

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Староганькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Курманаева В. Е.
(Подпись) (ФИО)
«22» августа 2023 г.

Утверждено

приказом № 051 - од от «22» августа 2023 г.
И. о. директора ГБОУ СОШ с. Староганькино
_____ Ильин В. Л.
(Подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **иностраный (немецкий) язык**

Класс **2-4**

Общее количество часов по учебному плану **204 ч**

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой
по немецкому языку.

(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Немецкий язык : 2-й класс : учебник: в 2 частях / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова -М: Просвещение, 2023.

Немецкий язык: 3-й класс : учебник: в 2 частях / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева - М: Просвещение, 2023.

Немецкий язык: 4-й класс : учебник: в 2 частях / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова -М: Просвещение, 2023.

Автор: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.

Наименование : Немецкий язык

Издательство, год: Просвещение, 2023.

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ СОШ с. Староганькино

(название методического объединения)

Протокол № 001 от «22» августа 2023 г.

Руководитель МО _____ Ильин В.Л.
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» составлена на основе Федеральной рабочей программы по немецкому языку 2-4 классы, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (немецкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами

общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*der Film, das Kino*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *nicht*), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Er tanzt gern*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist grün*).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (*Ich kann schnell laufen*).

Спряжение глаголов *sein, haben* в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (*fahren, tragen, lesen, sprechen*), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы *können, mögen* в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов *-te*, *-ste*, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс *-er* – *Arbeiter*, *-in* – *Lehrerin*), словосложения (*Geburtstag*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз *oder*).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*.

Модальный глагол *wollen* (в *Präsens*).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser*, *dieses*, *diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *fur*, *mit*, *um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера,

используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*der Film, das Kino*).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *nicht*), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;
предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
спряжение глаголов *sein, haben* в Präsens;
спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (*fahren, tragen, lesen, sprechen*), кроме 2-го лица мн. числа;
модальные глаголы *können, mögen* в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;
существительные в именительном и винительном падежах;
имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
6 личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*);
союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами *-zehn*, *-zig*), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами *-er – Arbeiter, -in – Lehrerin*, порядковые числительные с суффиксами *-te, -ste*) и словосложения (*Geburtstag*) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *wollen* (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (немецкому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (немецкому) языку уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (немецкому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* обучающихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов ¹	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	11	Коммуникативные умения <i>Говорение</i> Коммуникативные умения <i>диалогической</i> речи. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником,	Коммуникативные умения <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием
2	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	18	поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.	
3	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)	17		

¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

4	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	13		вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/ страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	9	Коммуникативные умения <i>монологической речи</i> . Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге. <i>Аудирование</i> Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных	<i>Монологическая речь</i> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/ Мне не нравится...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. <i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.

		<p>на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p>
--	--	--	--

		<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой</p>	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/части текста</p>
--	--	--	--

			<p>информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Письмо</i> Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).</p> <p>Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Письмо</i> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова</p>
--	--	--	---	---

			<p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых</p>	<p>или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>
--	--	--	--	---

			<p>звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>der Film, das Kino</i>).</p>	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p>
--	--	--	--	---

		<p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i>), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Er tanzt gern</i>).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist grün</i>).</p> <p>Предложения с простым составным глагольным сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>).</p> <p>Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в Präsens.</p> <p>Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>),</p>	<p><i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens и Präteritum. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в Präteritum. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в Präsens). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Понимать</p>
--	--	--	--

		<p>кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.</p> <p>Род имён существительных. Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме <i>ihr</i>) и притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>).</p> <p>Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (<i>wer, was, woher, wie</i>). Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах</p>
--	--	---	---

		<p>в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	<p>в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов ²	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)	12	Коммуникативные умения <i>Говорение</i> Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов	Коммуникативные умения <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника.
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы	21	и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья.	22	диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение	

² Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

	Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)		собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.	задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	13	Коммуникативные умения <i>монологической</i> речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	<i>Монологическая речь</i> Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,

