

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Курманаева В.Е.
(подпись) (ФИО)

« 24 » августа 2022г. г.

Утверждено

приказом № 28/2

от «25 » августа 2022 г.

И. о. директора _____ Иванова Н.Н.
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа «Школа безопасности»

Внеурочная деятельность

в 5 классе

Составитель: Паторов Анатолий Алексеевич,
первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ СОШ с. Староганькино

Протокол № 1 от « 24 » 08 2022г.

Руководитель МО Иванова Н.Н.

Пояснительная записка

Программа к курсу «Школа безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе образовательной программы под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов. Учебник, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова – М...Просвещение, 2014 г

Актуальность выбора

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа «Школа безопасности» реализует спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации данного курса: 2019-2020 учебный год.

Учебный курс «Школа безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие

цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;

- анти-экстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему псих-активных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся анти-экстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к псих-активным веществам и асоциальному поведению.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Коррекционная направленность данного курса

Ситуация в мире современного детства тревожна и опасна для детей. Стрессовое состояние нашего общества естественно отражается на психическом состоянии подростков.

Учитывая психологические особенности учащихся с задержкой психического развития, их возрастные способности, педагог планирует проведение таких мероприятий, которые не дублируют урочную систему обучения, а способствуют развитию интереса к занятиям, повышению качества знаний, расширению кругозора, нравственному воспитанию и просвещению, выработке навыков культурного поведения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности учащихся (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников (библиотека, дополнительные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических нагрузок.

- Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие учащегося, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у обучающихся анти-экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих-активных веществ, в том числе наркотиков.

Программа «Школа безопасности» разработана для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Данный курс создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ученика к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Базовыми технологиями, на которых построена реализация курса, являются:

- лично-ориентированное развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве.

Технологии на основе активизации деятельности учащихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательская технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Основные методы

1. Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, опасных ситуаций);
- словесные оценки (работы на занятии, тренировочные и зачетные работы).

2. Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации, видеофильмы, ИКТ

3. Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

4. Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации.

5. Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы занятий:

- тематические занятия;
- игры
- конкурсы;
- викторины;
- дебаты
- проект;
- конкурсы газет, плакатов.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. **Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родной страны.

В результате обучения по курсу «Школа безопасности» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти-экстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Основы безопасности личности, общества, государства – 22 ч.				
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	2	3
2	Опасные ситуации техногенного характера	6	3	3

3	Опасные ситуации природного характера	2	1	1
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	1	1
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	1	2
6	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства	4	2	2
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12 ч.				
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	1	2
8	Факторы, разрушающие здоровье	2	1	1
9	Первая медицинская	7	2	5

	помощь и правила ее оказания			
	Всего	34	14	20

Содержание программы

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 22 часа.

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)

Теория: Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Практическая работа: Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком), решение ситуативных задач, проектируют модели личного безопасного поведения, Тест «Опасные ситуации в жилище».

1. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)

Теория: Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист — водитель транспортного средства (велосипеда). Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Практическая работа: составить памятку «Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Решение ситуационных задач, викторина «правила безопасного поведения в быту», тест, проект «Внимание! Дорога».

1. Опасные ситуации природного характера (2 часа)

Теория: Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Практическая работа: решение ситуационных задач, разработка правил безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)

Теория: Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы). Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на пожарных - взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности

Практическая работа: тест, решение ситуационных задач «Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации».

1. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)

Теория: Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Практическая работа: игра – путешествие «безопасный маршрут движения по городу», тест «Обеспечение личной безопасности дома и на улице», игра - решение ситуативных задач.

6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)

Теория: Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Практическая работа: тест, решение ситуативных задач, кроссворд.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12 ч.

1. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)

Теория: Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода, гигиена питания.

Практическая работа: составление кроссвордов и их разгадывание, составление режима дня, тест «Здоровое питание».

1. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)

Теория: Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь — наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность, отношение Человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек». Обсуждаемые вопросы:

Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.

Почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?

Как подготовиться к тому, чтобы твердо сказать «нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

Практическая работа: составление кроссвордов и их разгадывание, конкурс плакатов «Если хочешь быть здоров...», решение ситуативных задач.

1. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (7 часов)

Теория: Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

Практическая работа: конкурс «Собери аптечку», решение ситуативных задач, практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении», конкурс – викторина «Оказание первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом».

Календарно - тематическое планирование 5 класс

Дата	№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащегося	Коррекционная работа
МОДУЛЬ I «Основы безопасности личности, общества и государства» - 23 час				
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека - 5ч				

	1	Город как среда обитания	Определяют опасные ситуации в городе. Проектируют модели личного безопасного поведения	Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля.
	2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
	3	Особенности природных условий в городе	Знать природные и антропогенные факторы. Умение работать с учебником, выделять главное.	Развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников
	4	Взаимоотношения людей в городе и безопасность	Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.	Развитие произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.
	5	Безопасность в повседневной жизни. Тест «Опасные ситуации в жилище».	Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи.	Развитие мышления, памяти, внимания.
1. Опасные ситуации техногенного характера – 6 часов				
	6	Дорожное движение, безопасность участников движения.	Дорожные знаки и их деление на группы.	Развитие умений воспринимать и использовать информацию на практике
	7	Пешеход. Безопасность пешехода	Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Способствовать развитию произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.
	8	Пассажир. Безопасность пассажира	Правила пользования транспортом. Посадка в общественном транспорте, пожар в общественном транспорте.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	9	Водитель. Тест «Опасные ситуации на транспорте».	Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом.	Способствовать развитию произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.

	10	Пожарная безопасность	Владеть основными правилами поведения при пожаре	Развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления. Планирование деятельности.
	11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Тест «Безопасность в быту».	Планируют свои действия безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Работают в группе. Высказывают свою точку зрения.	Формирование познавательной деятельности, памяти, внимания, коммуникативных функций речи,
3. Опасные ситуации природного характера – 2 часа				
	12	Погодные условия и безопасность человека безопасность.	Природные и антропогенные факторы	Развитие самостоятельности, гибкости мышления
	13	Безопасность на водоемах.	Правила поведения на воде в летний, осенне-весенний периоды, зимой.	Мыслительные операции. Развитие памяти. Монологическая речь.
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 2 часа				
	14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Определение понятия «чрезвычайная ситуация». Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Знание ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты. Обеспечение личной безопасности.	Развитие мышления, памяти, внимания. Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3 часа				

	16	Антиобщественное поведение и его опасность	Анализируют причины антиобщественного поведения людей. Приводят примеры толерантного сосуществования.	Развитие произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.
	17	Обеспечение личной безопасности дома.	Вспоминают и составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.	Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	18	Обеспечение личной безопасности на улице. Тест: «Опасные криминогенные ситуации»		Развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления. Планирование деятельности.
6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства – 4 часа				
	19	Экстремизм и терроризм, понятия и причины	Объясняют общие понятия об экстремизме, терроризме и причины их возникновения	Развитие произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.
	20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Характеризуют основные виды террористической деятельности	Развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления. Планирование деятельности.
	21	Виды террористических актов и их последствия.	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте	Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	Коммуникативные навыки. Адекватно оценивать свои поступки и отвечать за них.

