по плану	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Языковой		УУД				Домашнее задание	
					Лексический	Грамматический	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
<b>Глава I. Прекрасно было летом (23 часа)</b>												
		Летние каникулы.	Формирование лексических навыков	<p>Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.</p> <p>Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.</p>	<p>Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die</p>	<p>Изученный грамматический материал</p>	<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран</p>	<p>Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи</p>	<p>упр. 3 стр. 5, стр. 12 слова</p>	

	Как проводят каникулы в Германии?	Развитие речевых умений монологической речи	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами.	Изученный лексический материал	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одно-классниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 6 стр. 7	
	Поговорим о летних каникулах	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Сообщение о каникулах с опорой на ассоциогамму, стр.11 .	

		Чтение текста с пропусками	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.13-14 работа над проектом (по выбору), выучить ситуации общения	
		Чтение текста с пропусками	Развитие умений изучающего чтения	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её.	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfuhrer, ausdrucken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 4 стр. 22	

		<b>Контроль техники чтения.</b>	Развитие умений поискового чтения	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул	
		Письмо и открытки друзьям	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками и во время летних каникул. песня „Ferien“.	Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни и петь её.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 25, упр. 12	



		Аудирование	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности и , поиска средств её осуществления	Стр.26 у.13	
		<b>Контроль аудирования.</b>	Развитие умений аудирования	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желаний общаться и знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.31 упр.1-2	

	Perfekt, Präteritum	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Союзы wenn, als, nachdem	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 7,8 стр. 33 правило	
	Plusquamperfekt	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и	Изученный лексический материал	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	стр. 32, упр. 6	
	Придаточные предложения времени	Совершенствование грамматических навыков.	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.	Изученный лексический материал	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als.	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повтор. лексико-грамматический материал стр. 37-38, упр. 11-12	

		Придаточные предложения в предложении в зависимости от времени	Совершенство в овладении грамматическими навыками.	Делать обобщения об употреблении и пере-воде Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола	
		Чтение полилога и его инсценировка.	Развитие умений чтения	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhoren, drehen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах	

		<b>Контроль монологиче ской речи</b>	Развитие речевых умений монологичес кой речи	Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Das macht nichts, sonnig - heiter, be- deckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученны й граммати -ческий материал	Формирова ние потребност и в дружбе с одноклассн иками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей терадью	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполага ие как постановка учебной задачи	стр. 40, упр. 3	
		Места отдыха	Развитие умений просмотрово го чтения	Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определён ным разделам.	Изученный лексический материал	Изученны й граммати -ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одно- классникам и	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирова ние ситуации поведения в классе	стр.4 1, упр. 5	
		Повторение	Совершенство вание лексических навыков	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.	Изученный лексический материал	Изученны й граммати -ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способност ью принимать и сохранять цели и задачи учебной	стр. 42, упр. 3	

		Повторение. Урок с ПК	Совершенство в овладении грамматических навыков	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ.упр. 4, 6, 7 стр. 16-17	
		Письмо другу	Совершенство в овладении лексико-грамматических навыков	Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи	
		Расписание поездов	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе	

							стран					
		<b>Контрольная работа</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. <b>Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом».</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение	
		Коррекционная работа	Развитие умений изучающего чтения	<u>Анализ контрольной работы</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ.стр. 17, упр. 8	

**Глава II. А сейчас уже снова в школу! (21 часа)**

	Система образования в Германии.	Формирование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 69, слова	
	Альтернативные школы в Германии	Развитие умений изучающего чтения	Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов.	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ	

	Мои учителя	Развитие речевых умений монологической речи	<p>Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания</p>	<p>Ohne Stress, eine gunstige Atmosphere, die Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck</p>	<p>Изученный грамматический материал</p>	<p>Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>	<p>стр. 60, упр. 10</p>	
	Мои друзья	Развитие речевых умений диалогической речи	<p>Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в дискуссии по</p>	<p>Изученный лексический материал</p>	<p>Изученный грамматический материал</p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Подготовить проект, стр. 69-71</p>	



	Система оценивания в Германии	Развитие умений поискового чтения	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 81, слова стр. 70-71, упр. 2	
	<b>Контроль диалогической речи.</b>	Развитие речевых умений диалогической речи	Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1, стр.7 2	

