

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Староганькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области**

**СОГЛАСОВАНА**

Решением педагогического совета  
Протокол № 17  
от «25» декабря 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим Советом  
№ 15  
от «25» декабря 2023 г.  
Председатель Совета

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом \_\_\_\_\_  
№\_20/4-од  
от «25» декабря 2023 г.  
И.о. директора ГБОУ СОШ с.  
Староганькино

\_\_\_\_\_  
/ Молянов М.Д. /

\_\_\_\_\_  
/ Ильин В.Л. /

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**на 2024 – 2028 годы**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области**

**средней общеобразовательной школы с. Староганькино**

**муниципального района Похвистневский Самарской области**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с . С т а р о г а н ь к и н о муниципального района Похвистневский Самарской области
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №</li></ol>

	СК123/07.
<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</li> </ol>
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе</li> </ul>

<p><b>реализации Программы развития</b></p>	<p>социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности;</li> <li>• создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся;</li> <li>• создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>• создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>• поддержка учительства, создание условий для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы;</li> <li>• создание условий для формирования функциональной грамотности учителя и ученика.</li> </ul>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Ответственные: и.о. директора ГБОУ СОШ с. Староганькино Ильин В.Л., заместитель директора по УВР Курманаева В.Е., рабочая группа (приказ ГБОУ СОШ с. Староганькино от 25.12.2023 г. № 20/3-од)</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2024- 2028</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p><b><u>I этап</u></b>  Подготовка локальных актов.  Определение стратегии и тактики развития школы. Информирование педагогов об изменениях в образовательной деятельности ОО: педагогический совет (декабрь 2023)  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание (декабрь 2023 г.)</p> <p><b><u>II этап</u></b>  2024 год: модернизация образовательной среды</p>

	<p>2025–2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b><u>III этап</u></b></p> <p>2027 год: итоговый мониторинг реализации Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ СОШ с. Староганькино. Корректировку программы развития осуществляет директор и Педагогический совет ГБОУ СОШ с. Староганькино.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Староганькино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Староганькино).</p> <p>2. Дата создания ОО 01 декабря 2011 года</p> <p>3. ИНН 6372019725</p> <p>4. Информация об учредителях образовательной организации Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области ФИО руководителя: Акопьян Виктор Альбертович Юридический адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16 Приемная: Тел.: (846)332-11-07 Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области ФИО руководителя: Андреев Игорь Александрович — министр имущественных отношений Самарской области Юридический адрес: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20. Контактные телефоны: 8 (846) 334-65-01 Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области. ФИО руководителя: Каврын Александр Николаевич Юридический адрес: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева,7. Контактные телефоны: 8(84656) 2-38-54, 8(84656) 2-19-94</p> <p>5. Лицензия 63Л01 0001724 рег. № 6131 ОГРН 1116372001558</p> <p>6. Информация о месте нахождения образовательной организации: 446494, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Староганькино, ул. Школьная,</p>

	<p>36</p> <p>Информация о месте осуществления образовательной деятельности:</p> <p>446494, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Староганькино, ул. Школьная, 36</p> <p>Телефоны: 8(84656) 53-1-34 (директор), 8(84656) 53-1-21 (бухгалтерия), e-mail: <a href="mailto:so_svu_st_gank_sch@samara.edu.ru">so_svu_st_gank_sch@samara.edu.ru</a></p>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>начальная школа - 4 обучающихся</p> <p>основная школа - 13 обучающихся</p> <p>средняя школа - 0 обучающихся</p> <p>Количество детей с ОВЗ:</p> <p>1 обучающихся (обучение на дому) с 1 по 4 классы</p> <p>1 обучающийся с 5 по 9 классы</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p><b><u>Первый уровень</u></b> структуры –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На <b><u>втором уровне</u></b> структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p><b><u>Третий уровень</u></b> структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p><b><u>Четвертый уровень</u></b> организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот</p>

	<p>уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:</p> <p>наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ГБОУ СОШ с. Староганькино образовательный процесс осуществляет в одном здании, расположенном по адресу: 446494, Самарская область, Похвистневский район, с.Староганькино, ул.Школьная, 36.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Регламент работы структурного подразделения: 5-дневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00</p> <p>Начало учебных занятий в школе— 08.30</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <p>В 1-9 классах – 5 дней.</p> <p>Продолжительность уроков:</p> <p>1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут</p>



	<p>2 четверть: 4 урока по 35 минут  3–4 четверти: 4 урока по 40 минут  2 – 9 классах – 1- 4 четверти по 40 минут.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>Количество работников по школе 15.  Количество учителей 7,  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 0,  педагог-психолог - 1,  учитель-логопед - 1  учитель-дефектолог - 1,  Доля педагогов с высшим образованием: 71%  Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 0%  Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 29%</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей .</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, «СП ДЮСШ», «Библиотека г. Похвистнево», библиотека с. Староганькино.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с библиотекой с. Староганькино ГБОУ СОШ с. Староганькино проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>

<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Всероссийская олимпиада школьников.</li><li>2. Областные соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол - в школу».</li><li>3. Окружные Патриотические чтения конкурс чтецов</li><li>4. Олимпиада «Наше наследие».</li><li>5. Всероссийский конкурс сочинений.</li><li>6. Окружной этап областного конкурса для педагогов, студентов и обучающихся образовательных организаций «Есть такая профессия...».</li><li>7. Областной конкурс «Живая классика».</li></ol>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Обеспечивается горячим питанием не 100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных пред-профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на проф-ориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**По блоку 1. Знание:** Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В следствии отсутствия выпускников 11 класса, нет кандидатов на получение медали «За особые успехи в учении».
2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствует).
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).