			<p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог,</p>	<p>одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p>
--	--	--	--	---

			<p>высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий</p>	<p><i>Смысловое чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные</p>
--	--	--	---	--

			<p>в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Письмо</i> Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного</p>	<p>факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p><i>Письмо</i> Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения</p>
--	--	--	--	---

		<p>слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей.</p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-</p>
--	--	---	---

			<p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование</p>	<p>интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>-zehn, -zig</i>;</p>
--	--	--	--	---

		<p>в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>), побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>).</p> <p>Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>.</p> <p>Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице мн. числа).</p> <p>Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).</p> <p>Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).</p>	<p>распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме).</p> <p>Использовать в речи предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i></p>
--	--	---	--

			<p>Множественное число существительных.</p> <p>Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.</p> <p>Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p>	<p>(в Präsens).</p> <p>Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p>
--	--	--	---	---

			<p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>	<p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села</p>
--	--	--	---	--

			<p>Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов ³	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	10	Коммуникативные умения <i>Говорение</i> Коммуникативные умения <i>диалогической</i> речи. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:	Коммуникативные умения <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы	18	диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом),	28	диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу,	

³ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

	<p>предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)</p>		<p>приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.</p> <p>Коммуникативные умения <i>монологической речи</i>. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего</p>	<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты</p>
4	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники</p>	12	<p>и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего</p>	<p>Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты</p>

	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>		<p>отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом</p>	<p>выполненного несложного проектного задания.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу, повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/ события в прослушанном тексте.</p>
--	--	--	--	--

			<p>на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p>	<p>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</p> <p>Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном</p>
--	--	--	---	--

			<p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку.</p>	<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить</p>
--	--	--	---	--

			<p>Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии</p>	<p>в нём запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна</p>
--	--	--	---	---

		<p>с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p>	<p>проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>
--	--	---	---

			<p>произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).</p> <p>Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные</p>
--	--	--	--	--

			<p>не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов <i>-te, -ste</i>, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс <i>-er</i> – <i>Arbeiter, -in</i> – <i>Lehrerin</i>), словосложения (<i>Geburstag</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами</p>	<p>лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (<i>Geburstag</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выражать свое отношение</p>
--	--	--	--	--

		<p><i>und, aber, oder, denn.</i> Модальный глагол <i>wollen</i> (в Präsens). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Указательные местоимения <i>dieser, dieses, diese.</i> Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 31). Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка,</p>	<p>к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в Präsens). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах</p>
--	--	--	--

			<p>в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование при формулировании собственных высказываний</p>	<p>в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях</p>
--	--	--	---	---

		<p>ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.</p> <p>Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста</p> <p>или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. (5 ч.)	<i>Диалогическая речь</i> Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-побуждение, диалога-расспроса) с	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/

2.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (20 ч.)	опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/
3.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)	<p style="text-align: center;">Монологическая речь</p> Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). <p style="text-align: center;">Монологическая речь</p> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/
4.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/

	<p>друзья. Моя малая родина (город, село) (15 ч.)</p>	<p><i>Аудирование</i> Понимание на слух речи учителя и</p>	<p>высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</p>
--	---	--	---	--

<p>5.</p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8ч.)</p>	<p>одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</p>
-----------	--	--	---	--

		<p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p><i>Письмо</i></p>	<p>адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).</p> <p>Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	
--	--	---	--	--

Воспроизведение речевых образцов, списывание

Письмо

Копировать речевые образцы;
списывать текст без ошибок;

		<p>текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность.</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков.</p> <p>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико интонационных особенностей.</p> <p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами</p>	<p>выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>	
--	--	--	--	--

		ЧТЕНИЯ.		
--	--	---------	--	--

		<p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв немецкого алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений:</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist</i></p>	
--	--	---	--	--

повествовательные
(утвердительные,

grün) и про-стым составным
глагольным сказуемым(*Ich kann
schnell laufen*); глаголы *haben,sein*

		<p>отрицательные (с <i>nicht</i>), вопросительные (общий, специальный вопросы). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präsens</i>. Спряжение некоторых глаголов в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме <i>ihr</i>) и притяжательные</p>	<p>в <i>Präsens</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>. Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем. Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе именительном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i>) в именительном падеже, притяжательные (<i>mein, dein</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в устной</p>	
--	--	--	--	--

местоимения (*mein, dein*).
Количественные

и письменной речи вопросительные
слова *wer, was, woher, wie*.