МОДУЛЬ II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - 12 часов

7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3 часа

	23	О здоровом образе жизни	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни	Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	24	Двигательная активность. Закаливание.	Распознают виды двигательной активности и закаливания	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	25	Рациональное питание. Гигиена питания	Характеризуют сущность рационального питания	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.

8. Факторы, разрушающие здоровье – 2 часа

	26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя.	Строить монологическое высказывание. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	27	ЗОЖ и профилактика вредных привычек Тест «Основы здорового образа жизни».	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.

9. Первая помощь и правила ее оказания – 7 часов

	28	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	ПМП при вывихе	Развитие произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления.
	29	Первая медицинская помощь при ушибах (практическое занятие)	ПМП при ушибах	Развитие произвольного внимания, устной речи, наглядно - образного мышления. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	30	Оказание первой помощи при ссадинах (практическое занятие).	ПМП при ссадинах.	Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	31	Первая помощь при отравлениях (практическое занятие)	Правила оказания ПМП при отравлении никотином и угарным газом.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	32	Первая помощь при отравлениях (практическое занятие).	Правила оказания ПМП при отравлении	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью. Планирование деятельности.
	33	Первая помощь при носовом кровотечении.	Правила оказания ПМП при носовом кровотечении	Планирование деятельности. Коммуникативные навыки.
	34	Обобщение по теме «Первая помощь и правила её оказания»	Научиться оказывать ПП. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Формирование самостоятельности, гибкости мышления.
		Итого	34 часа	

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Основы комплексной безопасности

Учащийся научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Учащийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России;
- характеризовать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях, в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Учащийся научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Учащийся научится:

- использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Учащийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;

Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>способность к самоконтролю, самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить коррективы на основе анализа и полученного результата;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) информации, использовать знаково-символические средства: модели, схемы, графики;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения.</p>

ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.		<p>обобщать, устанавливать аналогии, давать определение понятиям;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	
--	--	---	--

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура), освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера.

Результаты третьего уровня (получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия): ученик может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, чувство ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности; умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера.

Ожидаемые воспитательные результаты

В 5 классе учащимися достигаются результаты первого уровня (приобретение обучающимися социально значимых знаний): овладение обучающимися способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

В ходе обучения проводятся: тестирование, самостоятельные работы, творческие работы, викторины, практические задания, устные ответы, с использованием иллюстративного материала.

В результате реализации дополнительной образовательной программы учащиеся должны:

- участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;
- воспитанники должны уметь общаться с людьми;
- вести исследовательские записи,
- систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли,
- уметь вести поисковую и исследовательскую работу.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

1. Теоретические знания

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

Низкий уровень - до 50% правильных ответов.

Средний уровень - от 50% до 75% правильных ответов.

Высокий уровень - от 75% и более правильных ответов.

1. Оценка практических работ.

- **Высокий уровень** - учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
- **Средний уровень** - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
- **Низкий уровень** - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

1. Творческая деятельность

- **Высокий уровень:** обучающийся постоянно стремится узнавать новый материал, приобретать новые умения, хорошо умеет выражать свои эмоции, предлагает новые схемы изучения материала.

- **Средний уровень:** обучающийся не в полной мере стремится узнавать новый материал, приобретать новые умения, умеет выражать свои эмоции, затрудняется предложить новые схемы изучения материала.
- **Низкий уровень** - не стремится узнавать новый материал, приобретать новые умения, , затрудняется предложить новые схемы изучения материала.

1. Коммуникативные умения

- Взаимодействие с группой;
- Взаимодействие с партнёром;

Высокий уровень: обучающийся инициативный, активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам и принимать собственное решение.

Средний уровень: обучающийся инициативный, активный не во всех ситуациях, способен контактировать со сверстниками, умеет подчиняться правилам.

Низкий уровень: обучающийся малоинициативный, недостаточно заинтересован в общении со сверстниками, не всегда подчиняется правилам.

Мониторинг

№	Фамилия, имя	Теоретические знания	Практическ. работа	Творческая деятельность	Коммуник. умения	Динамика				
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сен.	Май	Май
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Условные обозначения:

*Высокий уровень – красный цвет *Средний уровень – зелёный цвет *Низкий уровень –синий цвет

Динамика - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности):

- Положительная динамика - красный цвет
- Волнообразная динамика - зелёный цвет
- Без изменений – синий цвет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г
2. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Тестовый контроль качества знаний учащихся 5-11 классов под редакцией В.Н. Латчук; В.В.Марков. М...2001г. Дрофа.
3. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2001.
4. ОБЖ, учебно – методический журнал-2000-2011гг. «Правила дорожного движения»
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2008.

Средства обучения

1. Печатные пособия

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"

(Плакаты рассказывают о действиях населения при авариях с выбросом хлора, аммиака, при разливе ртути, взрывами и пожарами, при радиоактивном загрязнении и правилам поведения на радиоактивной загрязненной местности).

- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"

(Плакаты рассказывают о действиях при наводнениях, оползнях, селях, землетрясениях, лесных пожарах, смерчах).

- Плакаты "Осторожно! Терроризм"
- Плакаты "Первая реанимационная и первая медицинская помощь"
- Плакаты "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Показаны основные правила поведения людей в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"

(Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

(Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)

- Плакаты «Умей действовать при пожаре»
 - «Уголок гражданской защиты»
2. Учебно - практическое оборудование.
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты
3. Информационно- коммуникационные средства.
- Презентации к уроку 5 класс
 - Эл. сборник тестов 5 класс
5. Технические средства обучения
- Компьютер, интерактивный комплекс.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА

ТЕСТИРОВАНИЕ № 1: «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ В ЖИЛИЩЕ»

«Мы все знаем о пожаре»

1 вариант

1. Какая монета нужна, чтобы вызвать пожарную бригаду по телефону-автомату?

1. 2 рубля;
2. 1 рубль;

3. никакой.

2. В вашей квартире начался пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если ваша семья уже эвакуировалась?

1. милицию;
2. скорую помощь;
3. соседей.

3. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия?

1. звать на помощь;
2. скатиться с кровати и полсти к двери;
3. встать и бежать.

4. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?

1. переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;
2. попытаться спуститься вниз;
3. убежать в дальнюю комнату;

5. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?