## **По блоку 2. Здоровье:**

**ЗДОРОВЬЕ** – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья,

психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

**По блоку 3. Творчество:** Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).

3. Функционирование школьного хора (отсутствует).

#### **По блоку 4. Воспитание**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям



«Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**По блоку 5. Профориентация:**

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;

поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» :**

Основные направления:

постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;  
оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы,

определенных программой ее развития;

развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексировать полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

#### **По блоку 7. «Образовательная среда»:**

**По блоку 8. «Школьный климат»:** Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и он-лайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Используется единая линейка учебников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать сетевую форму организации обучения.</li> <li>2. Создать школьный библиотечный информационный центр.</li> </ol>
2	<b>Воспитание</b>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совет образовательной организации;</li> <li>- педагогический совет.</li> </ul> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания</p>	Принять участие в проекте «Орлята России», РДШ.
3	<b>Здоровье</b>	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работают спортивные секции.</p> <p>Проводятся недели здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</li> <li>2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</li> <li>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol>
4	<b>Творчество</b>	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлени-	Расширить работу школьного музея. Организовать работу школьного теат-

		<p>ям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная).</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>Работает школьный музей.</p>	ра.
5	<b>Профориентация</b>	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями.</p> <p>Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов.</p> <p>Реализуется проект «Билет в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия сельского поселения игорода.</p> <p>Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов, классными руководителями.</p>	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>В школе работает методическая служба, методическое объединение учителей предметников.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p>	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7	<b>Школьный климат</b>	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.</li> <li>2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</li> </ol>

		Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.	
8	Образовательная среда	Образовательное учреждение имеет в наличии два кабинета ЦОС. ОО имеет выход в сеть Интернет.100% учебных кабинетов имеют доступ к сети Интернет.	1. Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
<b>Воспитание</b>	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
<b>Здоровье</b>	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
<b>Творчество</b>	Дополнительные общеобразовательные программы; участие	Не использование мобильных учебных комплексов (кванто-	Использование сетевого взаимодействия мобильных учебных ком-	Низкая активность учащихся

	обучающихся	риумы, ЦОС)	плексов (кванториумом, ЦОС)	
<b>Профориентация</b>	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные / производственные задачи	Отсутствие мотивации
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное сообщество педагогов	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
<b>Школьный климат</b>	Наличие сетевого педагога психолога в образовательной организации	Отсутствие	Наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда.	Отсутствие социального психолога, учителя-логопеда
<b>Образовательная среда</b>	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудование	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ СОШ с. Староганькино, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	ключевое условие Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	---	--------	------------------------	------------------	----------------------	--	-------------------------------------	--

1	<b>Знание</b>	«100 баллов для Победы»	Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ	Улучшение качества образовательных результатов организации	декабрь 2026	Публикация памятков, информационных видеороликов на сайте ОУ, встречи с выпускниками, представителями различных профессий, участие в региональной олимпиаде	бюджет	Заместитель директора по УВР	отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70 баллов	Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании
		«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся. Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	октябрь 2024	Участие обучающихся в региональных исследованиях, обучение педагогов, проведение недели по ФГ	бюджет	Заместитель директора по УВР	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ	Административный контроль в рамках ВСОКО



2	<b>Воспитание</b>	Общешкольный фестиваль проектов «В мире феноменов и артефактов »	Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	апрель 2024	Ежегодная декада	Бюджет	Зам.директора по УВР	Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте школы
3	<b>Здоровье</b>	«Спортивная школа»	Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта	декабрь 2026	Договора о сетевом партнерстве , баннеры, инструкции, информационные видеоролик и		Учителя физической культуры, ответственный по ВР	Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия, увеличение количества учащихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Административный контроль

4	Творчество	«Одаренные дети», «Парад талантов»	Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	декабрь 2024	Ведение базы одаренных детей  призы, дипломы  информирование школьного сообщества о достижениях учащихся в школьных СМИ, сайте, стендах школы	бюджет	Заместитель директора по УВР	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, призы	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте ОО
5		Профориентация	«Яблоко от яблони, или родители – детям!»	Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей	Ранняя профориентация	сентябрь 2026	Цикл круглых столов, мастер-классов, экскурсий	бюджет	Заместитель директора по УВР	Функционирует цикл круглых столов, мастер-классов, подготовленных родителями для учащихся
	«Россия – мои горизонты! »,		Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий города и района, реализация федеральной программы	2024 г		Еженедельные мероприятия согласно федеральному и муниципальному планам	бюджет	Ответственный за ВР	Реализуется в Полном объеме  Мероприятия проводятся в каждую неделю	Административный контроль в рамках ВСОКО