		<p>числительные (1–12). Вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	
--	--	---	---	--

3 КЛАСС (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---	---	--	--

	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14 ч.)</p>	<p><i>Диалогическая речь</i> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение, диалог — расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм</p>	<p><i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</p>
--	---	--	---	--

<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (20 ч.)</p>	<p>речевого этикета.</p>	<p>Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи.</p> <p>Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</p>
<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (20 ч.)</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи.</p> <p>Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи.</p> <p>Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</p>

	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.</p>	<p><i>Аудирование</i> Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной</p>	<p>вербальных и/или зрительных опор. <i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</p>
--	--	---	--	--

	<p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч.)</p>	<p>глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание</p>	<p>основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и</p>	
--	--	--	--	--

		зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием	понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.	
--	--	--	---	--

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Письмо
Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.
Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;
Создание подписей к картинкам, фотографиям.
Заполнение анкет и

Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте
Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.
Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.
Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.
Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.

Письмо
Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.
Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

		формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами,	Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на	
--	--	--	---	--

		<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение предложений с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (чтение основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p>	<p>них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово,</p>	
--	--	---	---	--

Правильная расстановка
знаков препинания.

вставляя пропущенные слова.
Правильно расставлять знаки
препинания (точку,

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-zehn, -zig*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций:
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и

вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Лексическая сторона речи
Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig*; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме).
Использовать в речи предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.
Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и

		синтаксических конструкций немецкого языка.	письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и	
--	--	---	---	--

		<p>Различные коммуникативныетипы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>). Побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>).</p> <p>Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>.</p> <p>Спряжение слабых и сильныхглаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице мн. числа). Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).</p> <p>Множественное число имён существительных.</p> <p>Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).</p> <p>Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном</p>	<p><i>Präteritum</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i></p> <p>Выражать своё отношение к действию,описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).</p> <p>Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числев именительном, дательном и винительном падежах.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p>	
--	--	--	---	--

		и винительном падежах. Притяжательные		
--	--	--	--	--

		<p>местоимения (<i>sein, ihr, unser, euer, Ihr</i>).</p> <p>Количественные числительные (13–30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать своё имя и фамилию на немецком языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.</p>	
--	--	--	---	--

4 КЛАСС (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч.)</p>	<p><i>Диалогическая речь</i> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог– расспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p><i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</p>
2	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (16 ч.)</p>	<p><i>Монологическая речь</i> Создание устных монологических связных высказываний с опорой</p>	<p><i>Монологическая речь</i> Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/</p>

<p>3 Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (25 ч.)</p>	<p>на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</p>
---	--	--	--

<p>4 Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)</p>	<p>Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языке материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</p>
--	--	---	--

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение несплошных

Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.

Смысловое чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.

Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.

Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Использовать внешние

текстов(таблиц,
диаграмм) и понимание

формальные элементы текста
(заголовок, картинка, сноску)
для понимания основного

		<p>представленных в них информации.</p> <p>Письмо Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с</p>	<p>содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письмо Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением</p>	
--	--	---	---	--

праздниками с
выражением пожелания.

пожелания.
Писать электронное сообщение

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (правила чтения наиболее распространенных звукобуквенных сочетаний).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при

личного характера с опорой на образец.

Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Фонетическая сторона речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).

Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы.

Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и

перечислении).

восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Простые предложения с однородными членами (союз *oder*).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов *-er, -in*, числительные с помощью суффиксов *-te, -ste*;
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путём словосложения (*Geburstag*).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи простые предложения с однородными членами.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*.

Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола *wollen* (в *Präsens*).

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и

Степени сравнения
прилагательных.