1. чтобы прекратить шум огня;
2. прекратить доступ дыма в комнату;
3. прекратить доступ жара из-под двери.

6. Если пожарная машина проехала мимо вас и остановилась неподалеку, что делать?

1. привлечь внимание пожарных.
2. самому бороться с огнем.
3. снова позвонить в пожарную охрану.

1. Как определить, что за закрытой дверью — пожар?

1. открыть дверь и посмотреть.
2. позвать маму или папу посмотреть.
3. потрогать дверь ладонью.

8. Если случится пожар, как ты будешь действовать?

А. позвоню по телефону 01

Б. позову на помощь

В. убегу, никому не скажу

9. Если загорелась электропроводка?

А. буду тушить водой или огнетушителем

Б. выкручу пробки, затем буду тушить

В. буду звать на помощь

10. Если на тебе загорелась одежда?

А. побегу и постараюсь сорвать одежду

Б. остановлюсь, упаду и покачусь сбивая пламя

В. завернусь в одеяло

Серьезный вопрос»

1. Почему пожарных вызывают по телефону именно “01”?

Легко запомнить.

1. Чем опасен пожар, кроме огня?

Дым, угарный газ.

1. Чем можно тушить, начинающийся пожар?

Огнетушитель, вода, песок, одеяло.

1. Что нужно сообщить, вызывая пожарных?

Точный адрес, фамилию, что горит.

1. Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом?

Лифт может остановиться, лифтовая шахта - это дымовая труба, дым будет закачиваться туда.

1. Может ли загореться искусственная елка?

Может, но медленнее, при горении пластика выделяются ядовитые вещества, отравление будет серьезнее.

1. Расскажите, как безопасно пользоваться бенгальскими огнями?

Подальше от елки, мебели, от себя, лучше со взрослыми и на открытом воздухе.

1. Какой пожар нельзя тушить водой?

Если горят электроприборы.

1. Чем опасны лесные пожары?

Уничтожается лес, животные, пожар может достичь жилых построек, огонь может проникнуть в торфяные пласты.

1. Почему в старые времена пожары уничтожали целые города?

Строения были деревянными и расположены очень близко друг к другу.

1. Чем опасна печь в деревенском доме?

От выскокшего уголька может произойти пожар.

1. Почему нельзя поджигать сухую траву и листья?

Огонь очень быстро распространяется, часто перекидывается на жилые строения.

2 вариант

1. При пожаре звонить... ?

2. Что нужно сделать в первую очередь при пожаре в квартире?

- а) попробовать потушить огонь самостоятельно;
- б) уйти из квартиры, плотно закрыв за собой дверь;
- в) позвонить в пожарную службу.

3. Вместе с приятелем ты едешь в лифте. Он достал спички и хочет поджечь кнопки лифта. Что ты будешь делать?

- а) скажу, что нельзя так делать, потому что нам попадет;
- б) просто буду смотреть, что получится;
- в) заберу у него спички и объясню, что мы рискуем задохнуться ядовитым дымом.

4. Почему надо дышать через мокрую ткань, если в квартире дымно?

- а) мокрая ткань не дает огню закоптить лицо;
- б) мокрая ткань предохраняет от раскаленного воздуха и ядовитых газов дыма;
- в) мокрая ткань охлаждает тело.

5. Ты сидишь дома, делаешь уроки. И вдруг чувствуешь запах дыма, который идет от входной двери. Выйдя на балкон, ты видишь, что двумя этажами ниже из окна вырываются клубы дыма. Взрослых дома нет. Как ты будешь действовать?

- а) попытаюсь дозвониться маме на работу;
- б) позвоню «01», сообщу, где пожар, назову адрес. Потом заткну мокрой тряпкой щель под дверью и буду ждать пожарных;
- в) пойду искать учебник ОБЖ, где написано, что делать в таких случаях.

6. Большинство жертв пожаров гибнут от...?

- а) ... страха;
- б) ... отравления дымом;
- в) ... ожогов.

7. Если комната начала наполняться густым едким дымом?

- а) открою окно и дверь
- б) буду продвигаться к выходу
- в) закрою нос и рот мокрым платком и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу

8. Если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде?

- а) накрою сковородку мокрым полотенцем
- б) буду тушить водой
- в) вынесу горящую сковородку на улицу

9. Если при зажигании газовой плиты газ не загорается, и спичка погасла?

- а) достану вторую спичку, и буду зажигать газ
- б) перекрою газ
- в) перекрою газ и позову взрослых

10. Если ты увидел, что около леса горит прошлогодняя трава?

- а) пройду мимо
- б) постараюсь потушить, забросать землей
- в) сообщу об этом взрослым

«Самый быстрый»

1. Можно ли бить стекла в доме или квартире во время пожара? *(Нет)*
2. Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включать свет? *(Нет)*
3. Как потушить горящий телевизор? *(Набросить одеяло)*
4. Из трубы вьется, а руки не дается. *(Дым)*

5. Чем опасен пар и кипяток? *(Можно обжечься)*
6. Что может послужить причиной пожара в лесу? *(Окурок, костер, молния)*
7. Стоит девица в темнице, а коса на улице. *(Печь и дым)*
8. Распространенное и эффективное средство пожаротушения. *(Огнетушитель)*
9. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры *(Ожог)*
10. Раскаленная стрела дуб свалила у села. *(Молния)*
11. Что самое страшное при пожаре для людей? *(Паника)*
12. Закончите пословицу: Москва от копеечной ... *(свечки сгорела)*
13. Где появились первые пожарные дружины? *(Москва и Петербург, 1883 г.)*
14. Красненький петушок по улице бежит. *(Пожар)*
15. В каком году был принят Декрет о борьбе с огнем? *(1918 г. 17 апреля)*
16. От огня происхожу, от огня сгораю. *(Уголь)*
17. По какому номеру вызывать пожарную команду? *(01)*
18. Закончи пословицу: Спички не тронь ... – *(в спичках огонь)*
19. По деревне прошел – ничего не оставил. *(Огонь)*
20. Без рук, без ног – по небу ползет. *(Дым)*

ТЕСТИРОВАНИЕ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА».

1. Огня не видно, помещение задымлено. Что ты сделаешь в первую очередь?
1. Займусь тушением пожара.

