

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Утверждено

Зам. директора по УВР

приказом № 28/2

\_\_\_\_\_ Курманаева В.Е.  
(подпись) (ФИО)

от «25\_\_»\_\_августа\_\_2022 г.

«\_24\_»\_\_августа 2022г\_\_ г.

И. о. директора \_\_\_\_\_ Иванова Н.Н.  
(подпись) (ФИО)

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Школьный музей»**  
**9 класс**

Учитель: Паторова А. П.

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ СОШ с. Староганькино

Протокол №\_\_1\_\_ от «\_\_24\_\_»\_08\_\_2022г.

Руководитель МО\_Иванова Н.Н.

Если история способна научить  
чему–нибудь, то прежде всего  
сознанию себя самих, ясному взгляду  
на настоящее.

В.О.Ключевский

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Школьный музей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. Москва.»Просвещение» 2013г.

Важнейшей задачей современной школы России является воспитание российской гражданской идентичности, которая включает в себя:

-патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

-знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Большую помощь учебным предметам в решении данных задач оказывает дополнительное образование, и в частности, школьный музей.

Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств

отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и предметы быта. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, целью которого является:

- научить учащихся самостоятельно учиться;
- помочь освоить ключевые компетенции (умения), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире.

В ходе реализации программы используются технологии проектного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированного подхода. ИКТ-технологии позволяют учащимся не только осуществлять поисковую и исследовательскую работу, но совершать виртуальные экскурсии во многие музеи России, которые посмотреть во отчую им не предоставляется возможности

Программа ориентирована на учащихся 9 класса.

## **Образовательное пространство**

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.



### **Цели и задачи.**

#### **Цель:**

средствами школьного музея создать условия для образования, развития и воспитания личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом (на примере истории малой Родины), активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи:**

- расширение и углубление знаний учащихся по истории России и родного края; изучение истории возникновения и развития с. Староганькино

Похвистневского района; исследование особенностей быта, уклада жизни жителей нашего села;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- приобщение учащихся к общественно-полезной работе, развитие деятельности по охране памятников истории и культуры;
- пополнение фонда школьного музея;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к истории своего народа.
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Основные формы и направления работы:**

- организация и проведение поиска информации для музея;
- проведение учащимися экскурсий в школьный музей;
- использование экспонатов и документов музея для работы на уроках истории;
- проведение тематических мероприятий и конкурсов, участие в образовательных и творческих конкурсах, соответствующих тематике музея;

- организация встреч учащихся с ветеранами локальных войн, тружениками тыла;
- посещение выставок, музеев
- виртуальные экскурсии в музеи: Московский Кремль, Русский музей, Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Петергоф, Мамаев курган, музей-панорама Сталинградская битва, Самарский областной музей имени Алабина и др.

### **Принципы работы школьного музея**

- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы: музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи труженикам тыла и др.
- Самостоятельная, творческая и инициативная деятельность учащихся.
- Помощь руководителю музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.
- Строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

### **Основные направления деятельности школьного музея:**

- «Комната боевой славы» - история Великой Отечественной войны
- История с. Староганькино, изучение быта и традиций местного населения
- История ГБОУ СОШ с. Староганькино»

### **Основные виды деятельности музея:**

- *Организационная работа:*
  - составление и утверждение календарного плана работы музея;
  - регистрация поступающих экспонатов;
- *Поисковая деятельность:*
  - работа с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях села;
  - встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование;
  - изучение вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов;
  - поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
  - консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- *Исследовательская деятельность:*
  - написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов.
- *Оформительская деятельность:*
  - составление альбомов, докладов-отчетов, рефератов;
  - оформление выставок, плакатов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
  - оформление экспозиций, витрин для школьного музея.
- *Просветительская деятельность:*
  - проведение встреч, праздников, экскурсий.
- *Методическая деятельность:*

- проведение классных часов, внеклассных мероприятий по материалам школьного музея.

### **Планируемые результаты:**

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

• активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Предметные результаты:

• овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

**Календарный план работы школьного музея**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
----------	---------------------------------	--------------------	-------------------------

1	Организационная деятельность	<p>1) Составление и утверждение календарного плана работы музея</p> <p>2) Регистрация поступающих экспонатов</p>	<p>1) первая половина сентября</p> <p>2) в течение года</p>
2	Поисковая деятельность	<p>1) Работа в сельской библиотеке, поиск информации об истории села.</p> <p>2) Работа в сельской библиотеке с периодической печатью.</p> <p>3) Беседы и запись воспоминаний старожилов, очевидцев событий, ветеранов труда.</p> <p>4) Поиск предметов старины, народно-прикладного искусства, старинных монет.</p> <p>5) Поиск информации в интернете.</p>	<p>1) Вторая половина сентября</p> <p>2) первая половина октября</p> <p>3) 2 половина октября</p> <p>4) 1 половина ноября</p> <p>5) 2 половина ноября</p>
3	Исследовательская деятельность	<p>1) Написание докладов и рефератов на темы: «История моего села», «История нашей школы»</p>	<p>1) декабрь</p>

4	Оформительская деятельность	<p>1) Оформление альбома «Мой прадед-участник Великой Отечественной войны».</p> <p>2) оформление альбома «Моя семья»</p>	<p>1)январь</p> <p>2)февраль</p>
5	Просветительская деятельность	<p>1) Проведение экскурсий по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История нашего села</li> <li>- Быт и традиции наших жителей</li> <li>- История школы</li> <li>- Летопись Великой Отечественной войны</li> <li>- Воины – интернационалисты</li> </ul> <p>2) Экскурсия в краеведческий музей г. Похвистнево</p> <p>3) виртуальные экскурсии в музеи: Московский Кремль, Русский музей, Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Петергоф, Мамаев курган, музей-панорама Сталинградская битва, Самарский областной музей им. Алабина и др.</p>	<p>1)март</p> <p>2)1 половина апреля</p> <p>3)2 половина апреля</p>
6	Методическая деятельность	<p>1) Использование материалов музея на уроках истории и краеведения.</p> <p>2) Участие в митинге, посвящённом ко Дню Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.</p>	<p>1)в течении года</p> <p>2)май</p>

		3) Помощь классным руководителям в проведении классных часов на темы: «Моя малая Родина», «Они сражались за Родину»	3)май
--	--	---	-------

### **Источники:**

Виртуальные музеи:

<http://www.peterhofmuseum.ru>

<http://www.virtualm.spb.ru>

<http://tours.kremlin.ru>

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>

[www.panoramas.classic](http://www.panoramas.classic)

<http://www.stalingrad-battle.ru>

### **Список литературы**

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980 г.
2. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982 г.
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002 г.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974 г.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987 г.  
Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002 г.