6	Учитель. Школьная команда	«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся»	Поддержка учительства	Улучшение организации образовательного процесса	декабрь 2024	<p>Работа над методической темой гимназии</p> <p>Система методических часов</p> <p>Цикл открытых уроков</p> <p>Публикации учителей</p>	бюджет	Заместитель директора по УВР	<p>Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с введением ФРП</p> <p>100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС</p>	Административный контроль в рамках ВСОКО
---	---------------------------	---	-----------------------	---	--------------	--	--------	------------------------------	---	--

7	Школьный климат	«Что такое хорошо и что такое плохо!»	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Сформирован о психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	декабрь 2026	Серия мероприятий согласно муниципальному графику,  Классные часы, профилактические беседы.	бюджет	Ответственный за службу приема, организатор	90% обучающихся приняли участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Все случаи травли разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся.	Административный контроль в рамках ВСОКО
		«Школьная служба примирения »		Реализуется психолого - педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли						

8	Образовательная среда	«Равный – равному!»	Поддержка учительства	ЦОС (поддержка всех ей) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы Сферум в полном объеме	декабрь 2026	Система методических часов Курсы ПК Разъяснительная работа	бюджет	Заместитель директора по УВР	100 % учителей используют ЦОС в полном объеме	Административный контроль в рамках ВСОКО
---	-----------------------	---------------------	-----------------------	--	--------------	--	--------	------------------------------	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Стажировка и КПК специалистов.

4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширения партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
-----------------------	--------------------------------	--------------------------	---	---



## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг )	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/ задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность»</b>						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной	Август		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители

деятельности						
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Октябрь		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместитель директора по УВР
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Октябрь		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники

**Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».**

Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Ответственный по ВР	Заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Ответственный по ВР	Учителя – предметники Классные руководители
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Ответственный по ВР	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов

**Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье»**

Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Ответственный по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместитель директора по УВР Шеф-повар
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Ноябрь		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	Учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР Классные руководители

**Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».**

Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальным и партнерами	Ноябрь		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместитель директора по УВР и ВР
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря

<p>Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.</p>	<p>Октябрь</p>		<p>30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.</p>	<p>Положение о школьном театре</p>	<p>Ответственный по ВР</p>	<p>Педагоги дополнительного образования Учителя – предметник и Классные руководители</p>
<p>Пополнение коллекции школьного музея</p>	<p>Октябрь</p>		<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Положение о школьном музее</p>	<p>Ответственный по ВР</p>	<p>Педагоги дополнительного образования Учителя – предметник и Классные руководители</p>

**Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».**

Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Учителя – предметники



<p>Организация проф-ориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>В течение года</p>		<p>100% охват обучающихся 6 – 9 классов</p>	<p>Тесты, пробы, экскурсии</p>	<p>Педагог-навигатор</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Заключение соглашений с региональным и предприятиям и/ организациями и, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Октябрь</p>		<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Директор</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ВР</p>

**Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня  
ключевого условия «Учитель. Школьная команда».**

<p>Методическое со- провождение педа- гогического соста- ва: 1.Работа в мето- дических объеди- нениях, творческих груп- пах. 2.Исследовательск ая деятельность. 3.Развитие про- фессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.</p>	<p>В течение года</p>		<p>Повышение каче- ства образования и профессио- нально го мастер- ства педагогов</p>	<p>Протоколы МО Докла- ды Мастер- классы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Председате- ли школьных методиче- ских объеди- нений (классных руководите- лей, учителей- предметников) Заместители директора по УВР Учителя – предметник и Классные ру- ководители</p>
--	---------------------------	--	---	--	---	--

<p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>В течение года</p>		<p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам КПК (ЦОС)</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя – предметник и Классные руководители</p>
---	-----------------------	--	---	---	-------------------------------------	---

Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя – предметник и Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников и кл. рук-ей)

**Задача 7. Обеспечить увеличение показателей  
среднего уровня ключевого условия Школьный климат».**

<p>Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)</p>	<p>В течение года</p>		<p>Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p>
---	-----------------------	--	---	---	------------------------------------	--

<p>Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли</p>	<p>В течение года</p>		<p>Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли</p>	<p>Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли</p>	<p>Ответственный по ВР</p>	<p>Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметник и Члены школьной службы примирения (медиации)</p>
<p>Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>В течение года</p>		<p>Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Ответственный по ВР</p>	<p>Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметник и Члены школьной службы примирения (медиации)</p>

Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Ответственный по ВР	Классные руководители
<b>Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».</b>						

Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	В течение года		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР и ВР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР и ВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных	В течение года		Работа на образовательной платформе	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора



сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям			«Сферум»			по УВР и ВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметник и Классные руководители

<p>Реализация государственного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации</p>	<p>В течение года</p>		<p>Функционирование Управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Положение об Управляющем совете образовательной организации</p>	<p>Директор</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p>
---	-----------------------	--	---	--	-----------------	--