2. Проветрю помещение.
3. Вызову пожарную охрану.
1. Ты вызываешь по телефону пожарную команду. Что следует назвать диспетчеру в первую очередь?
 1. Адрес дома, где случился пожар.
 2. Район, где ты проживаешь.
 3. Фамилии соседей.
2. Покидая помещение, в котором имеется возгорание, что ты не забудешь сделать?
 1. Открыть окна.
 2. Плотно закрыть входную дверь.
 3. Собрать вещи.
3. Что для спасения своей жизни не следует делать при пожаре в квартире, в доме?
 1. Прятаться в шкафу.
 2. Выбегать на балкон.
 3. Громко кричать.
4. Пожар на первом этаже. Лестничная площадка задымлена. Как ты должен поступить в данной ситуации?
 1. Спуститься по лестнице вниз.
 2. Воспользоваться лифтом.
 3. Плотно закрыть входную дверь в квартиру и звать на помощь.
5. Фома, Лука и Андрей оказались свидетелями пожара в квартире многоэтажного дома. Фома бросился к лифту, чтобы скорее оказаться во дворе. Лука стал кричать на лестничной площадке: «Пожар!». Андрей спустился на этаж ниже и попросил жильцов вызвать пожарных. Действия кого из друзей являются верными?
 1. Андрея.

2. Луки.
 3. Фомы.
6. Что может усилить огонь при пожаре в квартире?
1. Мокрые вещи.
 2. Плотный дым.
 3. Потоки свежего воздуха.
7. Какой номер телефона нужно набирать при пожаре?
1. 01.
 2. 02.
 3. 03.
8. Не рекомендуется при пожаре спускаться по верёвкам, выпрыгивать из окон, если ты находишься:
1. Выше второго этажа.
 2. Выше третьего этажа.
 3. Выше четвёртого этажа.
9. Если в квартире или доме дымно, как безопаснее пробираться к выходу?
1. На четвереньках.
 2. Подняв голову вверх.
 3. Во весь рост.

Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1

ТЕМА: "БЫТОВОЙ ГАЗ»

1. Что следует сделать перед тем, как открыть кран на газопроводе?
 1. Проветрить помещение, убедиться, что краники на плите закрыты, открыть кран на газопроводе.
 2. Проветрить помещение, открыть кран на газопроводе, убедиться, что краники на плите закрыты.
 3. Открыть кран на газопроводе, открыть краник включаемой горелки, проветрить помещение.
1. Что делается в первую очередь, а что потом при зажигании горелки газовой плиты?
 1. Сначала открывается краник включаемой горелки, а потом подносится спичка к горелке.
 2. Сначала открывается кран на газопроводе к плите, а потом подносится спичка к горелке.
 3. Сначала подносится спичка к горелке, а потом открывается краник включаемой горелки.
1. При каком пламени горелки разогревается пища на плите?
 1. Пламя не должно быть коптящим.
 2. Пламя не должно выбиваться из-под кастрюли.
 3. Пламя должно быть высоким.
1. Почему во время приготовления пищи нельзя уходить из помещения?
 1. Потому что пища в кастрюле может подгореть.
 2. Потому что пламя горелки может залить жидкость из кастрюли.
 3. Потому что пламя газовой горелки может закоптить кастрюлю.

1. В каком случае может произойти утечка газа при приготовлении пищи на плите?
 1. Если пламя горелки задует ветер или зальёт жидкость из кастрюли.
 2. Если не проветрить помещение.
 3. Если огонь на горелке голубого цвета.
1. Ты почувствовал на кухне запах газа. Что нужно делать? (Укажи верную последовательность действий).
 1. Проверить краники на газовой горелке, проветрить помещение и позвонить родителям на работу.
 2. Перекрыть газовый кран, проветрить помещения, вызвать работников аварийной службы газа.
 3. Перекрыть газовый кран, проветрить помещение и пойти гулять.
1. Что может случиться при утечке газа, если ты зажжёшь огонь или включишь свет?
 1. Может произойти взрыв.
 2. Ничего не будет.
 3. Помещение будет освещено электрической лампой.
1. Назови из перечисленного самое опасное, что может произойти при утечке газа.
 1. Отравление газом может вызвать тошноту и рвоту.
 2. Отравление газом может привести к смерти.
 3. Отравление газом может вызвать головную боль.
1. Почему нельзя виснуть или качаться на газовых трубах, а также вешать на них тяжёлые предметы?
 1. Можно поцарапать краску на газовых трубах.
 2. В трубе может образоваться трещина.
 3. Качаясь на трубе, можно получить травму.
1. Не будет утечки газа в квартире, если:

1. Неисправны газовые приборы.
2. Появилась трещина в трубе.
3. Закрыты кран горелки и кран на газопроводе.

Ответы:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3

Тест: «Электроприборы в доме»

1. Почему не рекомендуется пользоваться самодельными электроприборами?
 1. Потому что в самодельном электроприборе может быть электрозамыкание.
 2. Потому что самодельный электроприбор некрасивый на вид.
 3. Потому что у самодельного электроприбора нет гарантии.
1. Как нужно вынимать вилку из розетки? Назови правильный ответ.
 1. Нужно дёргать за шнур.
 2. Нужно вынимать вилку, придерживая розетку.
 3. Нужно отключить электричество, а потом дёргать за шнур.
1. Перед тобой несколько вилок от разных электроприборов. Нужно включить одну из них. Как ты поступишь?
 1. Вставлю любую вилку в розетку, не раздумывая.
 2. Буду вставлять по очереди каждую вилку и узнавать, какая подойдёт к нужному прибору.

3. Определяю по шнуру нужный прибор и затем вставляю его вилку в розетку.

1. В чём проявляется неисправность вилок электроприборов и розеток?

1. Вилки и розетки становятся на ощупь прохладными.
2. Вилки и розетки греются и потрескивают.
3. Розетки и вилки сразу меняют свой цвет.

1. Почему нельзя брать мокрой рукой за электровилку при включении её в сеть?

1. Потому что вода хорошо проводит ток.
2. Вилка может выскользнуть из руки.
3. Вытаскивать вилку из розетки мне запрещают родители.

1. Где проходит скрытая электропроводка ты не знаешь, но вбиваешь гвоздь в стену. Что может произойти?

1. Может изогнуться гвоздь.
2. Может произойти короткое замыкание.
3. Произойдёт повреждение штукатурки.

1. В каком ряду назван верный порядок действий, если электроприбор загорелся?

1. Нужно полить загоревшийся прибор водой, а потом выдернуть шнур из розетки.
2. Потянуть за шнур и отключить электроприбор, полить загоревшийся прибор водой.
3. Отключить шнур от розетки, обмотав руку сухой тряпкой, накрыть сухой тканью (одеялом) прибор, если горение продолжается, вызвать пожарную службу.

1. Почему категорически запрещается вставлять вилку электроприбора в неисправную розетку?

1. Из-за возможности возникновения короткого замыкания.
2. Из-за возможного ранения кисти руки.

3. Из-за возможных неприятностей от родителей.
1. Если после удара током человек потерял сознание и упал, зажав провод, что нужно делать? Определи верный ответ.
 1. Оттолкнуть провод ногой, а затем отключить электричество.
 2. Отключить электричество, взять предмет, который не проводит ток, и отбросить провод от пострадавшего.
 3. Убежать с места происшествия.
 1. Фома в ванной комнате сушил волосы электрофеном. Андрей посоветовал другу фен в ванной не включать – это опасно. Лука сказал, что в ванной феном пользоваться можно, если стоять на сухом коврикe. Кто из друзей прав?
 1. Фома.
 2. Лука.
 3. Андрей.

Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3

Тест: «Звонок в твою квартиру»

1. Кому ты без раздумий откроешь дверь дома (квартиры)?
 1. Полицейскому.
 2. Почтальону.
 3. Родителям.
1. За дверью твоей квартиры незнакомый женский голос сообщает о срочной телеграмме и необходимости расписаться в её получении. Выбери правильное рассуждение по этой ситуации.

1. Телеграмма срочная, может быть, что-то случилось с родственниками. Я чуть-чуть приоткрою дверь и получу телеграмму.
 2. Расписываться в получении телеграммы может совершеннолетний. Мне вручать телеграмму нельзя. Дверь открывать не следует.
 3. Попросить почтальона назвать своё имя, номер почтового отделения и открыть дверь.
1. Кто для тебя хорошо знакомый человек, которому можно открыть дверь?
 1. Тот, чей голос я знаю.
 2. Человек, который говорит, что он родственник.
 3. Тот, кто назовёт меня по имени.
1. К тебе в квартиру позвонили по телефону и сообщили, что родители попали в беду и им нужны деньги, за которыми подойдёт человек. Каковы твои действия?
 1. Выясню, как зовут человека и когда он подойдёт.
 2. Позвоню по телефону родителям и выясню всю ситуацию.
 3. Попрошу соседку передать деньги, но дверь не открою.
1. За дверью попросили позвать родителей, что ты должен ответить?
 1. Что родителей нет дома.
 2. Что мама ушла в магазин и скоро придёт.
 3. Что родители будут только вечером.
1. В какой ситуации, находясь один дома, ты воспользуешься телефоном полиции – 02?
 1. Чтобы разыграть полицейских ложным вызовом.
 2. Чтобы сообщить, что тебе страшно быть одному.
 3. Чтобы сообщить, что в дверь вашей квартиры стучат незнакомые люди.

1. Ты один дома и тебе нужно вынести мусор. Как ты поступишь, уходя из квартиры на несколько минут?
 1. Входную дверь прикрою, закрывать на ключ не буду.
 2. Входную дверь закрою на ключ.
 3. Входную дверь оставлю распахнутой.
1. Как нельзя поступать в ситуации, если кто-то звонит в дверь и говорит, что в подъезде пожар и что нужно срочно покинуть квартиру?
 1. Позвонить знакомым соседям, родителям на работу и спросить, что делать.
 2. Посмотреть в глазок двери, если люди покидают дом, закрыть дверь на ключ и выйти из квартиры.
 3. Никуда не уходить, а спрятаться на балконе.
1. Если человек из-за двери просит о помощи, ему плохо и нужен телефон, чтобы вызвать скорую помощь или сообщить родственникам, как ты поступишь?
 1. Дверь открывать нельзя. Можно попросить продиктовать номер телефона родственников, позвонить им и самому вызвать «скорую помощь».
 2. Открыть дверь и пригласить человека войти в квартиру, чтобы он позвонил, куда надо.
 3. В приоткрытую дверь, находящуюся на цепочке, передать свой мобильный телефон.
1. Ты один дома, и поздней ночью дверь квартиры кто-то пытается открыть ключом, ты уверен, что это точно не родители. Каковы твои действия?
 1. Спрятаться в комнате за шкаф.
 2. Вызвать полицию.
 3. Открыть форточку и выбросить записку со словом «Помогите!».

Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2

Тест: «Пищевое отравление»

1. В какое время года чаще всего происходит пищевое отравление?

1. Зимой и весной.
2. Летом и осенью.
3. Зимой и летом.

1. В каком ряду названы источники пищевого отравления?

1. Сырая вода, некачественные продукты, невымытые фрукты и овощи.
2. Кипячёная вода, свежие продукты, тушёные овощи.
3. Мытые фрукты, газированная вода, стерильные продукты.

1. Какие отравляющие вещества выделяют микробы при благоприятных условиях в пище?

1. Макасины.
2. Токсины.
3. Апельсины.

1. При каких температурных условиях в пище интенсивно размножаются микробы, способствующие пищевому отравлению?

1. На холоде.
2. В тепле.
3. При любых условиях.

1. При какой температуре не размножаются болезнетворные бактерии?
 1. При температуре выше 56 и ниже 15 градусов.
 2. При температуре до 20 и ниже 10 градусов.
 3. При температуре до 30 и ниже 5 градусов.
1. Назови ряд, в котором перечислены все условия для пищевого отравления.
 1. Мыть руки, овощи и фрукты, пить кипячёную воду.
 2. Есть свежие продукты, пить чай, мыть с мылом руки.
 3. Иметь грязные руки, пить воду из одной бутылки с друзьями, есть из грязной посуды.
1. Сколько времени рекомендуется хранить в холодильнике приготовленные блюда?
 1. 5 дней и более.
 2. Не более 2 суток.
 3. Около 3 суток.
1. Сколько времени составляет период от момента заражения человека до первых признаков пищевого отравления?
 1. Этот период составляет от 2 до 8 часов.
 2. Этот период составляет от 1 часа до 2 часов.
 3. Этот период составляет от 30 минут до 1 часа.
1. В каком ряду верно перечислены первые признаки пищевого отравления?
 1. Грустное настроение, появление аппетита, жажда.
 2. Рвота, боли в животе, жидкий стул, повышение температуры.
 3. Усталость, боли в мышцах, потливость.

1. Андрей, Лука и Фома съели немытые фрукты. Дома Фома пожаловался на слабость, головную боль, рвоту, пропавший аппетит. Лука сказал маме, что у него болит голова, появились озноб и жажда. А Андрей сказал своим друзьям по телефону, что у него сонливость и усталость. У кого из друзей возможно пищевое отравление?

1. У Луки.
2. У Фомы.
3. У Андрея.

Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2

Тест: «Умей тушить пожар»

1. Только при одном условии ты сможешь справиться с очагом возгорания самостоятельно. При каком?
 1. Если горение только началось.
 2. Если огнём охвачено всё помещение.
 3. Если в помещении нет взрослых.
1. Когда загорится кухонное полотенце, что надо делать?
 1. Надо залить его водой.
 2. Надо размахивать им, чтобы потушить пламя.
 3. Надо бросить его горящим в мусорное ведро.
1. На сковороде вспыхнуло растительное масло. Что опасно в таком случае делать?

1. Включать горелку газовой плиты.
2. Накрывать сковороду крышкой.
3. Заливать сковороду водой.

1. Почему горящий предмет надо накрывать плотной тканью?

1. Чтобы скрыть возгорание от взрослых.
2. Чтобы заблокировать доступ кислорода.
3. Чтобы не распространился дым.