	Монолог по теме «Иностранные языки»	Развитие речевых умений монологической речи	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.82 у.14	
	Аудирование	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 87, упр. 4 с	

		<b>Контроль аудирования</b>	Развитие умений аудирования	Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание		
		FuturI	Формирование грамматических навыков	Использование Futur I в речи. Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv	Будущее время Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.88-89	правило упр. 1,2	

	Придаточные определительные предложения	Формирование грамматических навыков	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык.	Der Alltag, der Schuleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht	Придаточные определительные предложения	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 90-91, правило упр. 8 стр. 92	
	Глаголы с управлением.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spalimachen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.)	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	правило, индивидуально задание (карточки)	

	Придаточно-определятельные предложения	Совершенство в овладении грамматических навыков	Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные предложения в речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение	
	Чтение полилога по ролям.	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить современные австрийские школы с российским и рассказывать о	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 16 стр.95	

	Работа над диалогической речью.	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 4d стр. 96-97	
	Немецкие пословицы	Развитие умений поискового чтения	Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр.11 стр.99	
	<b>Контроль навыков чтения</b>	Совершенствование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незн	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	упр. 12 стр. 105-106	

	Придаточные определительные предложения	Повторение грамматического материала	Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	упр. 2, стр. 102.	
	Зачем нужно изучать иностранные языки?	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Стр107 у. 14б	

	Сказки и легенды Германии	Совершенство в овладении лексико-грамматическими навыками	Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	Die Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Повторить слова и грамматику.	
	<b>Контрольная работа</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> <b>Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!».</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение	
<b>Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (25 часов)</b>											



		Поговорим о Германии	Формирование лексических навыков	Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием. Систематизировать новую лексику по контексту.	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Написать поздравительную открытку. Стр. 124, слова	
		Географическое положение Германии	Развитие речевых умений монологической речи	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных упражнения слов с опорой на карту. Находить названия	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg,	Географические названия среднего, женского рода	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр.3 стр.115 информация о Германии	

				немецких городов на карте, состоящей из букв.	Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden						
	Одежда	Формирование лексических навыков	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающего	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться и знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Учить слова стр.119	

	Диалог «В магазине»	Развитие умений изучающего чтения	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Ka-se, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.123, упр. 11	
--	---------------------	-----------------------------------	---	---	-----------------------------------	---	--	---	---	------------------	--

		Подготовка к путешествию	Развитие умений поискового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст.	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 2 стр. 126-127	
		Берлин	Развитие умений просмотром	Читать текст с полным пониманием в группах.	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung,	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дру-	Умение работать с новым	Формирование желания общаться и	Целеполагание как постановка	рассказо Берлиневыучит	

			го чтения		vorstellen, fehlend	-ческий материал	жбе с одно-классникам и ребятами друг. стран	учебником и рабочей тетрадь	умения знакомится с другими ребятами	учебной задачи	
	<b>Контроль монологиче с кой речи</b>	Развитие речевых умений монологичес кой речи	Переводить тексты. Читать песни и петь её. Читать текст с полным пониманием в группах.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	Изученн ый граммати -ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассн и ками	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирова н ие ситуации поведения в классе	повторение	
	Кёльн	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати -ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью ю принимать и сохранять цели и задачи учебной	упр. 2 д, стр. 129	

		<b>Контроль аудирования</b>	Развитие умений аудирования	Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.упр. 3 стр. 49	
		Неопределённо-личное местоимение <i>map</i> .	Совершенство грамматических навыков	Повторять неопределённо-личное местоимение <i>map</i> , а также его сочетание с модальными глаголами.	Изученный лексический материал	Неопределённо-личное местоимение <i>map</i>	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.138, правило, упр. 3	

	Придаточные определительные предложения	Совершенствование грамматических навыков	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться и знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр.140-141, правило, упр. 9 стр.143	
	Склонения относительных местоимений	Формирование грамматических навыков	Тренировать в употреблении придаточных предложений с относительными местоимениями в Dativ	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться и знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 143, упр. 9	