письменной речи
прилагательные в

		<p>Местоимения: личные в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные <i>dieser, dieses, diese</i>.</p> <p>Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.</p> <p>Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран</p>	<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать своё имя и фамилию на немецком языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p>	
--	--	---	---	--

изучаемого языка на
немецком языке.

Кратко рассказывать о своей
стране и стране/странах

			изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.	
--	--	--	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практичес киеработы		
Раздел 1. Знакомство (5 ч).							
1.	Приветствие.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/
2.	Приветствие.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/
3.	Знакомство.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии)	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/

4.	Знакомство	Составлять диалог в соответствии с поставленной	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/
		коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии)					
5.	Прощание.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/

Раздел 2. Мир моего «я» (20 ч).

6.	Моя семья.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	1	1	0	Письменный контроль;	
7.	Моя семья.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/

8.	Моя семья.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/
9.	Моя семья.	Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный)	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/
10.	Моя семья.	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/
11.	Моя семья.	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	1	0	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/
12.	Моя семья.	Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/

13.	Мой день рождения.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/
14.	Мой день рождения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i> .	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/
15.	Мой день рождения.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/

16.	Мой день рождения.	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/
17.	Мой день рождения.	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/
		и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.					

18.	Мой день рождения.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/
19.	Мой день рождения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i> . Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/
20.	Моя любимая еда	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/

		вопросительные слова <i>awer, was, woher, wie</i> . Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).					
21.	Моя любимая еда	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/
22.	Моя любимая еда	Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/
23.	Моя любимая еда	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/

24.	Моя любимая еда	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/
		изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.					
25.	Моя любимая еда	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/
Раздел 3. Мир моих увлечений (20 ч).							

26.	Любимый цвет.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
27.	Любимый цвет.	Описывать предмет, человека, литературного персонажа	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
28.	Любимый цвет.	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/

29.	Любимый цвет.	Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
30.	Любимая игрушка, игра.	Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/
31.	Любимая игрушка, игра.	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательнос	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/

		ть. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.					
32.	Любимая игрушка, игра.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/

33.	Любимые занятия. Полугодовой тест	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков	1	1	0	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015
		Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные(1–12).					
34.	Любимые занятия	Описывать предмет, человека, литературного персонажа.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
35.	Любимые занятия.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/

36.	Любимые занятия.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
37.	Любимые занятия.	Группировать слова по их тематической принадлежности	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
38.	Мой питомец.	Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/
39.	Мой питомец.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/
		тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.					

40.	Мой питомец.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/
41.	Мой питомец.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/
42.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/
43.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/

44.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/
45.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/
Раздел 4. Мир вокруг меня (15 ч).							
46.	Моя школа.	Определять главные факты/события в прослушанном тексте.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
47.	Моя школа.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i>) в именительном падеже,	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/

		притяжательные (<i>mein, dein</i>).					
48.	Моя школа.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
49.	Моя школа.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
50.	Моя школа.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
51.	Мои друзья.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	1	0	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/

52.	Мои друзья.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i> ,	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/
		в том числе изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа.					
53.	Мои друзья.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i> , в том числе изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/
54.	Мои друзья.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/

55.	Мои друзья.	<p>Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p>	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/
56.	Моя малая родина(город, село)	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p>	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/
57.	Моя малая родина (город, село)	<p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p>	1	1	0	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/

58.	Моя малая родина (город, село)	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i> .	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/
59.	Моя малая родина (город, село)	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/
60.	Моя малая родина (город, село)	Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и простым составным глагольным сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i> .	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/

Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка (8ч).