1. В доме загорелся телевизор. Что запрещено делать при его тушении?

1. Заливать водой.
2. Выдёргивать вилку шнура из электророзетки.
3. Вызывать пожарных.

1. Если тебе не удалось потушить возгорание, почему надо срочно покинуть помещение?

1. Чтобы не отравиться дымом.
2. Чтобы ждать пожарных на улице.
3. Чтобы скрыть от взрослых свою вину за пожар.

1. В течение скольких минут возможно быстрое тушение возгорания?

1. 5-10 минут.
2. 5-7 минут.
3. 1-2 минуты.

1. Почему, покидая помещение, следует плотно закрыть дверь комнаты, в которой возник пожар?

1. Чтобы никто не узнал о пожаре.

2. Чтобы не было притока свежего воздуха.
 3. Чтобы не распространялся дым.
1. Как называется место, где можно отключить в твоей квартире электроэнергию?
 1. Электрощиток.
 2. Электровыключатель.
 3. Электронагреватель.
 1. Как ты должен действовать при возникновении пожарной опасности?
 1. Делать всё медленно, не спеша.
 2. Ничего не делать и ждать помощи.
 3. Действовать быстро, без растерянности.

Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	3	2	1	1	3	2	1	3

Тест: «Безопасность на водоемах»

1. Если на твоих глазах на льду провалился человек, что надо сделать в первую очередь?
 1. Позвать взрослых и сообщить пострадавшему, что идёшь на помощь.
 2. Сообщить пострадавшему, что бежишь в ближайший населённый пункт, чтобы позвать взрослых.
 3. Сделать вид, что ничего не произошло, и уйти подальше от полыньи.

1. Есть правило: «при спасении человека не совершай необдуманных действий». Что оно означает при спасении человека на воде?
 1. Правило означает, что нельзя кричать и звать на помощь.
 2. Правило означает, что нельзя бросаться в воду следом за пострадавшим.
 3. Правило означает, что не следует искать средства спасения.
1. Как следует двигаться к полынье с находящимся в ней человеком?
 1. Ползком, подложив под себя лыжи, доску, фанеру.
 2. Стоя, не соблюдая осторожность.
 3. На четвереньках, не используя подручные приспособления.
1. Что можно использовать для спасения человека, находящегося в полынье?
 1. Слова сочувствия, что человека обязательно спасут.
 2. Советы, как лучше выбраться из проруби.
 3. Ремни, шарфы, доски, шесты, санки или лыжи.
1. С какого расстояния нужно бросать предметы для спасения пострадавшего?
 1. С расстояния 5-10 метров.
 2. С расстояния 5-7 метров.
 3. С расстояния 3-4 метров.
1. Как надо действовать группе детей, если поблизости с полыньёй нет никаких приспособлений для спасения пострадавшего?
 1. Всем бежать во все стороны и звать на помощь.
 2. Лечь цепочкой на лёд, страхуя друг друга за ноги.
 3. Искать приспособления для спасения подальше от полыньи.

1. Какую первую помощь пострадавший должен получить от тебя на берегу?
 1. Помочь снять и выжать мокрую одежду.
 2. Дать совет, как добраться до населённого пункта.
 3. Помочь собрать хворост для костра.

1. Ты помог другу выбраться из полыньи и добраться до дома. Что ему нужно предпринять далее?
 1. Переодеться в сухую одежду, принять тёплую ванну, выпить горячего чая, укрыться тёплым одеялом.
 2. Снять мокрую одежду, натереть во дворе тело снегом и заняться физзарядкой для согревания.
 3. Бегать и прыгать во дворе в мокрой одежде для согревания.

1. Почему пострадавшего нужно освободить от мокрой одежды?
 1. Чтобы одежду можно было просушить на костре.
 2. Чтобы избежать переохлаждения организма.
 3. Чтобы одежду можно было отжать.

1. Лука провалился под лёд. Фома предложил Андрею побежать в ближайший населённый пункт и позвать взрослых. А Андрей попросил лечь вдвоём на лёд и вытащить Луку. Как надо лечь друзьям, чтобы вытащить Луку из проруби?
 1. Андрей и Фома подползают к проруби с разных сторон и протягивают руки помощи Луке.
 2. Андрей подползает к проруби, а Фома садится на его ноги и удерживает друга.
 3. Андрей ложится на лёд, а Фома держит друга за ноги, лежа за ним, и таким образом оба подползают к проруби.

Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3

Тест: «Ты пешеход»

1. Ты находишься недалеко от перекрёстка и от пешеходного перехода. Расскажи, как ты будешь переходить дорогу.
1. Дождусь взрослого и перейду с ним дорогу.
2. Пропущу основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейду дорогу.
3. Пройду на ближайший пешеходный переход или перекрёсток, чтобы перейти дорогу.
1. Ты находишься на перекрёстке перед пешеходным переходом, светофора нет. Как следует в этом случае переходить дорогу?
 1. Нужно убедиться, что машины уступают дорогу или находятся на безопасном расстоянии от пешеходного перехода.
 2. Не раздумывая выйти на проезжую часть, так как этот участок специально предназначен для пешеходов.
 3. Быстро перебежать дорогу.
1. Ты находишься на перекрёстке у светофора. Как следует переходить улицу в этом месте?
 1. Перейти дорогу на зелёный сигнал светофора, убедившись, что транспортные средства уступают тебе дорогу.
 2. Перейти проезжую часть на любой сигнал светофора при отсутствии движущихся машин.
 3. Очень быстро перебежать дорогу.
1. Что такое пешеходный переход?
 1. Место на перекрёстке улиц, где все переходят дорогу.
 2. Место на перекрёстке улиц, обозначенное на асфальте белыми полосами.
 3. Место на любом перекрёстке улиц.
1. Ты идёшь по обочине или краю дороги. Каковы твои действия?
 1. Идти навстречу движению транспорта, чтобы видеть машины.
 2. Идти в одном направлении с транспортом.
 3. Идти по середине дороги.

1. В каком ряду названы верные действия при переходе улицы?
 1. Сразу посмотри налево, потом направо и переходи улицу.
 2. Посмотри налево, на середине проезжей части посмотри направо и при отсутствии транспорта закончи переход.
 3. Перебеги на середину улицы и подожди, пока проедет транспорт, и беги дальше.
1. Зачем нужен светофор на пешеходном переходе или перекрёстке?
 1. Чтобы украшать улицу.
 2. Светофоры нужны водителям, а не пешеходам.
 3. Чтобы показать мне, когда идти, а когда стоять и ждать.
1. Как ты поступишь, если на светофоре для пешеходов загорелся зелёный свет?
 1. Перебегу улицу.
 2. Подожду, когда загорится красный свет на светофоре.
 3. Спокойно перейду улицу.
1. Машина может неожиданно выехать из-за дома, забора, деревьев. Какое место ты выберешь для перехода дороги?
 1. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления.
 2. Никакого места не надо выбирать, нужно пропустить машину и перейти дорогу.
 3. Дорогу можно быстро перебежать в любом месте.
1. Переходя дорогу, ты дошёл до середины и остановился. Что ты будешь делать дальше?
 1. Буду следить за машинами, двигающимися с правой стороны.
 2. Буду смотреть за движением машин справа и за автомобилями, проезжающими за спиной.
 3. Буду думать о том, как перебежать дорогу.

Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	1	2	1	2	3	3	1	2

Тест: «Ты пассажир»

1. О чём нужно помнить, ожидая общественный транспорт?
 1. О том, что стоять на краю тротуара и выбегать на проезжую часть опасно.
 2. О том, что нужно первым войти в автобус и занять лучшее место.
 3. О том, как пройти в салон, не оплатив проезд.
1. Чего не нужно делать, войдя в транспорт?
 1. Не задерживаться, а сразу проходить внутрь салона.
 2. Стать у входа, чтобы проще было выйти на остановке.
 3. В салоне транспорта держаться за поручни.
1. Выйдя из автобуса, тебе нужно перейти на противоположную сторону улицы. Как ты поступишь?
 1. Обойду стоящий транспорт спереди.
 2. Обойду стоящий транспорт сзади.
 3. Подожду, когда транспорт отъедет от остановки.
1. Кто в салоне автобуса в ситуации экстренного торможения подвергается большей опасности?
 1. Стоящие в проходе больные и пожилые.
 2. Сидящие в креслах салона пассажиры.

3. Пассажиры, держащиеся за поручни.

1. В каком ряду названы верные действия пассажира при выходе из общественного транспорта?

1. Выходить из транспорта быстро, обходить автобус сзади и переходить улицу по переходу.
2. Не спешить, выйдя из транспорта, переходить улицу только тогда, когда транспорт уедет от остановки.
3. Выходить из транспорта первым, быстро обойти автобус и перейти улицу, пропуская проходящий транспорт.

1. Назови из перечисленного место скрытой повышенной опасности для пешехода.

1. Арки и выезды из дворов.
2. Пустынные улицы.
3. Пешеходные переходы.

1. Какая разница между пешеходным переходом и пешеходной дорожкой?

1. Никакой разницы между ними нет.
2. Пешеходный переход обозначается на асфальте белыми линиями, а дорожка никак не обозначается.
3. Пешеходный переход проходит через дорогу, а пешеходная дорожка проходит вдоль дороги.

1. Жёлтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?

1. Жёлтый сигнал не разрешает и не запрещает, а предупреждает о движении.
2. Жёлтый сигнал разрешает движение.
3. Жёлтый сигнал запрещает движение.

1. Что делит дорогу на несколько проезжих частей?

1. Разделительная линия.
2. Указательные стрелки.
3. Пешеходная дорожка.

1. Если светофор работает в режиме мигания жёлтым сигналом, что это значит?
 1. Предупреждает водителя о том, что улицу могут переходить дети.
 2. Предупреждает пешехода о предельном внимании.
 3. Предупреждает водителя, что улица непроезжая.

Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	2	3	1	2	1	3	1	1	2

Тест: «Помощь при травмах»

1. Что ты будешь делать при носовом кровотечении?
 1. Высоко запрокину голову, прикрою нос платком.
 2. Сяду вертикально и зажму ноздри большим и указательным пальцами.
 3. Ничего не буду делать, кровотечение пройдёт само.
1. Ты поцарапался в лесу сучком дерева, и из мелкой ссадины сочится кровь. Что ты будешь делать? Определи верный ответ.
 1. Промою рану чистой водой.
 2. Разотру кровь ладонью руки.
 3. Не стану обращать внимание на царапину.
1. Рану на ноге ты получил, играя в футбол во дворе. Какую первую медицинскую помощь в таком случае нужно оказать себе дома? Назови верный ответ.
 1. Промыть ранку чистой водой, забинтовать.
 2. Остановить кровотечение, промыть ранку чистой водой, обработать йодом, зелёнойкой.

3. Промыть ранку чистой водой, заклеить пластырем.

1. Находясь вдалеке от дома, при отсутствии пластыря, бинта и йода, чем ты воспользуешься, чтобы обработать мелкую ссадину?

1. Подую на ссадину.
2. Промою водой.
3. Приложу лист подорожника.

1. Что из перечисленного ты применишь как холодный компресс при ушибе?

1. Листья лекарственных растений.
2. Ткань, смоченную в воде со льдом и выжатую.
3. Струю холодного воздуха из кондиционера.

1. Что ты сделаешь, чтобы остановить кровь из раны?

1. Смажу рану йодом.
2. Наложу тугую повязку.
3. Наложу на рану пластырь.

1. Как надо продезинфицировать ссадину в домашних условиях?

1. Смазать кожу вокруг ранки зелёной или йодом.
2. Смазать ранку кремом.
3. Смазать ранку растительным маслом.

1. Как лечить растяжение конечностей? Определи верный ответ.

1. Туго забинтовать и высоко приподнять конечность.
2. Сделать массаж конечности, приложить горячую грелку.

3. Обеспечить покой конечности, наложить повязку, сделать холодный компресс.

1. Сколько по времени может находиться тугая повязка, наложенная на рану для остановки кровотечения?

1. До 30 минут.

2. До 40 минут.

3. До 60 минут.

1. Если получен ушиб, что нужно сделать в первую очередь?

1. Необходимо быстро охладить место удара.

2. Необходимо быстро сделать перевязку.

3. Необходимо массажировать ушибленное место.

Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	2	1	2	3	2	2	1	3	1	1

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Ты вызываешь по телефону пожарную команду. Что следует назвать диспетчеру в первую очередь?

1. Адрес дома, где случился пожар.

2. Район, где ты проживаешь.

3. Фамилии соседей.

1. Только при одном условии ты сможешь справиться с очагом возгорания самостоятельно. При каком?

1. Если горение только началось.