		Придаточные предложения	Совершенство в овладении грамматическими навыками	Отвечать на вопросы викторины. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)
		Обмен школьниками	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать полилог ролям и инсценировать его.	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 5 стр. 147
		Программа пребывания	Развитие речевых умений	Читать полилог ролям, обсуждать	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 148, упр.7



		в из России в Германию.	монологической речи	пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений.		-ческий материал	обучающего	знаний (определить границы знания/незнания)	учебной задачи	и сохранять цели и задачи учебной деятельности и ,поиска средств её осуществления		
		Составление диалогов	Развитие речевых умений диалогической речи	Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.150, упр. 9	
		Повторение	Совершенствование лексических навыков	Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающего	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-	Составить кроссворд	

		Обобщение лексики по теме	Совершенствование лексических навыков	Участвовать в ролевой игре в ситуации	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторить слова	
		Повторение.	Развитие речевых умений диалогической речи	Составлять диалоги «В продуктовом магазине»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Диалог «В продуктовом магазине», выучить наизусть	

		Обобщение грамматики	Совершенство в овладении лексико-грамматических навыков	Проверять усвоение грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 154, у.9	
		Учить немецкий язык – это...	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1, стр. 155, сделать свой формуляр	
		<b>Контроль чтения</b>	Развитие умений поискового чтения	Знакомиться с рисунками с изображением еврокупуор.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	упр. 2 стр. 156	

		Подготовка к контрольной работе	Развитие умений поискового чтения	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Подготовка к контрольной работе	
		Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> <b>Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение	

		Коррекцион ная работа	Совершенст вование лексических навыков	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати ческий материал	Освоение социальной роли обучающего материала	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирован ие желани я общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способность ю принимать и сохранять цели и задачи учебной дея тельности, поиска средств её осуществлен ия	Повторение	
--	--	--------------------------	---	------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	---	--	------------	--

**Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (32 ч)**

		Поговорим о Герма-нии.	Формирован ие лексических навыков.	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das	Придато чные предло жения с dass	Формирова ние потребност и в дружбе с одноклассн	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирован ие желани я общаться и умения знакомится	Целеполагаг ие как постановка учебной задачи	стр.162, упр.1 пис. Сост рассказ	
--	--	---------------------------	---	--	---	--	---	---	--	--	--	--

		Бавария	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу знакомится с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Рассказ о достопримечательностях Мюнхена	
		Немецкие города	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления	Рассказ о Берлине	

	Немецкие города	Развитие умений просмотреть текст	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Сообщение о Мюнхене	
	Рейн	Развитие речевых умений монологической речи	Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости.	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 8 стр. 171	
	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование желания общаться и знакомиться с другими	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Диалог «В ресто-ране», выуч.наизусть	

		На вокзале	Совершенствование навыков чтения	Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Стр.188 уч. слова	
		Объявления на вокзале	Развитие умений просмотрового чтения	Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале.	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств её осуществления	стр.188, слова, объявления с.179 у.4б	



		Покупка билетов	Совершенство в овладении лексических навыков	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wunschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wahrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 15 стр. 187	
		Достопримечательности Германии	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kol-ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.упр. 3.4 стр. 74-75	

		Написание сочинения по теме «Путешествие»	Формирование лексических навыков	Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Монологическое высказывание «Путешествие»	
		<b>Контроль монологической речи</b>	Развитие умений говорения.	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из послушанного	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pfingsten.	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)	

	Аудировани е	Развитие умений аудирования	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.	Изученн ый граммати -ческий материал	Формирова ние потребност и в дружбе с одноклассн и ками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирован ие желани я общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполага ие как постановка учебной задачи	Стр.188 у.16	
	Придаточно- определител ь ные предложени я.	Развитие умений поискового чтения	Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.	Изученный лексический материал	Относит ельные место- имения с предлога ми in der, von dem, aus dem, uber das.	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассн и ками	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Формирован ие желани я общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирова ние ситуации поведения в классе	стр. 192, упр. 5, 7	

		Относительные местоимения	Совершенствование грамматических навыков	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр.192, правило, РТ.упр. 1,2,3 стр. 75-77	
		Страдательный залог.	Формирование грамматических навыков. Passiv	Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.194, правило, упр. 12 стр. 195	