61.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/
62.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/
63.	Произведения детского фольклора. Итоговый тест	Употреблять в устной и письменной речи	1	1	0	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/

		<p>изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и простым составным глагольным сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

64.	Произведения детского фольклора.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, по здравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
65.	Персонажи детских книг.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
66.	Персонажи детских книг.	Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/

67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Описывать предмет, человека, литературного персонажа.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/
		Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).					
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	6	11		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практически работы		
Раздел 1. Мир моего «я» (14ч).							
1.	Моя семья.	Начинать, поддерживать изаканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинение.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/
2.	Моя семья.	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/
3.	Моя семья.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/

4.	Мой день рождения, подарки.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
5.	Мой день рождения, подарки.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/

6.	Мой день рождения, подарки.	Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
7.	Мой день рождения, подарки.	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/

8.	Моя любимая еда.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной /учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографии-ям с пояснением, что на них изображено	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
9.	Моя любимая еда. Вводный тест	Употреблять вустной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1	0	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
10.	Моя любимая еда.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/

		материале.					
11.	Моя любимая еда.	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовков, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
12.	Мой день (распорядок дня)	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/

13.	Мой день (распорядок дня)	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
14.	Мой день (распорядок дня)	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
Раздел 2. Мир моих увлечений (20 ч).							
15.	Любимая игрушка, игра.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/

16.	Любимая игрушка, игра.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
17.	Любимая игрушка, игра.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/

		соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.					
18.	Любимый цвет.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном на-клонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i> .	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
19.	Любимый цвет.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1	0	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/

20.	Мой питомец.	Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn, -zig</i> ; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
21.	Мой питомец.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30)	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
22.	Любимые занятия.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/
23.	Любимые занятия.	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/
24.	Любимые занятия.	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/

25.	Любимая сказка.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/
26.	Любимая сказка.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/
27.	Любимая сказка.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/
28.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/

29.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Полугодовой тест	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn, -zig</i> ; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.	1	1	0	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/
30.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/
		единицы (основные значения).					
31.	Каникулы	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной /учебной задачей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/

32.	Каникулы	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
33.	Каникулы	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
34.	Каникулы	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета,	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/

		<p>принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>					
Раздел 3. Мир вокруг меня (20 ч).							
35.	Моя комната (квартира, дом).	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p>	1	0	0	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/</p>

36.	Моя комната (квартира, дом).	<p>Воспринимать наслух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя</p>	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/
		пропущенные слова.					
37.	Моя комната (квартира, дом).	<p>Воспринимать наслух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя</p>	1	1	0	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/

		пропущенные слова.					
38.	Моя школа.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/
39.	Моя школа.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/

		вербальных и зрительных опор.					
40.	Моя школа.	Понимать при чтении и на слух	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/
		и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i> . Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein</i> , <i>haben</i> в <i>Präteritum</i>					
41.	Мои друзья.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/

		материале.					
42.	Мои друзья.	<p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</p>	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/
		<p>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p>					
43.	Моя малая родина (город, село).	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/

44.	Моя малая родина (город, село).	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/
45.	Дикие и домашние животные.	Употреблять устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
46.	Дикие и домашние животные.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/

47.	Дикие и домашние животные.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
48.	Дикие и домашние животные.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1		0	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/

49.	Погода.	Употреблять вустной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
50.	Погода.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
51.	Погода.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом,	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/

		Рождеством).					
52.	Времена года (месяцы)	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.	1	0	0	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/
53.	Времена года (месяцы)	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/

		немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).					
54.	Времена года (месяцы)	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинка, сноска) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (14ч).

55.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/
56.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/
		детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).					
57.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/

58.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Итоговый тест	Употреблять вустной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	1	0	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/
59.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/

		изученно м языковом материале. Определять тему прослушанного текста.					
60.	Произведения детского фольклора.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/
61.	Произведения детского фольклора.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/
62.	Произведения детского фольклора.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/

63.	Персонажи детских книг.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной /учебной задачей.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
64.	Персонажи детских книг.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
65.	Персонажи детских книг.	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
66.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.	1	1	0	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/

67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
		Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.					
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	7	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольны еработы	практически еработы		
Раздел 1. Мир моего «я» (12ч).							
1.	Моя семья.	Начинать, поддерживать изаканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
2.	Моя семья.	Выражать свое отношение к действию, описываемому спомощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>)	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/

3.	Моя семья.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное в знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	0	0	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/
4.	Мой день рождения, подарки.	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/

5.	Мой день рождения, подарки.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/
6.	Мой день рождения, подарки.	Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/