2. Если огнём охвачено всё помещение.
 3. Если в помещении нет взрослых.
1. Чем опасно помещение с высокой задымлённостью?
 1. В таком помещении неприятный запах.
 2. В нём можно погибнуть от отравления продуктами горения.
 3. В этом помещении могут быть обезумевшие от страха животные.
 2. В каком ряду перечислены верные действия при невозможности покинуть помещение?
 1. Позвонить в пожарную службу, проверить возможность выхода через балкон или на крышу, плотно закрыть двери.
 2. Позвонить в пожарную службу, разбить оконное стекло и позвать на помощь, спуститься по связанным простыням и шторам на этаж ниже.
 3. Позвонить в пожарную службу, плотно закрыть входные двери, разбить оконное стекло и позвать на помощь.
 3. Почему во время приготовления пищи нельзя уходить из помещения?
 1. Потому что пища в кастрюле может подгореть.
 2. Потому что пламя горелки может залить жидкость из кастрюли.
 3. Потому что пламя газовой горелки может закоптить кастрюлю.
 4. Что такое игромания?
 1. Это регулярно повторяющееся участие в азартной игре.
 2. Это непреодолимое желание заниматься спортом.
 3. Это огромное желание «болеть» за свою спортивную команду.
 5. Перед тобой несколько вилок от разных электроприборов. Нужно включить одну из них. Как ты поступишь?
 1. Вставлю любую вилку в розетку, не раздумывая.

2. Буду вставлять по очереди каждую вилку и узнавать, какая подойдёт к нужному прибору.
 3. Определю по шнуру нужный прибор и затем вставлю его вилку в розетку.
6. Кто для тебя хорошо знакомый человек, которому можно открыть дверь?
1. Тот, чей голос я знаю.
 2. Человек, который говорит, что он родственник.
 3. Тот, кто назовёт меня по имени.
7. В каком ряду названы источники пищевого отравления?
1. Сырая вода, некачественные продукты, невымытые фрукты и овощи.
 2. Кипячёная вода, свежие продукты, тушёные овощи.
 3. Мытые фрукты, газированная вода, стерильные продукты.
8. Ты находишься недалеко от перекрёстка и от пешеходного перехода. Расскажи, как ты будешь переходить дорогу.
1. Дождусь взрослого и перейду с ним дорогу.
 2. Пропущу основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейду дорогу.
 3. Пройду на ближайший пешеходный переход или перекрёсток, чтобы перейти дорогу.
9. Ты вышел из автобуса, и тебе нужно перейти на противоположную сторону улицы. Как ты поступишь?
1. Обойду стоящий транспорт спереди.
 2. Обойду стоящий транспорт сзади.
 3. Подожду, когда транспорт отъедет от остановки.
10. Рану на ноге ты получил, играя в футбол во дворе. Какую первую медицинскую помощь в таком случае нужно оказать себе дома? Назови верный ответ.
1. Промыть ранку чистой водой, забинтовать.

2. Остановить кровотечение, промыть ранку чистой водой, обработать йодом, зелёной.
3. Промыть ранку чистой водой, наклеить пластырем.

11. Почему от собаки нельзя убегать?

1. Потому что это вызовет у животного охотничий инстинкт – жажду погони.
2. Потому что это бессмысленное занятие: собака всё равно догонит.
3. Потому что, убегая от собаки, можно споткнуться и упасть.

12. Почему не рекомендуется долго плавать в холодной воде?

1. Холодная вода может вызвать судороги.
2. В холодной воде можно получить заряд бодрости.
3. В холодной воде имеются вредные микробы.

13. Почему не рекомендуется купаться в одиночку?

1. Потому что купаться всем вместе весело.
2. Потому что в случае опасности тебе не смогут помочь.
3. Потому что после купания на берегу не с кем поиграть.

14. Чтобы пройти по льду реки, что ты сделаешь в первую очередь?

1. Поищу на льду тропинку или следы.
2. Подожду, пока кто-то будет переходить.
3. Перебегу реку в любом месте.

15. Почему нужно быть осторожным на льду, выбравшись из полыньи?

1. Чтобы не увидели родители и не наказали.
2. Чтобы снова не провалиться под лёд.

3. Чтобы не примёрзнуть подошвой обуви ко льду.

16. Есть правило: «при спасении человека не делай необдуманных действий». Что оно означает при спасении человека на воде?

1. Правило означает, что нельзя кричать и звать на помощь.
2. Правило означает, что нельзя бросаться в воду следом за пострадавшим.
3. Правило означает, что не следует искать средства спасения.

17. В каком месте леса ты сделаешь привал и разведёшь костёр?

1. В самом красивом.
2. В самом безопасном для разведения костра.
3. В самом густом месте.

18. Что способствует распространению лесного пожара?

1. Сильный дождь.
2. Сильный снегопад.
3. Сильный ветер.

19. Чтобы не отравиться грибами, надо... (Определи верный ответ).

1. Соблюдать личную гигиену.
2. Знать основные правила сбора и переработки грибов.
3. Собирать грибы в определённое время суток.

20. В чём опасность укуса человека несколькими или многими осами?

1. Повышается температура тела, ухудшается общее состояние.
2. Повышается настроение, появляется бодрость.
3. От укусов ос человек становится здоровее.

21. В каких местах вероятнее всего можно встретить змею?

1. В подъезде жилого дома.
2. В густой траве за городом.
3. На спортивной площадке.

22. Перед тем как войти в лес, что ты должен определить?

1. По узкой или широкой тропинке вхожу в лес.
2. С какой стороны света вхожу в лес.
3. Какой это лес: хвойный или лиственный.

23. Если ты находишься в лесу, где будешь прятаться от грозы?

1. Под одиноко стоящим на поляне деревом.
2. Среди невысоких деревьев.
3. Под самым высоким деревом в густом лесу.

24. При внезапном затоплении, перед тем как покинуть дом, что тебе следует сделать вместе с родителями в первую очередь? Назови верный ответ.

1. Закрывать окна и двери дома, отворить двери сараев, подняться на чердак.
2. Вынести из дома во двор мебель, холодильник, закрыть двери сараев.
3. Открыть окна и двери дома, закрыть двери сараев, спуститься в подвал.

25. Если шквальный ветер застанет тебя на открытой местности, что ты будешь делать?

1. Присяду на корточки.
2. Буду бежать к ближайшему дереву, чтобы ухватиться за него.
3. лягу на дне оврага, канавы, кювета, защищая голову одеждой.

26. Как проявляет себя организм при тепловом утомлении?

1. Весёлым настроением, высокой работоспособностью.
2. Головной болью, потливостью, учащённым дыханием, слабостью.
3. Глубоким сном и дыханием, холодной кожей тела.

27. Что следует сделать в первую очередь при обнаружении обморожения?

1. Приложить к обмороженным участкам лёд.
2. Согреванием восстановить в обмороженных участках тела кровообращение.
3. Поливать обмороженные участки холодной водой.

28. Что даёт человеку соблюдение правильного режима труда и отдыха?

1. Много времени для отдыха и развлечений.
2. Правильное использование каждой минуты своего времени.
3. Получение высокой зарплаты.

Ответы

Вариант 1			
1	1	16	1
2	1	17	2
3	2	18	2
4	1	19	2
5	2	20	3
6	1	21	2
7	3	22	1

8	1	23	2
9	1	24	2
10	3	25	2
11	3	26	1
12	2	27	3
13	1	28	2
14	1	29	2
15	2	30	2