		Перевод предложений	Формирование	Переводить предложения в Passiv	Изученный лексический	Образование и	Освоение социальной	Ориентироваться в своей	Формирование желаний	Овладение способностью	Индивидуальное задание	
--	--	---------------------	--------------	---------------------------------	-----------------------	---------------	---------------------	-------------------------	----------------------	------------------------	------------------------	--

		в Passiv	грамматических навыков. Passiv	на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	материал	употребление страдательного залога.	роли обучающегося	системе знаний (определить границы знания/знания)	общаться и умения знакомится с другими ребятами	ую принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств её осуществления	(карточки)	
		Проверочная работа	Совершенствование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Формирование потребности и дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение	
		Работа над диалогической речью	Развитие умений аудирования	Читать в полголоса за диктором полилога в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование желания общаться и умения	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1,2 стр.196-197	

		Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	стр. 198, упр. 4	
		В закусочной	Развитие речевых умений диалогической речи	Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	упр. 9 стр. 198 уч.	
		Повторение	Совершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе	Повторить слова и грам.	

		Обобщение изученного	Совершенство в овладении грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться и знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств её осуществления	Повторить слова и грам.	
		<b>Контрольная работа</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.упр. 3 стр. 81	



		<b>Контроль техники чтения</b>	Контроль умений изучающего чтения	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться и знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Чтение «Праздники в Германии» с.202-203	
		Учить немецкий – это...	Совершенствование лексических навыков	<u>Анализ контрольной работы.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться и знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Сообщение о городах Германии.	

		Обобщение лексики	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Выполнение упражнений	
		Обобщение грамматики	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Выполнение упражнений	
		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроль лексико-грамматический	<u>Письменный контроль усвоения лексико-</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в	Умение работать с новым	Формирование желания общаться и	Целеполагание как постановка	Повторение	

		Коррекцион ная работа	Совершенство вание лексических навыков	Систематизация лексико- грамматического материала. Обобщающее повторение лексико- грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способность ю принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и	Повторение	
--	--	--------------------------	---	--	--------------------------------------	---	--	---	---	---	------------	--

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2016.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение. 4. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2016.
5. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2018 6. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
7. И. Л. Бим, Л. В. Садова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2017. 8. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
9. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
10. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2017 г.

### **Учебно-методическое обеспечение для ученика**

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2016. 2. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2018
3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
4. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
5. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
6. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2017 г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа :<http://window.edu.ru>
5. Ресурсы по изучению иностранных языков. — Режим доступа :<http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

## Описание материально-технической базы

Рабочая программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса. В частности: географические карты (Федеративная Республика Германия, Россия, и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний, временные формы глаголови др.).

## Технические средства обучения

Рабочая программа предусматривает использование следующих **технических средств обучения**: аудио-центр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный

**Экзамены** <http://fipi.ru/> <http://www.ege.edu.ru/> <http://www.ege.ru/>

**Новые стандарты** <http://standart.edu.ru/> <http://mon.gov.ru/pro/fgos/> <http://www.fgosvpo.ru/>

## Требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 8 классе, а именно умения:

### **в области говорения:**

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить,

выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучаемого.

2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **не менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - **до 12 фраз**.

#### **в области аудирования:**

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию



(прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

#### **в области чтения:**

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и

грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

#### **в области письма:**

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание.

**Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.** 2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

для 9 класса

Учебник

Немецкий язык. 9 класс

Учеб. для общеобразоват. организаций. / И.Л.Бим, Л.В.Садомова.- М.: Просвещение,  
2017.

На изучение предмета в 9 классе - 102 ч (3 ч. в неделю).

Составила: Тайбатрова Л.П.

2021г. с. Староганькино

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Немецкий язык»**  
**9 класс**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch – 9. Klasse» - «Немецкий язык. 9-ый класс» авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой, составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение), 2017)

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 - 9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И. Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Материалов УМК для 9 класса.
- Учебного плана школы.
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Ямникская средняя школа".