		иллюстрациями .Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.					
7.	Моя любимая еда. Вводный тест	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную внесплошных текстах (таблице). Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	1	0	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
8.	Моя любимая еда.	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/

9.	Моя любимая еда.	<p>Писать электронное сообщение личного характера опорой на образец.</p> <p>Правильно оформлять</p>	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
		сервисные поля в системе электронной почты(адрес, тема сообщения).					
10.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	<p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/

11.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Распознавать и употреблять в устной письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (Geburstag).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
12.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
Раздел 2. Мир моих увлечений (16ч.)							
13.	Любимая игрушка, игра.	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/

14.	Любимая игрушка, игра.	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
15.	Любимый цвет.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	1	1	0	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
16.	Любимый цвет.	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/

17.	Мой питомец.	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	1	0	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/
18.	Мой питомец.	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/
19.	Любимые занятия.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/

20.	Любимые занятия.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием	1	0	0	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/
		вербальных и зрительных опор.					
21.	Занятия спортом.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/
22.	Занятия спортом.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/
23.	Любимая сказка/ история/ рассказ.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/

24.	Любимая сказка/ история/рассказ.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/
25.	Выходной день (в цирке, зоопарке, парке).	Использовать некоторые	1	0	0	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/
		социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).				«Оценочного листа»;	

26.	Выходной день (в цирке, зоопарке, парке).	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/
27.	Каникулы	Воспроизводить наизусть	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
		небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).					
28.	Каникулы	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/

		выражением пожелания.					
Раздел 3. Мир вокруг меня (25 ч).							
29.	Моя комната (квартира, дом),предметы интерьера.	Употреблять вустной и письменной речиизученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/
30.	Моя комната (квартира, дом),предметы интерьера.	Находить значение отдельных незнакомых словв двуязычном словаре учебника, словаре в картинках . Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную внесплошных текстах (таблице).	1	1	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/
31.	Моя комната (квартира, дом),предметы интерьера.	Составлять диалогв	1	0	1	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/

		соответствии с					
		поставленной коммуникативной задачей пообразцу, с использованием вербальных и зрительных опор.					
32.	Моя школа, любимые учебные предметы.	<p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p>	1	1	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/

33.	Моя школа, любимые учебные предметы.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/
34.	Моя школа, любимые учебные предметы.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/
		единицы (основные значения).					
35.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	<i>Кратко представить результаты выполненного несложного проектного задания.</i>	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/

36.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/
37.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	0	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/
38.	Моя малая родина (город, село).	Запрашивать интересующую информацию; сообщать	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/

		фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					
39.	Моя малая родина (город, село).	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i> .	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/
40.	Моя малая родина (город, село).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с помощью словосложения (Geburstag).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/
41.	Путешествия.	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/

42.	Путешествия.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на	1	0	0	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/
		вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					
43.	Путешествия.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/

44.	Дикие и домашние животные.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/
45.	Дикие и домашние животные.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/
		построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.					
46.	Дикие и домашние животные.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/

47.	Погода. Времена года (месяцы).	Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
48.	Погода. Времена года (месяцы).	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
49.	Погода. Времена года(месяцы).	Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.	1	1	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
50.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	<i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/
51.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/

52.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/
53.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (15ч).							
54.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/
55.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.	1	0	0	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/

56.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/
57.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/
58.	Произведения детского фольклора.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/

59.	Произведения детского фольклора.	Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i> , числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i> ;	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/
60.	Произведения детского фольклора.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/
61.	Персонажи детских книг.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/

62.	Персонажи детских книг.	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие ит. д.).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/
63.	Персонажи детских книг.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/

64.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Итоговый тест	<p>Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>;</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p>	1	1	0	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
65.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Запрашивать интересующую информацию;	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
		сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.					

66.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,	1	0	1	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/

		извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	7	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

3 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 2 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019
Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса общеобразовательных учреждений

3 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019
Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса общеобразовательных учреждений

4 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019
Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса общеобразовательных учреждений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/2/>

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/3/>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/4/>