Учебный план ГБОУ СОШ с.Староганькино основное общее образование в соответствии с ФГОС 5-9 классы на 2021 / 2022 учебный год ориентирован на 5 лет освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5, 6, 7, 8 классах составляет 34 учебных недели, в 9 классе 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 5-9 классах составляет 30 календарных дней. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

На ступени основного общего образования обучается один 5 класс, один 6 класс, один 7 класс, один 8 класс и один 9 класс, все обучающиеся занимаются по общеобразовательным программам.

При реализации учебного плана основного общего образования применяется реализация рабочих программ по предметам с применением электронного обучения и, в случае необходимости, дистанционных образовательных технологий. Необходимость в таком методе обучения может быть обусловлена различными факторами: период карантина в образовательном учреждении; потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей; обучение детей-инвалидов; возможность образовательного взаимодействия с учащимися в период их болезни; при заочной (экстернатной) форме обучения; выполнение проектной работы; индивидуальная работа с одарёнными детьми; дополнительная возможность контроля знаний учащихся.

Порядок и организация дистанционного обучения регулируется:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ; Федеральным законом № 11-ФЗ от 28.02.2012 г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; Приказом Минобрнауки России № 137 от 6 мая 2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий» и другими документами.

При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online) – формат проведения видео уроков: вебинар, скайп, zoom и т.д. (Чат-занятие, Веб-занятие, Видеоконференция); 2) асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность её выполнения и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную),

либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объёмом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает изучение нового материала, проверку знаний проверочными работами, тестами на ресурсах, определёнными учителем, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети, электронный журнал, и др.

При электронном обучении могут использоваться специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для обучения («Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), Платформа новой школы ЦЦП «Сберкласс» (<https://sberclass.ru/>), «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>), «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>), «Московская электронная школа» (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>), «Маркетплейс образовательных услуг» (<https://education.ru/>), «Мои достижения» (<https://myskills.ru/>), «Олимпиад» (<https://olimpium.ru/>), решу ОГЭ, МетаШкола, Uztest.ru, do2rcokoit.ru, и т.п) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр.

При дистанционном обучении длительность урока (нахождение ученика за компьютером) определяются исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН): 5-х классов – 15 мин.; 6-7-х классов – 20 мин.; 8-9-х классов – 25 мин..

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

УМК для 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-8 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться

сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

### **Особенности методики преподавания немецкого языка в 9 классе**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 9 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

### **Цели и задачи предмета**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более



полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой общения. Особенность данного класса в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения – достижение «конечного уровня» владения немецким языком.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Процесс обучения иностранному языку**

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 9 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающей проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.

2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.

3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выразить одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.

4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.

5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и

самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.

6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.

7. Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.

8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должно быть по-прежнему действие учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник “Deutsch, 9 Klasse “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых

представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

### **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения немецкому языку в седьмом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции

школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку “Deutsch” 9. Klasse является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch» Klasse 8 общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 9 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. Материал учебника ориентирован примерно на 50 - 60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch – 9. Klasse» - «Немецкий язык. 9-ый класс» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

#### 4. Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

##### Основное содержание тем

###### **Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)**

###### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии.

###### **Объекты контроля:**

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы,
- выразить свое отношение к прочитанному,
- находить в тексте главную мысль.

###### **Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?**

###### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.



### **Объекты контроля:**

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы,
- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.

### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

## **Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?**

### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*, их перевод на русский язык.

### **Объекты контроля:**

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;
- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.

### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der

Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

### **Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?**

#### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения;
- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
- объяснить управление глаголов в немецком языке;
- употребление и перевод на русский язык местоименных на речей.

#### **Объекты контроля:**

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;
- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять управление выделенных глаголов;
- находить в тексте местоименные наречия, по-прежнему к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.

#### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) **Грамматика:** управление глаголов; инфинитивные местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

## **Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?**

### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

### **Объекты контроля:**

- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;
- употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени Futurum.

### **Объекты контроля:**

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);
- образовывать будущее время Futurum; находить Futurum в тексте и правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному.

### **Языковой и речевой материал:**

## 1) Лексика:

die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

## 2) Грамматика: Futurum.

Образовательные технологии и методы обучения.

Следует отметить, что современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технологий обучения. Учителю предстоит сочетать и реализовывать разноплановые задачи: с одной стороны – сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения научных знаний; с другой стороны – находить пути включения каждого ученика в процесс урока, используя индивидуальные особенности учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Применяются в обучении немецкому языку следующие педагогические технологии:

- Проблемное обучение (Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.)
- Разноуровневое обучение (У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.)
- Проектные методы обучения (Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.)
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.)

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) (Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.)
- Информационно-коммуникационные технологии (Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ)
- Здоровьесберегающие технологии (Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.)

На весь курс обучения в 9 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок: „Lernst du was, so weißt du was!“ нацелен на ведение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала, на развитие речевых умений.

Второй блок: „Wir lesen und schreiben“ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок: „Sprechen wir!“ ориентирован на активный выход в устную речь, хотя ее развитие предусматривается в каждом блоке.

Четвертый и пятый блоки: „Was wir schon wissen und können“ даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Шестой блок: „Wollt ihr noch etwas wiederholen?“ как бы резервный, предполагает выбор материала учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников.

Седьмой блок „Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована по усмотрению учителя и учащихся.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность. Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага.

Работа над каждым из пяти блоков предполагает частичное подключение материала рабочей тетради. Чтобы школьникам сделать шаг в продвижении к цели, им нужно овладеть определенной дозой иноязычного материала и речевыми действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая и обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

В каждом из этих блоков есть факультативные задания, которые могут быть на уроке опущены или даны отдельным хорошо успевающим ученикам.

Учебник также содержит грамматическое приложение и немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе. В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей школьников. В ней содержится много заданий игрового характера, в том числе предполагающих опору на эстетическую деятельность: создание рисунков, чертежа квартиры, макета города и т.д.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **5. Планируемые результаты изучения предмета**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

#### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики:

Каникулы, прощайте!

Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?

Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы?

Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

##### **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

###### **Говорение**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

###### **Требования к обучению диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его" или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор);

Включаться в беседу;

Поддерживать ее;

Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

###### **Требования к обучению монологической речи**

Ученикам дается возможность:

— Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране



изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

— Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat..»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

— Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

— Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### **Письмо**

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- Способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ упаковки чемоданов); билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов;
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

## **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком .
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

## **Чтение**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём — примерно 1200 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

## **Словообразование**

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

- Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

#### Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

Значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, Präteritum Passiv*;

- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Es wäre schön..*

## **6. Система оценки качества знаний**

### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

**Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.**

**Итоговый контроль** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «И снова школа» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

### **Шкала оценивания результатов тестирования.**

Процент выполненного задания	Оценка
100-80	5
79-60	4
59-40	3
Менее 40	2



## **Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно

говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением



коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические

погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## 8. График проведения контрольных работ

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольная работа	1	2	2	2	7

Класс	Дата	Четверть	Варианты контроля	Работа	

9 класс	21.09.2021	1-я ч	Периодический	Контрольная работа 1 по теме: "Bücher und Ferien"	
	21.10.2021	1-я ч	Периодический	Контрольная работа 2 по теме: "Bücher und Ferien"	
	21.12.2021	2-я ч	Периодический	Контрольная работа 3 по теме II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“	
	01.02.2022	3-я ч	Периодический	Контрольная работа 4 по теме II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“	
	15.03.2022	3-я ч	Периодический	Контрольная работа 5 по теме III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?“	
	05.05.2022	4-я ч	Периодический	Контрольная работа 6 по теме IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ”	
	19.05.2022	4-я ч	Итоговый	Контрольная работа 7 Итоговая	

### 9. Учебно - тематическое планирование.

Кол-во уроков	Название темы	Контрольные работы
5	§ 1. Каникулы, прощайте!	-
22	§ 2. Каникулы и книги.Связаны ли они друг с другом?	2

<b>21</b>	§ 3. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	2
<b>26</b>	§ 4 Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	1
<b>28</b>	§ 5 СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?	2
		Всего: 7

## Список литературы

### Литература для учителя:

1. Бим И.Л. «Немецкий язык»: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 127с.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2014г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

### Литература для учащихся:

1. Бим И.Л.: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister» - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008а
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007